**杭州市西湖职业高级中学**

**2023年度工作总结及2024年工作计划**

**第一部分 2023年工作总结**

**一、主要工作及成绩**

**1.“红色+能”内涵建设“四治”融合**

实施“四组一队红色+能”“茶韵校园文化建设”“数字校园立交桥”等系列工程，规范“法治”，创新“共治”，深化“善治”，升级“智治”。西湖区教育系统“5+1”生态绩效5项考核全部优秀。

**2.****“西臻学子”容短助长德技并修**

以“西臻”系列化活动为载体，实现人才培养的优质高位发展。成功创建省“邵雪香名班主任工作室”和省“章彩淼成长导师工作室”，成立了省级“相彰德育共同体”。思政课程挖掘乡土资源，创设行走课堂，培育学生的爱乡之情和强国之志。相关活动式思政课程设计在杭州市比赛中获第一名。

7月烹饪专业学生再获全国职业院校技能大赛金牌，实现“八连冠”；电子商务专业学生获得“学创杯”全国大学生创业模拟（创业营销赛项）特等奖。浙江省师生信息素养提升实践活动一等奖1项，省“文明风采”优秀作品1项，杭州市“文明风采”主题教育活动一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。各专业学生参加技能类比赛总计获得省级及以上比赛一等奖10项，二等奖4项，三等奖27项。单招单考升学率达到100%，1+X职业等级（初级）认证，证书取得率为98.4%。室内设计、电子商务专业1+X证书试点先后获得优秀考核院校称号。

**3.“智”教“慧”学融创课堂深化改革**

烹饪专业成功申报建设中职中餐烹饪国家教学资源库，立足岗位及其典型任务，编制人培方案3个、知识图谱12个，开发（升级或新建）标准化课程12门。电商专业参与海宁职高省级以上教学资源库建设，1门课程成功申报国家级一流线下课程，2门课程入选省级精品课程。“抠像微课制作一体机”获得课程资源建设专利。以学科资源标准为基础，教学资源开发对标之江汇、精品课程等，建设学科资源库25门，其中省级精品课程2门，省级精品资源4门，同步课堂结题3门。

**4.中高企长学制培养范式发展**

烹饪专业连续3届担任全国餐饮教育指导委员会委员，英语、茶艺、酒店管理、电子商务专业教师主编的教材和课程共计5本入围首批“十四五”国家规划教材。全部专业参与浙江省中高职一体化专业课程改革，实现“专业·产业一体化”、“跨·专业协同一体”、“中·高·企一体化”、“职业素养标准衔接” 四步转变。

**5.“种子教师”优质培养擦亮品牌**

以打造高素质专业化创新型双师队伍为目标，进一步完善教师管理制度，优化教师结构，提升中职学校教师育人能力、实践能力、科研能力。双师型教师比例提升至92.7%，2023年新增正高级教师1位。教师参加各级各类教育教学比赛，获国家级金奖3项，省级一等奖2项、二等奖3项，市级获奖7项。开设市级及以上公开课5节。第四届浙江省黄炎培职业教育杰出教师1人，2023年杭州市大中小学思政工作骨干1人，杭州市优秀教师1人，参与杭州亚运会贵宾接待服务工作受到省公安厅嘉奖，17位教职工参加亚运志愿服务工作，受到好评。

**6.“教.研相长”结出丰硕科研成果**

在国家、省市规划课题的引领下，带动学校主题式教研和专题式科研同向发展。烹饪专业与德清职业中专合力申报国家第三届教学成果获二等奖，《实体嵌入 贯通培养——长学制背景下中职学校产教融合新探索》入选省教育科学重点规划课题。区级以上课题获奖13项；杭州市教学成果重点培育项目1项，一般培育项目3项；教师论文区级以上获奖35篇；市级立项课题5项；浙江省优秀典型案例1项。

**7.“四链融合”产教融合扎实推进**

国家级产教融合中心——西湖职高产教融合中心4月正式启用，新增高水平“真项目、真情境、真评价”的生产性实训车间3间，安排顶岗实习学生130人，助推校企双方形成教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”发展的新型职教人才培养模式。

**8.“西职”特色社会服务领航标杆**

2023年在培训和鉴定两方面，西湖职高均成为全市的“领航”标杆。累计开展职业技能培训项目49个，培训人数达5727人，完成率163.6%，超额完成省市民生工程指标任务。本年度开展技能鉴定30场次，参与人数1033人次，其中582人获得相应的技能等级证书，造就了大批工匠型技能人才，助推经济高质量发展。

**二、问题与对策**

**（一）存在问题**

1.产教融合基地项目，在校企共同运营机制与模式创新、基于实训基地的教学改革和课程体系建构上缺少可借鉴的经验，更深层次的项目成果还需不断探索、充分提炼与推广。

2.校园文化建设初显成效，在专业建设、育人活动等方面需进一步渗透，校园环境与文化氛围的改造提升仍需加强。

3.社会服务工作开局不错，后续如何建立起能够与市场需求变化相适应的服务体系，满足市场导向机制下社会服务需要，是需要研究和解决的问题。

**（二）改进措施**

1.争取更多政策支持，开展职业教学改革深水区探索，推进产教融合向纵深发展，不断扩大校企合作的力度、广度、深度。

2.校园文化建设按计划推进，争取区级财政专项资金支持，进一步优化专业人才培养方案与“三全育人”思路，将校园特色文化与职业育人深度融合。

3.完善和优化社会服务模式，开发更多服务项目，联合相关职能机构，争取更多培训资源，促进民生工程深入开展。

**第二部分 2024年工作计划**

**一、指导思想**

2024年是西湖职高建校40周年，学校工作将以《中华人民共和国职业教育法》为基准，按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，在浙江省高水平学校和高水平专业建设的基础上，完善体系，强化类型，继续夯实基础，规范管理，破圈引领，稳步推进学校整体发展。

**二、党建引领**

**以党建领航，把握职业教育时代大势。**贯彻落实党总支领导下的校长负责制，发挥党总支把方向、谋大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用。

**以党建铸魂，践行职业教育崇高使命。**抓好立德树人根本任务，厚植师德师风。以构建“大党建”工作格局为抓手，推动学校宣传思想工作开创新局面，引导师生怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，助力师生坚定理想信念、增强时代责任、磨炼意志品质、提高能力本领。

**以党建赋能，实现高质量发展战略目标。**以“双高”建设为牵引，深入推动校部两级管理、干部人事制度管理、内部控制管理、内部审计管理机制建设；以问题为导向，建立健全内控机制和考核体系，提高学校治理水平。

**三、工作目标**

**1.打造技术技能人才培养高地**

依托高校导师、行业专家，适时调整、科学定位人才培养目标与规格。构建以培养全面发展的高素质技术技能人才为目标的课程框架，实现职业素养成系统、基础知识成系统、职业能力成系统，教学管理成平台，形成“三系统一平台”的课程体系。以毕业生就业质量以及政府、高校、企业、学生、社会等主体的质量评价为切入点，持续深化产教融合、校企合作，着力高技能人才质量标准的岗位专业能力、岗位迁移能力和可持续发展能力，工学结合培养高素质复合型技术技能人才。

**2.建设技术技能创新服务平台**

在梳理现有基础设施、研发项目的基础上，面向产业和区域发展需求，通过整合高校、行业协会、骨干企业等优势单位资源，构建技术技能创新服务平台。瞄准产业转型升级需求，以产教融合中心为载体，优化资源配置，促进研究成果的孵化、转化和推广，实现以人才培养与技术创新，服务企业技术研发和产品升级、服务重点行业和支柱产业发展、服务区域发展和产业转型升级的目标。

**四、重点工作**

**（一）完善学校现代化治理**

1.聘请校外专家建立专业建设委员会、“种子教师”培养专家团等，充分发挥专家、学者在办学治校中的指导、咨询、决策作用。企业参与，深化治理新模式。强化社会监督，健全第三方人才培养质量评价制度，促进学校专业设置、人才培养、队伍建设、教学质量、学生管理、服务区域经济发展和企业创新等质量保证的关键环节、关键领域的改革与提升。提升家校共育体系，完善家校联动体系。

2.推进科教融汇的效能评价体系，以科研促管理，以科研促发展，提高办学水平和效益。完善学校钉钉政务平台和之江汇平台信息系统互联和公共数据共享，实现教育治理全要素、全流程、全业务、全领域的数字化转型；进一步使用“启迪”校园数字平台，打造数据融合融通的智慧育人服务体系；充分发挥教育大数据效能，实现“数据代言”，打造精准科学的治理新模式，为学校治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。

**（二）建设标杆高水平专业**

1.以“三教”改革为突破口，基于行业的新业态、新知识、新技术、新规范，落实专业动态调整机制，构建专业、岗位、项目协同的专业课程体系。紧跟浙江省中高职一体化课程改革，突出核心课程，开发新课程，建设适配进阶的课程体系和动态融合的教学资源库。

2.完善中高职一体化课程改革和课程体系。积极推进中高职一体化“五年制”人才培养课程结构建设，形成中高职优势互补、衔接贯通培养的课程体系。积极推进1+X证书制度，完善技能竞赛相关制度，实现以大赛促进教学、以大赛促进课改。强化公共基础课和专业课实践教学，推行多种实训形式，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整、职业精神与职业技能培养高度融合的人才培养方案。

3.推进建设“智”教“慧”学融创课堂，深化教育教学改革。以信息技术应用为载体，进一步提升全体教师的信息化应用能力，助推教师采用信息手段进行教学设计、课堂教学、学情分析、课后辅导、学生评价等，打造市级信息化教学应用团队；通过集中培训和特色分组培训相结合的方法，采用独立研修、分组研究、校本研修等手段，分组分批逐步推进，实现管理团队信息化领导力提升和教师整体信息化教学能力提升，全面实现教育信息化。

4.推进“三结合”的沉浸式工作情境教学法改革。基于校内产教融合基地和创业园，按照产教融合的“三个对接”——专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，结合省旅游高技能人才培养基地建设，借力校企合作与乡村微经济体资源，将生产实训嵌入教学，将业务承接对接教学，将研、创项目融入教学，探索“产教融合、校企共育”的新模式。

**（三）打造高水平师资队伍**

1.发挥大师、名师、名团队和行业领军人才支点效应，撬动教师队伍建设水平实现新跨越，为学校发展奠定骨干人才支撑。

2.推动“种子教师”团队的培养工作，着重以教育教学研究、成果培育撰写等方式，全面推进“种子教师”在不同领域的成长。

3.以“相彰”工作室为圆心，推进省级邵雪香名班主任工作室和章彩淼成长导师工作室团队迭代升级，推动班主任团队阶梯化成长。

4.设计校企师资双向流动工作机制，依托校企共同体，设置师资双向流动基站，打造“身份互认、角色互换”的双师队伍；以社会培训、企业实践、校企课程为杠杆，推进“双师型”队伍建设。

**（四）提升人才培养质量**

1.推进中职特色“三全”育人，实现全员全过程全方位育人。重点打造思政教育新模式，形成适合中职学生学情、延伸理论课堂时空、“线下教育”与“线上教育”相互作用、“传递价值”与“交流思想”相辅相成的立体式思政教育创新模式。

2.创新多元融合学习培训体系，继续探索长学制人才培养模式。重点推进跨专业融合，探索面向整个产业链的协同育人模式。立足浙江省产教融合“五个一批”工程项目，面对各专业向现代服务业数字化渗透，建成旅游产品、土特产、地方特色民宿推广等人才培养基地，将人力、智力、技术、资源、管理等要素整合到一个平台上，探索“共享共建、协同育人”的新模式。

**（五）提升社会服务水平**

1.以提供优质社会服务为己任，立足区域经济发展，继续拓展社会培训辐射面与受益面，以提升社会服务效益为着力点，以服务乡村振兴为突破口，以职普融通、校企合作为契机，打造社会服务体系的新格局，全面提升学校社会服务功能，增强学校的辐射、引领作用。

2.配合各专业结构调整需求进一步优化合作企业，做好企业人才需求和学校培养需求的对接工作，形成和凸显各专业的校企合作特色和优势。

**（六）提升后勤保障服务水平**

围绕“茶韵文化”特色，以突显校园文化“暖心”功能为目标，完成兼具服务性、多元化、绿色环保、文化传承、社交互动等功能的校园物质文化改建工程；启动学校综合大楼建设项目，科学定位大楼功能性空间，在提升整体校园氛围的同时高质量服务现代化教育教学。

进一步善用、巧用“天下粮仓”“众食安”等平台，借助现代化手段完善食堂管理。进一步加强食品安全，提升食堂工作效益。

完善固定资产建立、采购、入档、报废等闭环流程，有效保证资产完善的同时，确保物尽其用。

完善经费预、支付、归档等过程性控制，提升经费使用绩效，增强防风险意识。

**（七）提升数字信息化水平**

进一步实施智能化改造，打造线上线下联通、课内课外衔接、实体课堂虚拟课堂相互支持的教学实训环境；完善校本教育教学一体化平台，促进教学全员、全过程、全方位信息化“三全管理”落地生根，实现“教学管理信息化、教学资源信息化、教学手段信息化、学生学习信息化”，形成“资源可追溯、过程可跟踪、结果可评价”的教学质量保障体系。

**（八）提升国际化水平**

充分发挥学校自身优势，积极开展国际交流与合作，在原有友好学校的基础上，进一步引进资源，注重借鉴国外职业学校先进的教育理念、管理方法，不断拓展国际化办学渠道，探索多种形式的合作交流方式，助力教学质量的提升，培养国际化人才。

杭州市西湖职业高级中学

2023年12月10日