



杭州市西湖职业高级中学

质量报告

(2020 年度)

2020 年 12 月 30 日

目录

第一部分 学校情况：谋篇布局，规划蓝图实现新跨越	4
1.1 学校概况——迈上“双高”	4
1.2 学生情况——稳定增长	4
1.3 教师队伍——四能双师	5
1.4 设施设备——满足实用	6
第二部分 学生发展：多样路径，培养复合高技新人才	7
2.1 学生素质——品学兼优	7
2.2 在校体验——自信成功	7
2.3 资助情况——全面保障	8
2.4 就业质量——精益求精	8
2.5 职业发展——多彩通途	9
第三部分 质量保障措施：创新驱动，构铸人才培养新高地	11
3.1 专业动态调整——优化结构	11
3.2 教育教学改革——务实创新	12
3.3 教师培养培训——分级分层	13
3.4 规范管理情况——夯实基础	13
3.5 德育工作情况——三全育人	17
3.6 党建工作情况——凝心聚力	18
第四部分 校企合作：产教融合，赋能乡村振兴新发展	19
4.1 校企合作情况——共享共赢	19
4.2 学生实习情况——有条不紊	19
4.3 职教集团情况——合作共荣	20
第五部分 社会服务：务实重效，拓展范围开启新征程	21
5.1 人才培养——提质优化	21
5.2 社会服务——多点多面	21
5.3 对口支援——精准专业	22

5.4 服务抗疫——用心用情.....	23
第六部分 举办者履责：建章立制，统筹协调奠定新格局	24
6.1 经费保障——足额保障.....	24
6.2 政策措施——稳健高效.....	24
第七部分 特色创新：提质优化，项目引领探索新途径	24
7.1 “自建+引进课程+合作开发”模式德育网络课程体系	24
7.2 基于新学习序列的中职生学习质量优化策略的校本探索	25
第八部分 主要问题和改进措施：拓展视野，对标先进开启新思路	26
8.1 主要问题.....	26
8.2 改进措施.....	26

第一部分 学校情况：谋篇布局，规划蓝图实现新跨越

1.1 学校概况——迈上“双高”

杭州市西湖职业高级中学，成立于 1984 年，由杭州市九溪职业学校和杭州市转塘中学于 1998 年合并成立。现占地面积 5.22 万平方米，目前为国家级重点职业学校，浙江省一级重点职业学校，浙江省第二批改革示范校建设优秀级单位，浙江省首批现代学徒制试点。教育部餐饮职业教育教学指导委员会成员单位，全国教育科学规划教育部重点课题区域职业教育“教科研共同体”基地学校，省中职烹饪专业教研大组副理事长学校、省中职旅游专业教研大组理事学校，省旅游职业教育集团的理事单位，省商贸、建设两大职业教育集团的成员单位。

2020 年成功申报成为浙江省高水平职业学校建设单位、浙江省产教融合“五个一批”工程项目——省旅游产业高技能人才培养基地建设单位。

学校设有中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理、建筑装饰、电子商务、会计专业。2020 年新增中西面点专业。其中烹饪专业为浙江省示范专业、浙江省骨干专业。高星级饭店运营与管理专业是浙江省示范专业、浙江省特色专业。各专业与区域经济精准对接，烹饪、高星级饭店运营与管理专业对接“龙坞茶镇”，建筑装饰专业对接“艺创小镇”，电子商务专业对接“云栖小镇”，着力助推乡村振兴和现代服务业发展。

1.2 学生情况——稳定增长

2020 年秋季招生规模 16 个班级共 654 人，其中中高职一体化五年制学生 217 人。全校 48 个班级共 1848 名在校生，其中中高职一体化五年制班 16 个共 566 人，占全校学生数 30.6%。在校生男女生比例为 1.32:1，生源覆盖杭州主城区，学生结构稳定，巩固率高。2020 年毕业生人数为 512 人，其中中高职一体化五年制学生 166 人，升入高职院校 417 人，占毕业生总数 81.4%。

与 2019 年相比，招生人数同比增长 4%，中高职一体化五年制规模稳步提高，毕业生升入高校比例提升 10%。

表 1：近三年招生情况

年度	在校班级数		招生人数		在校总人数
	合计	其中五年制班级数	合计	其中五年制人数	
2018 年度	48 个	15 个	611 人	171 人	1726 人
2019 年度	48 个	15 人	629 人	178 人	1729 人
2020 年度	48 个	16 个	654 人	217 人	1848 人

表 2：各专业学生数

专业	2019 学年		2020 学年	
	招生数	在校生数	招生数	在校生数
中餐烹饪与营养膳食	165 人	377 人	79 人	354 人
西餐烹饪	79 人	226 人	79 人	235 人
中西面点	/	/	83 人	83 人
高星级饭店运营与管理	112 人	315 人	118 人	327 人
电子商务	113 人	324 人	123 人	346 人
建筑装饰	116 人	313 人	125 人	347 人
会计	44 人	174 人	47 人	156 人

1.3 教师队伍——四能双师

学校配备有一支高质量的教师队伍。现有教职工 171 人，在职在编教职工 131 人，编外派遣 40 人；专任教师 127 人，中、高级职称教师 88 人，研究生学历教师 27 人，浙江省特级教师 2 名，正高级职称教师 1 人，杭州市优秀教师 6 名，杭州市优秀教育工作者 1 名，杭州市教坛新秀 10 名，西湖区一层次学科带头人 1 人，二层次学科带头人 7 人。

表 3：近三年专任教师情况

(单位：人)

年度	专任教师数	专任教师		“双师型”教师			
		文化课教师数	专业课教师数	总数	占专业课教师比例	其中副高级及以上职称人数	副高以上占双师型教师比例
2018	121	68	53	46	86.79%	10	18.86%
2019	125	69	56	47	83.92%	12	21.42%

2020	127	74	55	52	94.5%	14	26.92%
------	-----	----	----	----	-------	----	--------

1.4 设施设备——满足实用

2020 年，学校统筹规划，优化设计，不断完善基础设施建设，投资 520 万元，新建 8 个实训室，建筑面积 1100 平方米，新增 102 工位。改建 4 个实训室，完善 10 个实训室。投资 120 万元，新增设备 102 台。目前校园占地面积 52160 平方米，校舍面积 28432 平方米，教室 90 间，其中网络多媒体教室 75 间，实训设备总值 6896.9 万元，图书总量 72510 册（含电子图书）。

表 4：西湖职高资产情况

项目	2019 年度	2020 年度	新增
图书	72510 册	73510 册	1000 册
固定资产	6896.9 万元	7017 万元	120.1 万元

第二部分 学生发展：多样路径，培养复合高技新人才

2.1 学生素质——品学兼优

学校以自信教育为基础，通过“基于课程，立足教学，目标引领，重塑中职生内外兼修形象；基于专业，创新活动，过程体验，在展现中提升中职生形象；基于校园，营造氛围，潜移默化，让环境感染和诉说中职生形象”三条途径，展现生活形象“扬活力”、学业形象“激锐力”、交往形象“展魅力”三个核心。遵循中职学生身心成长规律，以促进学生全面发展和终身发展为根本目标，从“外在的仪表、行为、学业，内在的情趣、修养和信念”六个要素，科学界定“中职学生核心素养”概念的内涵，构建适合中职学生核心素养的框架；探索适应职业发展的中职学生核心素养培养途径，寻找有效提升学生核心素养的方法，使每个学生踏上社会时成为目标明确、个性发展、师生认可、企业欢迎、行业需要、对自己和未来充满自信的幸福“西子”。2020 年学生体质测试合格率 95.7%。全校现有团员 88 人，2020 年发展 44 名入团积极分子，发展了 30 名新团员。36 人参加团校学习，22 人获得结业证书。

学校注重学生文化素养、专业技能、创新创业能力的培养。2020 年学生文化课合格率在 95%以上，专业课合格率 97%以上。学生参加高职考，上线率达 100%。中高职一体化五年制学生参加高职院校选拔考试，通过率达到 99%以上。中式烹调师、西式烹调师、西式面点师中级工、电子商务助理师考证通过率 100%。2020 年杭州市中职学校职业能力大赛中，学校学生获 4 金 19 银 15 铜的优异成绩。学生参加全国中华职业教育创新创业大赛获三等奖。三个学生获得国家奖学金。

2.2 在校体验——自信成功

1. 以合理的职业生涯规划作为指导，激活学生锐意进取之心。针对中职学生学习目标不够明确的现状，有针对地为其定制职业生涯规划，为学生在技能训练和学业学习上指明努力的方向，学生在学习中收获满满，自信满满。

2. 建丰富的才艺展示舞台，让学生树自信形象。中职学生普遍自信心匮乏，自我肯定意识较弱。为此，学校开展了“阳光向上，健康向心”的系列校园活动，为学生搭建丰富的展示舞台。在校园活动中取得成绩，既是对学生的一种激励，也是对学生积极进取精神的促进和肯定。

学校通过课程、活动、校园环境等途径，给予学生外在的积极的刺激，挖掘学生的个人潜能，鼓励学生展现个性特长，创造学生表现自己的舞台，发挥情绪和情感的迁移作用。在学校的整体氛围、同伴和自身在各种大赛中获得佳绩等各种因素的综合作用下，学生的自我认同感得到明显提升。2020 年 6 月对在校生共发放调查问卷 1540 份，主要从对学习的满意度、生活满意度、学校安全满意度做的调查。收回 1540 份调查问卷，完成率达 100%。

表 5：满意度调查统计表

调查内容	满意率
校园文化与社团活动满意度	95%
生活满意度	97%
课堂学习满意度	96.7%
校园安全满意度	98%

2.3 资助情况——全面保障

学校实行全校学生免学费政策。2020 年春季享受国家助学金人数 77 人，获政府奖学金 86 人。2020 年秋季享受国家助学金人数为 102 人。

认真贯彻《中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》和关于《中等职业学校国家助学金暂行办法》等文件精神，严格按照学校制定的《西湖职高国家助学金和人民助学金实施方案》，扎实的做好本年度各类资助发放工作。同时学校成立了资助工作领导小组，由总务处牵头，各处室协调并具体落实。2019 年制定《杭州市西湖职业高级中学中等职业教育国家奖学金评选办法》，推荐 3 人申报国家奖学金。7 名高三贫困学生申请了国家求职创业补贴，目前已经通过审核。

表 6：学校资助情况

时间	助学金人数	政府奖学金人数
2020 年春季一学期	77 人	86 人
2020 年秋季一学期	102 人	/

2.4 就业质量——精益求精

2020 年学校毕业生总数为 512 人，就业人数（包括升入高校和直接就业人数）为 497 人，占总毕业生数 97.07%。其中，升入高一级学校人数 417 人，占总毕业生数的 81.4%，比 2019 年 68.9%，上升了 12.5%。直接就业人数 80 人，占毕业生总数的 15.6%，比 2019 年下降了 16.8%。直接就业 80 人中，就业对口率为 92.5%。

表 7：各专业毕业生情况统计

(单位：人)

专业 大类	专业	毕业 生数	就业人数			对口数	占毕业生 总数比	月薪
财经商 贸类	会计 电子商务	161	159	升学数	124	/	77.0%	4800
				直接就业数	35	33	21.7%	
旅游服 务类	烹饪 酒店管理	264	262	升学数	222	/	84.1%	4680
				直接就业数	40	38	15.2%	
土木水 利类	建筑装饰	87	76	升学数	71	/	81.6%	4100
				直接就业数	5	3	5.7%	

2.5 职业发展——多彩通途

1. 满足多元发展的职业教育体系逐步形成。毕业生升学、就业、创业各有通途。学校“升学、就业、创业”多元发展的“立交桥”逐步健全完善，毕业生毕业去向多元，职业发展类型多样。在参与调查的 570 名毕业生中，升学 423 人，受雇就业 62 人，创业 15 人，待业 42 人和其他类型（如参军等）16 人，毕业生升学比例高达 74.21%。学生升学通道畅通，就读学校类型多元，423 名升学毕业生通过“3+2”或五年一贯制、竞赛成绩保送、自学考试、成人高考等多样化途径升学，超过三分之一的毕业生升入高职院校或本科院校。毕业生就业单位类型和从事工作类型多样，近八成毕业生选择留杭就业，为省市区域经济发展做出重要贡献。另有一批中职毕业生走向创业道路，在各自领域崭露头角。

2. 学校育人成效持续向好，毕业生整体发展良好。毕业生发展状况是学生职业能力和综合素质的重要体现，更是评价学校教育质量、办学效益的重要指标。调查显示，毕业生就业情况整体良好。工作半年后，52 名受雇就业毕业生月薪均在 2000 元以上，超过六成毕业生月收入在 5000 元以上，毕业生月平均收入达 4822.58 元，高于全省同类平均水平。受雇就业毕业生工作胜任度较高，在工作中的表现可圈可点，能够基本胜任当前工作和在工作中作出一定成绩的毕业生均超过 50%。受雇就业毕业生对就业前景的感知较为积极，近 5 成受雇就

业毕业生对自身的职业发展前景较有信心。被调查的创业毕业生中，8 成的创业毕业生在读书期间有创业经历，超过三分之一的创业毕业生对自己的创业状态持积极评价。

3. 学校类型教育优势凸显，毕业生对母校满意度较高。毕业生对母校的满意度评价能客观反映学校培养机制的优劣，影响学校社会声誉和办学吸引力，是众多考生和家长选择报考的重要衡量指标之一。在 2020 年开展的毕业生对母校的满意程度调研中，536 名学生对学校表示“非常满意”“满意”或“比较满意”，满意率高达 94.07%。学校课程建设成效明显，被调查毕业生对学校课程设置的满意度较高，对学校文化课、德育类课程、专业理论课、专业技能课等各类课程的满意度均高于全省平均水平。毕业生对学校专业课教师和学校学习环境的认可度较高，对专业课教师专业知识与技能水平、专业课教师的教学水平、学校风气和学生生活管理满意度均高于全省平均水平。从毕业生对母校教育内容的重视程度评价中可以发现，学校在整个重视程度高于全省平均的水平的前提下，又尤为重视技能教学、品德修养和职业精神与职业素养等，毕业生毕业后在各自领域的成就离不开学校的教育规划。

第三部分 质量保障措施：创新驱动，构铸人才培养新高地

3.1 专业动态调整——优化结构

2020 年学校新增中西面点专业，新增与浙江经贸职业技术学院联办的茶艺与茶营销方向中高职一体化班。中餐烹饪、西餐烹饪、高星级酒店运营与管理、电子商务、建筑装饰专业，与合作高校共同制定完善了“五年一贯制”人才培养方案。各专业建设依托省“三名”工程、市质量提升工程，重点提升专业内涵建设。

表8：学校专业设置情况

专业名称	专业方向	专业类别	所属 大类	在校 班级数	其中五年一贯制班级 数及联办高校
建筑装饰	建筑装饰	土木水利	三产	9个	3个（与浙江建筑职业技术学院联办）
高星级饭店运营与管理	酒店管理	旅游服务	三产	8个	3个（与浙江旅游职业技术学院联办）
	茶艺与茶营销	旅游服务	三产	1个	1（与浙江经贸职业技术学院联办）
中餐烹饪与营养膳食	中餐烹饪	旅游服务	三产	10个	3个（与浙江商业职业技术学院联办）
西餐烹饪	西餐烹饪	旅游服务	三产	5个	3个（与浙江旅游职业技术学院联办）
中西面点	中西面点	旅游服务	三产	2个	/
电子商务	电子商务	财经商贸	三产	9个	3个（与浙江经贸职业技术学院联办）
会计	会计	财经商贸	三产	4个	/

表:9：省三名工程、市质量提升工程项目汇总

项目名称、内容		立项时间	
		省级立项时间	市级立项时间
现代学徒制试点	杭州市西湖职业高级中学	2016. 5. 25	2017. 7
中职名校长项目	张德成 名校长		2017. 12. 20
中职名师工作室	厉志光 名师	2017. 3. 17	2017. 12. 20
中职名师工作室	应旭萍 名师		2017. 12. 20
示范性教学实训车间	建筑装饰专业教学实训车间		2017. 12. 20
技能名师工作室	张勇 中式烹饪大师	2017. 3. 17	2017. 12. 20

职普融通试点	杭州市西湖职业高级中学		2017. 12. 20
名专业建设项目	中餐烹饪与营养膳食	2018. 1. 15	
校企合作共同体项目	嘉匠烘焙校企共同体	2018. 1. 15	2017. 7
中职德育品牌建设	“自信工程”德育品牌建设	2018. 1. 15	
中职名教育教学团队	“西锋教科研共同体		2018. 7. 26
品牌专业	电子商务		2019. 7. 10
示范性职业教育集团	杭州市西湖职业教育集团		2019. 7. 10
示范性教学实训车间	湖畔居茶文化教学实训车间		2019. 7. 10
中职教育技能名师工作室	冯赞玉		2019. 7. 10
示范性校企合作共同体	“技术+”链式校企合作共同体		2020. 9. 25
示范性教学实训车间	烹饪茶菜茶点研发教学实训车间		2020. 9. 25

3.2 教育教学改革——务实创新

1. 课程改革。学校紧跟课改步伐，深化课程优化与教学内容的重构。建筑专业开展《软装设计》新型活页教材的开发；电商专业自编教材《商品仓储物流》获定为国家“十三五”规划教材；电商专业和会计专业联合开发新课改教材的配套学习用书及高职考复习用书、练习册的编写，合计 10 余本。

专业部对接 1+X、专业特色积极开展评价改革，以及与评价改革相对应的课程结构的调整与教学模式的创新。目前建筑专业与会计专业完成了 1+X 试点申报，烹饪、旅游和电商专业进一步基于真实项目开展市场化的绩效考评，促进专业教学标准与职业技能等级标准的衔接，促进教学第三方评价的开展。

烹饪与电商专业协同成功立项浙江省职业学校高水平专业建设项目，旅游与电商专业协同成功立项浙江省产教融合“五个一批”——浙江省旅游产业高技能人才培养基地建设，协同推进茶艺与茶营销专业的建设，共商课程体系，整合资源；校企间，旅游专业与湖畔居签订合作协议，共同培养茶艺与茶营销专业人才；建筑专业与亚厦装饰探索新的育人机制；电商专业支援企业双十一促销活动、支持电信薇娅直播间、拼多多跨年直播客服，紧跟直播风口与行业动态。

2. 技能比赛。学校坚持把技能大赛作为“风向标”和“助推器”，以学生技能大赛为抓手，通过以赛促教、以赛促学、赛教学结合，全面推进教育教学改革，不断提高人才培养水平。在 2020 年杭州市中职师生技能大赛中，学校 7 个专业（学科）共 138 位教师和学生参加

了 8 个大类、23 个项目的竞赛，最终夺得 5 金、22 银和 15 铜的好成绩。此外，师生还积极参加行业比赛，同样佳绩不断。学生在第四届中华职业教育创新创业大赛获三等奖，在第 46 届世界技能大赛浙江省选拔赛中分别获糖艺西点项目第三名，西餐项目第七名、烘焙项目第七名。

3.3 教师培养培训——分级分层

学校重组了教师培训的结构，将新进教师培训独立出来，五年内教师重新组成了“新青年教师发展共同体”，以项目为载体的新型教师成长共同体的创建，有利于打破固化的、金字塔式的管理模式，促进教师在不同项目的完成中得到多种能力的提升。比如，新进教师每月定期主题任务培训，通过完成任务，帮助四位教师迅速完成身份、角色转型，融入学校，加强职业认同。五年内教师的培养则以“项目（大单元）设计”为抓手，促进教师教学理念的转变。

同时，分别与浙江省机电职业技术学院和浙江师范大学合作，进行面向全校教师有针对性、有主题的培训，解决了疫情防控阶段外出培训难的瓶颈问题。

3.4 规范管理情况——夯实基础

3.4.1 教学管理情况

学校不断健全完善教学管理制度，推动教学质量的持续提升。2020 年完善了《杭州市西湖职业高级中学教师教学评估细则》等教学管理条例。为进一步激励学生参赛积极性，提升专业技能，2020 年新修订《杭州市西湖职业高级中学技能竞赛奖励条例》。

学校实行校部二级管理，构建层级式教学质量监控体系。教务处、专业部坚持教学常规检查，做好日常课堂巡视，督查师生上课情况，对教学大纲执行情况、课堂教学质量、各教学环节的组织情况、学生的学习情况、课堂秩序和课堂效果等进行月度检查反馈。2020 年共组织各类公开课 150 多节，教师参与听课、评课 2000 余节次。通过考试质量分析，总结反思教学过程，制定整改措施。充分发挥教研组长、备课组长作用，培养浓厚的教研氛围，开展集体备课、评课等活动，抓教研成效，提高课堂教学质量，提升教师成长，促进学校长足发展。

3.4.2 学生管理情况

1. 抓养成教育。学校从《中学生守则》和《弟子规》入手，重点从学习习惯、社会公德

和文明礼貌等方面进行教育。

2. 抓纪律安全教育。学校安全工作是关系到学校师生生命、家庭幸福、社会稳定的一项重要工作。学校坚持以人为本、安全第一的管理原则，做了大量的安全教育工作，尽一切所能减少校园安全事故的发生。修订《西湖职高安全管理制度》，成立了以校长为组长，以德育副校长、学生处主任、安保干部、专业部长、团委书记为副组长，以班主任为组员的安全管理领导工作小组，制定“西湖职高安全值班制度”，所有当天值班人员 24 小时负责学校当天的安全工作及日常事务，加大为学生护航力度的同时，充分发挥全体教师的主人翁意识和安全感；定期开展“安全应急演练”活动，以加强学生的自我保护能力和学生应对紧急突发事件的能力；在易发生安全事故的地点设立安全标志及醒目的警示牌。

3. 抓法制教育。法制教育是学校德育工作的重要内容，也是素质教育的重要组成部分。为进一步提高学生的法律意识，学校把学生的纪律教育、法制教育和心理健康教育纳入了德育教育范围之内。结合学校实际，坚持以教育为本，以预防为主的工作理念，建立健全学校法制教育机构，成立了德育副校长、学校法制副校长、学生处主任、专业部长和各班主任为组员的法制领导小组，定期对学生进行法制教育，进一步强化了学生的法律意识。此外，学校还利用板报、班会和校园广播及时的对学生进行法律法规教育，从严从细从实的把学校的法制教育落在了实处。

4. 抓健康教育工作。积极贯彻执行《学校卫生工作条例》，认真、扎实、有效的开展了一系列健康教育工作。(1)做好健康教育。由校医务室组织，班主任利用班会课定期进行健康教育，全面提高了学生健康知识的知晓率和健康行为形成率；(2)做好校园内外环境整治工作。卫生由专人管理，对室内外的环境卫生，每天做到三查，即早上到校检查、中午午自修之前检查、放学后检查。把每天的检查结果及时反馈给班主任教师，并纳入班级量化考核之中；(3)做好新冠疫情防控工作。学校成立新冠疫情防控工作领导小组，制定了新冠疫情防控预案，建立相关隔离室。每天安排晨检、午检，定时上报检查情况，切实把这项工作落到实处；(4)积极做好健康教育宣传工作。学校充分利用校园广播站、黑板报、宣传栏等宣传工具，对学生做好健康教育宣传工作，开展“健康知识竞赛”，开设相关主题班会；(5)做好学生的心理健康教育工作。设置“心心屋”心理咨询室，成立心理咨询委员会，定期摸排学生心理问题。承担心理咨询工作的教师均持证上岗，切实把学生的心理健康教育工作落到了实处。

3.4.3 财务管理情况

学校是西湖区教育局直属唯一的中职学校，教育经费来源西湖区财政，每年由西湖区教育局指导学校做好学校本年度预算，报教育局审批，然后落实执行，通过教育局会计服务中

心支付。经费来源稳定，有保障。同时学校积极争取国家、省级资金，形成以教育局财政资金为主，其他资金为辅的多渠道筹措经费的机制

3.4.4 后勤管理情况

意识先行服务到位：将“师生就是上帝”的人本理念贯彻到每项工作中去。职责明确，牢固树立服务意识，确保服务形象，以高度的责任感和主人翁意识投入后勤工作。

严格财务规章制度：认真学习财务规章制度，规范收支两条线，做到帐目清楚，程序合法。为加强收费的透明度管理，严格按照上级主管部门的要求，设立收费公示制，按章收费，禁止乱收费，实行财务公开，使学校的收费工作置于学生、家长、社会的监督之下。资产管理规范化、精细化。

3.4.5 安全管理情况

学校安全管理工作是一个长期而艰巨的任务，学校始终坚持安全工作“着眼事发，止于未发”的原则，深入开展常规安全工作，全面提高全体师生的安全防控能力，增强师生的安全意识，广泛开展多途径和形式多样的安全教育，树立安全防范观念，掌握安全技能。在今后的工作中，将会一如既往加强日常安全工作管理，常抓不懈，切实做到未雨绸缪细谋划，防患未然记心间。

3.4.6 科研管理情况

本年度学校以杭州市重大课题“大职教理念下中职学校人才培养 4.0 的构建研究”和国家“十三五”社科基金一般课题“乡村经济振兴背景下中职学校复合型人才培养的构建研究”为抓手，组建研究团队，将教师的专业化发展与学校的内涵发展、国家的职业人才战略融为一体，切实提升学校师资队伍的教学能力、指导能力、研究能力和创新能力。主要工作如下：

第一，科研指导有成效，课题论文创新高。学校教科室负责对教师科研课题、论文撰写进行指导，完成市区两级课题申报、科研成果送评、论文送评工作。对重点课题进行跟踪指导，力求将研究扎根在日常教育教学中。对所有上交的论文和课题进行逐一书面反馈，帮助科研新手走上研究的轨道。今年的区级科研成果评比中，学校送评的 8 个规划课题全部获奖，送评的 6 个教师小课题中有 5 项获奖，科研成绩在高中组遥遥领先。市中职课题立项 12 项，立项率达到 85.7%，在全市居于领先地位。

表 10：2020 年度各类科研评比成绩一览表

项目	等级	区级	市级	省级
2020 年度科研论文评审	一等奖	3	4	

	二等奖	7	3	
	三等奖	8	2	
	一等奖	3	3	
2020 年度课题报告评审	二等奖	4	4+1（基础教育）	
	三等奖	6	2	
2020 年度创新案例			1	1

第二，重大课题研究出专著，国家课题研究扩规模。与浙江工业大学职业教育研究院合作，开展“大职教理念下中职人才培养 4.0 模式的建构研究”。目前 21 万字的书稿已经完成，交付出版社审定排版。在省级高校与专家的指导下课题组有计划地撰写、发表相关论文，不仅扩大了学校的影响，在全国范围内推广了成果，更能提升课题组教师的研究水平，加深对职教理论和政策的理解。

表 11：“大职教理念下中职学校人才培养 4.0 的构建研究”相关论文发表一览表

论文题目	发表期刊	期刊等级	见刊时间	作者
基于“塔型进阶”的中职专业课程体系	《中国职业技术教育》	北大核心	2020 年 10 月	梁甘冷、陈乐斌、张德成
大职教理念下的中职人才培养：模式构建与路径探析	《职业技术教育》	北大核心	2021 年 1 月	张德成、陆宇正、丁玲丽
中职学校教科研共同体的探索与实践——以杭州市西湖职业高级中学为例	《职业教育研究》	普通期刊	2021 年 1 月	梁甘冷、杜妍、张德成
“无边界”的公共基础课课程改革	《江苏教育》	普通期刊	2021 年 1 月	梁甘冷、黄金
中等职业学校“沉浸式”学习资源：内涵、类型与建设路径	《职教通讯》	普通期刊	2021 年 1 月	李济凤、欧玉婷、梁甘冷
基于职业能力培养的中职学校“微工场”教学情境构建	《职业教育研究》	普通期刊	2020 年 11 月	丁玲丽、龙帆、章彩鑫
“四方联动”：中职产教融合模式研究	《职业教育（下旬刊）》	普通期刊	2020 年 8 月	张德成、段伟长、梁甘冷

继续进行国家社科基金课题的研究，初步建成以课程群建设为核心，以服务队打造为载体，以资源和技术输出为主体的乡村振兴复合型本土人才培养模式。12 月课题组召开课题研究推进会，邀请国家级、省级、市级专家莅临指导，并与开化职教中心、桐庐职业技术学校、上城埭村、外桐坞村、茶场村签订了研究合约，组成了“职业教育乡村振兴联盟”。

3.4.7 管理队伍建设情况

管理队伍建设注重“德、能、勤、绩、廉”五方面考核。要求管理干部树目标，定标准，深入学习，做到学习活动有计划、有组织、有实效，并从始至终贯穿在整个学校工作中。切实增强“四种意识教育”：政治意识，以高度的责任感和认真负责的态度做好本职工作；服务

意识，要求干部牢固树立“工作争先进，服务求满意”的意识，做到胸有大局，服务全局；团结意识，加强团队建设，形成有凝聚力、向心力、战斗力的团队；甘为人梯的奉献意识。业务上，讲政治，乐奉献，勇创新，不断提升专业能力，起到榜样模范作用。

3.5 德育工作情况——三全育人

“立德树人”是学校教育教学的根本任务。秉承“自信让我成功”的育人理念，培育和践行社会主义核心价值观，推进西职校园文化建设。通过成立德育工作委员会，学校构建起德育工作委员会、学生处、校团委+学生会、专业部、班级五级德育工作机制，系统开展西职“阳光向心”系列活动，围绕“德技兼修、工学结合”，凸显“三全育人”。

1. 坚持环境育人。学校通过加强“温暖校园”和“智慧校园”建设，加强校园环境整治，不断提升环境育人质量。学校优化了专业文化墙，亮化了所有建筑，美化了校园内的绿化，升级了校园厕所和清洁卫生设施，提升了教学楼的互联网网速。

2. 坚持管理育人。学校通过推进“平安校园”，强化学生行为规范管理，促进管理育人。推进“健康促进学校”建设，倡导健康西职形象，制定《西湖职高仪容仪表规范》，严控手机使用，引导网络文明。

3. 坚持课程育人。学校在每个年级都开设了德育思政课、体育与健康、心理健康教育、劳动教育专业操作课程，根据教育部颁发的课程标准认真组织教学和开展各项活动。

4. 坚持活动育人。学校通过开展丰富多彩的活动，推进“自信校园”建设，坚持活动育人。每周举行升旗仪式，培养学生的爱国主义精神；组织新生参加军训，开展国防教育；组织校运动会和身体素质运动会，提升身体素质；开展古诗文背诵活动，弘扬传统文化，坚持文化自信；组织艺体节系列活动，培养班级凝聚力，提升学生艺术修养；成立学生志愿者服务队，培养奉献友爱精神；组织义务劳动和清洁大扫除，培养学生劳动精神和环保意识；开展文明寝室评比活动，培养学生良好的生活习惯；组织“厉行节约”主题班会，培养学生的节约意识。

5. 坚持文化育人。学校通过推进“自信文化”建设，坚持文化育人，传播正能量。疫情居家格林期组织了线上校园文化节，下半年举行了“阳光向上，健康向心”系列校园文化活动，校“足迹”电视台、校广播站定期播放学校动态和各类健康知识，学校每个角落均有校风校训、名人名言、专业文化的呈现。

6. 坚持评价育人。定期开展“西职之星”、三好学生、优秀班干部、专业特长生等评选，

设立各类层次的奖学金，树立学习榜样。

3.6 党建工作情况——凝心聚力

学校设党总支，下设三个支部，其中第三支部为离退休党员支部。设总支书记 1 名，总支副书记 1 名，总支委员 5 名（含书记、副书记）。现有党员共 81 名，在职党员 68 名。本届总支委员会，于 2020 年 11 月选举产生。2020 年学校党总支在区教育局党委的领导下，深入学习贯彻党的十九大以及十九大以来中央省市区委相关会议精神，进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持以“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”的总方针，进一步加强领导班子和党员干部的组织建设、思想建设和作风建设，切实提高党组织的创造力、凝聚力和战斗力，充分发挥学校党组织的政治核心、战斗堡垒、监督保证作用和全体党员的先锋模范作用，不断提高服务教学、服务师生的能力和水平，积极推进学校快速发展，取得显著的工作成效。特别是 2020 年，全校师生积极投入新型冠状病毒引起的肺炎防控工作，全面细致做好疫情期间线上教学、疫后开学复学工作，为打赢疫情阻击战做好政治保障。

第四部分 校企合作：产教融合，赋能乡村振兴新发展

4.1 校企合作情况——共享共赢

多方协同，共同抗疫。得益于校企合作良好的沟通，在应对新冠病毒险情的特殊时期，西湖职高 252 名实习生管理做到了制度保障、信息通畅、校企携手、家校协同，整体工作有序、有力、有效。1 月 26 日做出全面撤回实习生的决定，两天之内完成了撤离工作。因回家路途风险较大，10 位凯里一职来杭实习的同学选择坚守工作岗位。为此，学校与实习单位——山葵家餐饮管理公司签订防疫协议，专门成立管理小组，对这 10 位实习生在留杭待岗期间的生活提供保障，组织学生学习防疫知识，调节学生紧张情绪，实现学生零流动，保证零风险。

在企业陆续复工复产后，学校精准把握学生状态和企业需求，校企紧密配合，经过学生申请、家长认可、学校同意和企业认同的流程，灵活调配了 9 位实习生，成功支援和助力了企业的复工。

资源共享，共赢互利。在共享“人才、技术、资源”三大优势的基础上，集团成员合作共同创设动态课程，形成协同育人“润滑剂”，实现课程专业化、企业化、动态化。2020 年，校企进一步推进双师共导，共同开发慕课，校企教师、师傅互聘 6 人，开设了包括任意选修课、专业选修课和专业必修课程 10 课时，稳定了以企业师傅+校内专业教师的师资团队，稳定了校内课程+企业课程+学院课程的课程结构。

成立非遗大师工作室、技能大师工作室、品牌名师工作室等层次梯度鲜明的各类工作室，以省、市级名师、大师领衔，梯度培养学科和行业骨干，打造一支适合职业教育改革发展要求的高素质专业化教师队伍。

4.2 学生实习情况——有条不紊

因为疫情的影响，2020 年企业在用工需求上较往年发生了很大的变化。基于长期合作的信任，校企戮力同心，2018 级实习生顶岗实习分配工作有条不紊，扎实有效。截止年 7 月底，186 名实习生陆续进入各企业，进行为期一年的顶岗实习。在实习的半年里，校企双方都秉持育人思想，沟通通畅，实习生也表现出了较高的稳定性。

12 月，完成了 2018 级三个中高职一体化五年制班级 99 人的实习推荐分配工作。在此次

分配过程中，针对 2020 年市场的情况，增加了与星巴克咖啡的合作。截止 12 月底，学校 2018 级 5 个专业实习生总数为 285 人。

4.3 职教集团情况——合作共荣

西湖职高职教集团坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以完善人才培养模式、改革教学模式、创新教育内容为重点工作，深化产教融合、校企合作，创新机制，推动办学水平和人才培养质量的不断提升。

2020 年成功申报成为浙江省产教融合“五个一”工程“浙江省旅游产业高技能人才培养基地”。随着省级校企共同体——嘉匠烘焙学院的挂牌运营，以及国家级产教融合中心大楼的顺利落成，新时代背景下的产教深度融合在西湖职高已初具规模。产教融合工作经验入选杭州市发改委编印的杭州市产教融合建设试点城市工作推进会资料汇编。

西湖职高职教集团成功申报了市级示范职教集团项目建设，除此还成功申报市级校企共同体 1 项、教学实训车间 1 项。在建省、市级建设项目 19 项。

2020 年，集团继续开展国家社科基金课题的研究，初步建成以专业群建设为核心，以服务队打造为载体，以资源和技术输出为主体的乡村振兴人才培养模式。

12 月，西湖职高集团年会顺利召开。包括企业、协会、职业院校等 24 家成员单位出席了年会。年会上对集团成员单位进行了调整，杭州金溪山庄、杭州湖畔居茶楼有限公司、浙江西湖老龙井御茶园有限公司和浙江亚厦装饰股份有限公司，与集团签订协议，成为了西湖职高职教集团新成员单位，为集团的新发展注入活力。

第五部分 社会服务：务实重效，拓展范围开启新征程

5.1 人才培养——提质优化

学校通过集团年会、企业座谈会、走访用人单位、调查问卷等形式对学校人才培养方案进行调研。根据反馈，用人单位对学校毕业生专业技能过硬、岗位适应性强，行为规范、踏实勤奋、执行力强给予了一致认可。

2020 年毕业生就业情况的整体特点与 2019 年大体相同：就业结构与杭州经济产业结构吻合度高；就业地域集中在本地的城区，就业环境好；就业质量有保障；就业指导性较明显，就业渠道规范；初次就业的满意度高。数据分析结果肯定了学校整体办学思路 and 方向。就业规范和就业质量在稳步中，又有了提升。

高职院校的不断扩招，导致直接就业人数的急剧下降，就业人数和企业需求之间的供需矛盾加大。00 后学生对工作和职业的认识理解、中职学生心理成熟度、中职毕业生整体薪资待遇情况等各方面原因，成为影响毕业生就业后的长期稳定性的最主要问题。

2020 年学校针对性的采取了系列措施，力争进一步改善就业环境、提升各专业的职业认同感：（1）不断对合作企业进行遴选和筛选，不断提升合作企业的规模和档次，提升专业的对口性和岗位的对口性。（2）根据学生不同阶段的不同特点，有系统有规划开展各类行业专家讲座。（3）加大了企业文化和企业课程进校园的分量和力度。（4）不断推进产教融合的建设，扩建校园创业孵化基地的建设，完善了创业孵化基地的功能，提升和完善后的孵化创业基地，涉及的专业从传统龙头专业扩充到全校 5 大专业。（5）加强就业指导。尤其是顶岗实习阶段，双向选择过程中的指导。

经过系列措施的落实和实施，学生对行业的认识、对企业的认可度、和择业的目的性都有较为明显的提高。从 2020 年毕业生的就业情况调查结果分析，毕业生的整体平均薪资待遇稳中有升，月薪 3000 元以上的，比 2019 年提升了 1.52%。就业学生整体满意度较上年度小幅度提升的同时，非常满意度有了较大幅度的提升，比 2019 年提升了近 10%。专业平均对口率达 92%，比上一年度提升了 6%。改进效果明显。

5.2 社会服务——多点多面

1. 开展职业培训，助力企业职业技能。根据企业需求，发挥自身资源优势，利用校内实

训基地，联合嘉匠烘焙学院、万邦职业培训学校，积极开拓职业培训，分别开展了分别对浙江省机关事务局、杭州市卷烟厂、杭州市嘉麦食品有限公司等单位的企业职工开展了订单式职业技能培训；作为杭州市“农家乐”从业人员培训基地，学校持续为本地农家乐培训从业人员；服务社会，为西湖区残疾人进行再就业职业技能培训。共计开设职业技能培训 300 人次。在培训的基础上，组织多次多工种的技能鉴定，其中以茶艺师人数最多，组织高级茶艺师职业鉴定 402 人次，通过高级茶艺师鉴定 392 人；组织中级茶艺师职业鉴定 713 人次，通过高级茶艺师鉴定 698 人。

2. 组建社会服务小队，主动为本地社会和企业服务。组建了点心创新创业服务队、中烹服务队和礼仪服务队，通过创新创业活动，为学生提供模拟工作的实训情意；为企业提供中烹技术服务；为企事业单位、社会团体和政府机关的各种庆典、会议和相关活动的接待服务工作。为大华饭店等餐饮企业提供中烹服务 20 次计 300 人次；为茶博会、厨师节、嘉匠烘焙学院、万邦职业技能培训中心等企业服务活动约 30 多次，服务人次约 300 人次。

电商专业参与“双十一”和“双十二”服务工作，采用实战形式进行了电商专业课程的实践和教学。自 2015 年以来，电商专业坚持全程参与杭州界内电子商务有限公司网上店铺阿卡的双十一支援活动，效果较好。

3. 开展社会培训，提高居民生活品质。充分发挥杭州市西湖职业高级中学职教集团的平台作用，联合西湖区社区学院、区妇联、区旅游局、区老干部局、区总工会、区残联等单位，开展了点心培训、礼仪培训、茶艺培训为专题的为社区、茶农、妇联干部、老年干部、残疾人进行主题培训，共培训 600 人次，提高了居民生活品质。

4. 面向初中小学，开展劳动教育活动。为助力孩子们的职业规划，利用职业教育有利条件，为行知小学三年级学生共 350 人次提供第二课堂活动，充分利用第二课堂，开展劳动教育活动。与转塘小学签订协议，成为转塘小学的劳动实践基地学校。

5. 承办和开展职业技能比赛，通过比赛提升技能。联合浙江万邦职业技能鉴定中心，组织了一次中级茶艺师比赛和一次高级茶艺师比赛，来自于全市 248 茶艺师位和 398 位茶艺师分别参加了这两次比赛。

5.3 对口支援——精准专业

积极参与中华职教社组织的“温暖工程”等社会公益活动。坚持做好与贵州凯里一职、贵州镇远中职、湖北宣恩中职的对口支援帮扶工作。

7月，安排学校旅游组教研组长张楠宁赴贵州省黔东南州开展支教活动。8月安排刘大翰老师前往镇远职校开展半年的支教工作。11月安排万小燕、邵雪香等6老师前往湖北恩施州宣恩县中等职业技术学校开展短期支教活动。9—10月，落实贵州黔东南州凯里一职7位干部来校开展为期一个月的跟岗学习。安排1位电子商务教师加入杭州市中职质量提升工程——应旭萍名师工作室，开展为期半年的跟岗学习。11月接待30多位温暖工程“初阳计划”校长能力提升培训班学员到校参观交流。

7—9月分别接收21位贵州黔东南州凯里一职学生来校开展实习实训学习，其中17人为建档立卡户。接待黔东南精准扶贫项目鸿鹄英才研习营20位学员到校参观体验。

5.4 服务抗疫——用心用情

疫情防控，丝毫不放松。面对疫情，学校将师生生命和身体健康放在第一位，制定了特殊时期教育教学和管理方案。做到上下同心，科学决策，统一部署，处室联动，竭尽全力防控疫情。校长室第一时间成立疫情防控工作组，全面负责疫情防控工作。全校师生总动员，摸排湖北籍师生情况；学生处要求全体班主任关注学生每日动态，落实班级每日打卡上报制度；校团委制作防疫指南，供师生、家长参考；实训处安排撤回所有高三实习学生和贵州凯里一职来杭实习的学生。个别外地学生因父母不在杭州，尊重其个人意愿继续安排实习，班主任和实习指导教师实时跟进，密切关注。同时实训处还与相关实习单位协商，要求务必会做好防疫措施；学校对校园消毒、开学筹备等工作进行重新规划及安排，后阶段假期值班由全体中层干部承担。

假期延长，朝夕不停教。根据区教育局关于做好延期开学相关工作的通知要求，学校对各教研组工作进行科学指导与安排，要求老师们结合任教班级实际情况，制订远程教学实施方案，利用各种资源开展网上远程教学，文化课、专业课全部上线，实现了疫情下停课不停学。专业课3位教师的课程入选杭州市中职网络课程资源库。信息中心联合校电视台，主动制作了手机直播软件使用方法指导的视频，供全体教师学习参考使用。

支援防控，半点不退缩。学校先后有13位教师志愿加入防控队伍，工作在防疫一线。学生卢懿志愿参加社区防控工作，被多家媒体报道。

第六部分 举办者履责：建章立制，统筹协调奠定新格局

6.1 经费保障——足额保障

2020 年学校收入 6246 万，生均经费是 3.39 万元，其中生均公用经费是 0.25 万元。设备采购 216 万元，日常教学经费 180.52 万元，师资队伍建设经费 96 万元。

6.2 政策措施——稳健高效

西湖区教育局严格按照省、市人民政府和省市教育行政部门对中等职业学校的办学标准落实西湖职高的办学经费、招生工作、办学自主权和教师编制等，从政策层面为西湖职高提升学校办学水平提供了人、财、物等保障。

第七部分 特色创新：提质优化，项目引领探索新途径

7.1 “自建+引进课程+合作开发”模式德育网络课程体系

为促进学生全面发展，以课程化、校本化、体系化为宗旨，学校制定了以德育网络课程为载体，以知识学习、主题活动、社会实践等途径，通过“自建+引进课程+合作开发”的模式，打造西湖职高特色德育网络课程体系，形成德育工作的展示窗口，打造浙江地区德育文化建设的样板和标杆学校。

该课程分线上教学阶段、线下活动和推广两个阶段开展实施。线上建立德育课程网络教学平台，提供德育课程载体，通过此平台开展校内网络学习、辅助教学和翻转课堂等多种教学模式改革试点，逐步将其无缝融入到学校的学分制管理模式之中。网络教学平台包括课程网站建设模块、学习流程管理模块、教学互动模块、教学资源模块、教学管理评估模块、网络教学门户建设、学习空间模块、统一认证等八大功能模块。在整体功能层面，包含自主学习平台的搭建、学校自主课程的慕课制作、微课制作及部分优质课程资源的引进。平台功能除课程展示之外，更为重要的是辅助德育课程教学和职业素养养成，可以实现教师主导-学生主

体的在线教育模式与学生多终端在线自主学习模式；也可实现课程资源的校际课程选修共享、混合式教学、教学质量监控所需。同时，新建一门“自信西职人”的基础课程，课程分自信西职、德育西职、教师风采、西职之星四个章节。作为学校德育的基础内容，该课程的目的是让学生能直观了解和传承学校文化。

7.2 基于新学习序列的中职生学习质量优化策略的校本探索

2016 年学校明确提出“改革课堂教学，优化中职生学习质量”的目标。学校依据学习者职业素养养成的逻辑，提取指向专业核心问题的课程大概念，以工作思维养成为序化逻辑，确立以能力进阶为依据的课程大概念序列。围绕大概念梳理问题清单，设计以解决大概念基本问题为主线的任务序列，根据学习者对于大概念理解的规律进行螺旋上升的任务序化：根据系统性动作技能学习特征采用基础技能优先序列；根据技能复杂的熟手阶段的学习特征采用关键概念优先序列；根据完成完整工作项目的能手至熟手阶段特征采用工作流程优先序列。设计针对技能学习的从边缘到中心的螺旋式学习环，形成以理解大概念为核心的学习方式序列。不同的学习共同体构成了多类情境，创设以实践驱动任务为中心的学习场景序列。由此从整体、标准、场景、方式等四个角度，重构了中职专业课的设计链、任务链、场景链和学习链，将课堂从局部性设计、线性任务、串联场景和模仿性学习中解放出来，形成了基于学习规律的整体课程设计、迭代任务设计、并联场景设计和探索学习设计。本案例对于“三教改革”背景下中职专业课的重构提供了可借鉴的路径。

第八部分 主要问题和改进措施：拓展视野，对标先进开启新思路

8.1 主要问题

人才培养模式需要优化：目前学校着手的“乡村经济振兴背景下中职学校复合型人才培养模式的构建研究”，希望能在以农村产品研发、设计、生产、运营为载体的乡村经济振兴模式基础上，构建在区域多方协同视角下中职学校复合型人才培养的有效模式，以解决传统标准化人才培养无法适应新业态特征的瓶颈问题。

产教融合模式需要探索：产教一体平台搭成，但质量监评有难度。产教融合，校企之间在运行机制、发展策略、行动准则、改革形式等方面存在差异，这需要在权责划定、课程开发、评价研究等方面要有更为精细、可行的细则。

队伍建设路径需要拓展：学校通过“四能教师”、各级工作室的建设，已经初步形成了校本化的教师培养机制和体系，但是依旧无法满足学校持续发展的需求，一方面高学历、高技能、高职称的教师数量仍有不足；另一方面品牌教师团队尚处在摸索前行阶段，名师工作室、大师工作室的辐射和引领作用没有全面发挥，对优势资源的利用不够。

8.2 改进措施

1. “数字”聚力，提升学校治理能力：打造智慧教育教学管理平台，升级“党建”智慧平台，修订学分制系统，增加实践学分、奖励学分两个功能模块，完善学分评价体系；提升教师信息化教学手段，全年组织至少 4 次全校教师信息化培训。

2. “品德”塑魂，培育学生劳模精神：完善“德技兼修”人才标准，落实“三全育人”机制，推进“一四五行动”实施，撰写 5 个可推广的经典“思政课”学案。进一步完善学分与品德分相结合的学分管理制度。建立“劳动融于技能实践”的劳育课程体系。优化学生志愿者服务队，拓宽劳动教育平台。

3. “技能”强身，培养学生职业能力：在烹饪、电商两个专业试点打造技术技能综合实训平台。强化复合型人才培养，制定人才培养细化目标，修订《中高职一体化人才培养方案》《学分制实施方案》。在会计、建筑专业实行“1+X 证书制度”的基础上，其他专业制定“1+X

证书制度”培训标准。

4.产教融合，升级校企合作模式：实训中心建设完成并投入运营后，将进一步深化产教融合的“塔型学徒制”，最大程度地整合学校与企业、社会资源力量，促进学生技能的多样性、动态化成长，培养具有综合职业素养和跨界技能的人才。同时，强力推进校企深度合作，以岗位技能为基础，能力发展为本位，实践教学为关键，产、教、研结合为纽带，制度和评价体系为保证，大力开展“校企合作、工学结合”教育教学改革，构建“劳动项目+社会服务”的线上服务平台，优化学生志愿者服务队，与合作企业在“人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务”等方面共联共赢。

5.对标产业，动态调整专业建设：继续狠抓七大专业建设。对标产业，从专业设置，课程建设、师资队伍、设施设备、教学管理和质量效益六个方面，制定专业三年发展进展路线图，规划专业发展；借助省市名师工作室，着力培养专业骨干队伍、年青教师队伍，力争在五年内建设一批符合各专业发展需求的课程资源，培养出更多在行业内有一定知名度的领航教师。

6.项目定制，优化教师成长系统：完善教师考核机制，加大教学研究、教学竞赛、班主任管理奖励力度。给予发展支持，搭建专家指导、技术进校平台。优化教师成长环境，加强企业轮训、社会服务、研发创新的激励机制。初步构建 3 种类型的教师成长共创团队：教育教学管理类团队、教育教学创新类团队、产教融合实践类团队。