



2023 年工作总结

2023 年，闻幼集团以“善意、专业”为核心关键词，以杭州市友好学校创建为契机，进一步深挖美诉课程内涵，不断完善儿童视角的课程体系，用“自然、自由、自主”的态度，育“脚下带风脸上带笑、心中有爱眼里有光”的师生。

一、主要工作与成绩

（一）主要成绩

集体荣誉：浙江省健康促进学校（铜牌）、杭州市儿童友好学校、首批杭州市营养健康食堂、西湖区平安校园、五星级基层党组织、规范化党支部、区教育系统工会先进集体、共青团先进集体、校园实事优秀奖、保育质量提升领衔园、生活垃圾分类工作“先进集体”、园本研修优秀项目等。

教师发展：市教坛新秀 1 名，区秀 1 名，最美西湖教育人 1 名，省级课题 1 项、市级课题 3 项、区级课题 10 项；市中小幼论文一等奖 1 项、区科研成果和论文一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 15 项；智慧之光一等奖 15 项、二等奖 14 项，三等奖 10 项；区保教评估研修一等奖一项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

幼儿获奖：杭州市国跳幼儿甲组第五名，在区“阳光宝宝”、“体育大会”系列活动中获得团体一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

（二）主要工作和体会

1. 协同理念、统一认识，培育共同价值意蕴

本年度以“善意和专业”为核心关键词，发挥党、工、团的引领作用，通过每周、每月的主题党日、团日，以及班子会议、时政学习和各种活动的学习和熏陶，培育价值认同。设置谈心日、岗位互换日等，给予体验感知、换位思考和充分表达的机会，感知善意与专业的重要性，从根基上夯实育人理念，树立友好教育价值观。

2. 沉心静气、开拓创新，积淀底蕴稳步发展



(1) 开发钉钉工作平台，提升信息化管理效能。在各类统一的如申请、审批、园区重大事项报告等基础上，鼓励园区开发本园特有和适用的新功能，如外出报备，班级重大事项申报等，并同步做好闭环管理，链接考核制度，确保管理效能。

(2) 探索保育师培训新模式，提升保教融合力

将后勤与教研紧密融合，探索保育师培训新模式，实现保育员从生活管理员走向幼儿学习陪伴者的角色转变。相关内容的课题在区级立项和获奖，2位保育员在区级培训中进行了观点报告和故事分享。

(3) 积极创评营养健康食堂，提升食堂管理品质

以“杭州市营养健康食堂”创评为契机，各部门积极联动，对标创评指标进行营养健康食堂的实践操作，切实提升膳食品质和食堂管理质量。西庐幼儿园被评为首批“杭州市营养健康食堂示范单位”。

(4) 高位谋划部署推动，打造高质量托幼一体

本年度总园率先开启托育一体化工作，暑期精心做好环境改造，确保温暖、柔软、有趣、自然。前瞻性建立托育学习队伍、研讨托育知识，教科室全力开启托育教研支持工作，卷入全员智慧，同频共振研读教材、生成园本托育课程实践路径。在区托幼一体化环境评比和托班园本化课程评比中均获一等奖。

3、把握契机、友善共融，有效支持师幼成长

(1) 完善评价方式，促进多方协同

深化构建协同育人的关系，通过增加妈妈审议和幼儿自评两种评价方式，建构以幼儿自评、家长评价和幼儿园评价的立体化评价机制，增强家园合作的粘合度和有效性，探索以幼儿自评为依据深度推进教师教育行为专业性，促进儿童更好发展。

(2) 增强儿童援助，践行融合教育



通过成立专项专人负责组、普及化宣讲、在线咨询、专家三方观察和一对二的定制指导等方式进一步对有需要的儿童提供有力帮助。与紫荆花学校专家结对，参与“西子计划”，让我们能依托专业的团队使特需儿童需求变得更具个性化、多元化和非标准化。

（3）儿童会议制度，倾听儿童声音

“儿童会议制度”是我们创建友好学校工作的重要行动，教师站在儿童的高度、以倾听回应者的角色与其交流，实现教师支持下的自主管理，如：每年的4个小日子怎么过？两次涂鸦节如何开展？儿童节怎样庆祝等，让儿童从小为自己做决策，激发儿童的责任感和自主意识和能力。

4. 领衔引领、行动树模，发挥示范辐射作用

开展省、市、区级课程推广、跟岗交流、研修、参观接待四十五次，作为区领衔园，能积极承担教师培训项目、公开展示、讲座、研学等充分发挥示范辐射作用。积极开展市城乡共同体、区民办结对园的结对工作，共享精湛课程策略，共研高质量教学方法。

二、存在问题及原因

1. 研修深度有待进一步推进

各园区卷入研修的种子和团队成员相对固定，容易形成断档和小范围研修的情况，究其原因，主要是主动挑战型教师较少，教师依旧存在畏难、畏精的情绪及责任不到人的情况。需深化“我要研”的氛围，让教师真正成为教研的主人。

2. 科研能力有待进一步提升

西庐园区科研成绩突出，总园教研成绩突出，但科研量化成绩少。原因：总园老师在思想上，仍有畏惧心理，缺乏课题研究的经验和成就感，2024年将采用专家引领、个别精细化结对式共同体的形式，整体提前化布局，增强敏锐的观察力和科学的撰写力。



3. 园区间的共创共融性需进一步增加

因事务性工作的繁杂，园区间距离分布较远，导致三园区间共创共融的机会较少。需在明年增加互动交流与学习互查的机会，提升集团内部的凝聚力和管理效能。



2024 年工作计划

一、指导思想

2024 年将是持续稳定发展的一年，我们将在现代化学校、杭州市友好学校的发展基础上，持续深化内涵、坚持高质量发展。拟以“精进和融合”为核心关键词，坚持“集团一手抓、园区特色管”的方向，给予各园最近发展区的目标与实践策略，在培育“脚下带风脸上带笑、心中有爱眼里有光”师生样态大方向前提下，深挖个性、特色发展、持续进步。

二、工作思路

1. 以课程创新为抓手培育教师队伍：支持园区园长负责制创新践行，在美诉课程实施路径基础上，拓展其他园区园本课程的建构与实践，以此培育高素质的教师队伍。

2. 持续建构美诉课程评价体系：继续开展区级规划课题的第二年研究，持续以“倾听儿童”为主旨，探索儿童视角的美诉课程评价体系建构，拓展和丰厚美诉课程内涵。

3. 关注托育研究：在各园区全面开展托班教育实践，继续尝试半日托社会服务工作，正式将托班教育纳入课程体系的实践研究。

三、工作举措

（一）持续发挥党工团协同教育，稳固思想意识形态高地。

以党组织领导的园长负责制为核心背景，坚持集团支部的正确领导，坚持集团和各园区中心理论学习小组的思想引领，发挥党团员、各中层干部的骨干示范作用，持续深入地统合党工团各项工作，以思想意识形态为抓手，辐射于学习、实践和反思中，沉淀集团“用爱聆听用心感悟”的办园目标，统一认识，培育共同价值观。

1. 理论学习：发挥党、工、团的引领作用，通过每周、每月的主题党日、团



日，以及班子会议、时政学习和各种活动的学习和熏陶，培育价值认同。

2. 实践体验：设置谈心日、岗位互换日等，给予体验感知、换位思考和充分表达的机会，感知善意与专业的重要性。

3. 梳理宣传：在学习和实践基础上，针对集团本年度“精进和融合”的总目标，确定各园区自选重点分目标，并带领本园各岗位干部梳理其二级指标，同时在全体教职工中间进行宣传。

（二）精细化推进集团园区园长负责制管理制度。

继续坚持以园区面为主，集团线为辅的园区园长负责制，同时加强管理与交流，形成融合与共进的局面。具体做好以下工作：

1. 加强集团办公室层面的管理与沟通：严格执行隔周一次的中心理论组学习和集团班子会，提升会议质量；进一步完善和落实各园区重大事项报告、园区园长外出审批和会议报备的钉钉功能；继续做好集团的行事历、计划总结、期末考核等检查。

2. 加强集团线的管理力度，增强园区融合：由集团教科室牵头，深化与加强三园区之间教师与幼儿的教育教学活动交流；由集团后勤牵头，紧扣教育局工作主题，落实各项检查、竞赛等工作，做到园区之间有充分的横向学习与比赛机会。

3. 依据集团发展关键词自主确认发展目标：根据各园区发展不同情况，以“精进和融合”为关键词，对各园区提出不同的最近发展区目标。持续精进指向与队伍建设、园所管理、课程实践某一项内容的进一步具体深入推动。高质量融合指向充分发挥园区社会责任，协同多方资源，在辐射教育、家园共育、社会宣传等方面发挥创新与切实推动的作用，融合更多教育资源，为幼儿创设更好的教育生态环境。

（三）依托“杭州市友好学校”创建成果，进一步拓展园本课程内涵。

继闻裕顺总园被评为浙江省首批现代化学校和杭州市友好学校，依托于创建



成果，结合园本美诉课程，深挖其“友好”与“美”的内涵，辐射于其他各园工作，努力将儿童视角和教师视角相融合，运用课程资源更丰富地为孩子提供成长支持，提升教职工和家长的教养水平。

1. 创设和完善友好环境：总园在已有基础上，对标识标语、硬件建设等进行逐项的细化与完善，其他园区对照指标实行一日活动中的融合与创建，同时三园区对自己进行从上至下、由粗及细的全方位诊断和完善。包含集团章程、集团十四五规划、年度各项制度和计划、班级工作计划等的补充修订，将友好学校创建工作渗透到班级周计划以及一日活动。

2. 将“善意和专业”的友好学校本质融合于园本课程实践中：将善意和专业两个维度指标具体细化和融合于总园美诉课程和西庐自然教育课程的课程内容、课程环境、课程评价三方面进行落地实践，进一步提升自然、自由、自主的园本课程环境内涵，加强以小日子、展览场和成长盒为载体的美诉课程评价手段，使各园区园本课程更上一个台阶。

3. 落实与加强托育工作：2024 集团将进一步扩大托班教育服务层面，重点在小班部增设多个托班，努力挖掘资源，为社区家长提供托育服务。

（1）研究托班课程：以集团教科室为牵头，总园首届托班教师为示范，两园区共同实践研究整合运用托班课程，并形成托班课程资源库。

（2）改进与改建托班环境：以安全、温馨、舒适为主调，以集团后勤线为牵头，各园区园长为执行，对托班的硬件环境做好持续改进和改建。

（3）做好教师队伍的储备：对大中小托四个年级组做出重新的划分与管理岗位设置，对全园教师进行托育培训，确保人员到位、保障人才储备。

（四）借力西湖区生态化考核契机，提升团队综合素养。

借力我区生态考评系统，将其教育理念融合和渗透于教师一日活动组织的每个细节中，不断提升教师的教育机智及综合素养。



1. 细化和学习以提升理念：通过分年段、分领域的方法，以团讨、教研、模拟等方式，将每个指标对应的教师行为和幼儿表现进行分析、预设和判断，借此梳理正确的理念，提出适宜的教育方法，也罗列出不适宜的教育行为以作警示和提醒。

2. 半日视导常态跟进：根据各园班级体量以及管理人员数量的不同，运用轮流式、预约式等方法对各班一日活动进行有计划的视导，加强视导后的反馈、分享和共同学习，将大小教研组长和骨干教师纳入园区视导团，形成浓厚的交流与学习氛围。

（五）充分发挥各园的示范辐射和社会引领作用。

进一步关注自身作为浙江省一级幼儿园、现代化学校和杭州市友好学校，所应承担的示范引领和辐射责任，继续做好以下工作：

1. 继续做好西湖区指向于“生活美育”的领衔园，通过承办项目、公开展示、讲座、研学等多种方式承担领衔园责任。

2. 继续做好各项结对园工作：做好本区民办结对园和杭州市临安结对园工作，以管理“规定动作”和课程“创新动作”的分享与民办园共成长。

3. 积极承担上级指定的工作：做好三省一市的“长三角名园长跟岗活动”；浙师大全实践和实习生工作；各项临时指派的接待任务。

4. 做好社区联动和家长学校的教育与宣传。