



2022 年工作总结

2022 年，闻幼集团围绕“锤炼“三 J”之心”为核心，即存敬畏之心、养静谥之心，立精进之心静，精心做好管理，真心追随儿童，用心支持教师专业发展，用实际行动践行理念，在共享美好生活中促进团队可持续发展。

一、主要成绩

1. 集体荣誉：杭州市教育系统先进团总支、杭州市卫生保健评估合格、清廉学校示范点、规范化党支部、三星级党支部、洁美校园、五星级平安校园、区托幼机构卫生保健优秀单位；在 5+1 绩效生态考核中荣获：教师发展、幼儿发展、后勤绩效、创新发展示范奖；西庐幼儿园评定为“省一级幼儿园”、杭州市智力运动共建学校；总园和西庐园区均被评为区示范教研组。

2. 教师发展：培养正校级、副校级干部各 1 名，市优秀教师、市优秀团员各 1 名，市教育科研先进个人 1 名，区优秀教研组长 2 名；新教师试用期培训班优秀学员 1 名；市科研成果一等奖 1 项、区科研成果一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项；区规划课题 2 项、小课题 4 项；区中小幼论文一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项；区保教评估研修一、二、三等奖各 1 项；区级展评一等奖 1 项、二等奖 1 项。

3. 幼儿获奖

在啦啦操、“亚运小天使七彩童年”、“七彩童年阳光宝宝”系列活动中获得 10 个一等奖，5 个二等奖 1 个，4 个三等奖。

二、主要工作和体会

（一）以创建儿童友好学校为抓手，将温暖渗透到每一个细节

本年度，闻裕顺幼儿园有幸被推荐参加首批杭州市儿童友好学校（试点）申报，集团做好顶层设计，以友好学校建设为抓手和工作主线，系统全面地梳理园所管理体系，将友好学校精神渗透到每一个细节。

1. 完善基础工作，全方位做诊断

渗透、完善各项基础工作，从集团章程、十四五规划、年度计划、各项制度、班级工作计划等的补充修订，将友好学校创建工作渗透到班级周计划以及一日活动。



2. 协同教育融合，渗透理念落地

借助岗位、资源、活动等融合的方式渗透“善意和专业”理念落地致一日生活的每时每刻。关注特需儿童，配备资源教师，有计划地开展融合教育；关注单亲儿童，配备亲情导师，党团志愿者与有帮扶需求的幼儿建立“一对一”的帮扶。

融合与幼儿生活相关的资源，形成社会、家长等多方教育合力，家长以外出协助员、安全演练角色扮演、摄影师等角色融入幼儿园管理和实践，同时开展各类社区活动，辐射社区低龄儿童和教养人活动，发挥友好创建辐射作用。

（二）以深入园本美诉课程为核心，将内核外延到每一个过程

1. 拓展现有美诉课程内容

利用童谣、社会热点事件等社会生活资源，创生多领域整合的优秀美诉活动，融合节庆活动、生发“人与社会”的主题或项目活动，拓展美诉课程的内容。在闻幼70周年庆中丰富大社会课程《庆祝70岁生日》，在国庆前夕开展爱国爱家乡课程《大中国》、《中国桥》，在混龄游戏中丰富社会性角色游戏，实现幼儿与大社会资源共建实施的课程。

2. 探索课程多维评价方式

幼儿自我评价：周五混龄游戏后中大班幼儿以吐槽大会的形式开展自评，小班在自我成长主题中也尝试了幼儿自评，有亮灯、积片片、成长本三种形式供幼儿自主操作。

课程评价：继续探索“小日子活动”、“项目活动手册”的评价形式和呈现方式。从方法论角度去思考和探寻简便、灵活、适宜的评价内容和形式设计。

本年度，以70周年园庆为契机，聚焦“理念建构、环境质量、内容设计、和成长变化”等方面开展美诉课程质量展示和回顾圈谈活动，通过自省式的自我评估，促进管理者和教师在专业上的自我审视、经验积累、质量提升。

（三）以提升团队专业素养为基点，将研习联结到每一个环节

1. 卷入式回溯，规范保育工作实战性

在半月视导评比中，关注保育老师各类工作的规范性及保教融合的情况；在绿叶杯评比中，复盘日常应急演练的分工职责、统一幼儿床上用品整理的规范，开展相关的理论与实践考核，提升保育素养。



2. 跟进式施训，增强保育培训实效性

管理者用心观察，发现、追踪保育员在各个环节中出现的问题，确保园本保研的主题来自保育员实践，在组织形式上进行大胆探索，通过辩论赛和视频案例分析的形式开展研讨，通过行之有效的培训，重塑保育员的儿童观。

（四）以提升信息工程建设为创新，将契机洞见到每一次赋能

1. 构建基于云盘的课程资源库，实现课程资源共享。使用一年来，课程资源逐渐丰富，大大提高了课程资源的利用率，并在使用中限定使用权限，明确注意事项，确保使用安全与存储安全。

2. 以杭师大信息化提升工程 2.0 建设为发展契机，集约整合现有平台，应用技术手段，挖掘并开发定制符合园所发展需求的功能，完善各项审批管理流程、人事考核应用等，极大提升了管理的效能。

（五）以共促教育优质发展为指导，将指导赓续到每一次活动

与宁波奉化区开展为期一学期的“潜力教师赋能工程”跟岗活动；与湖州蓝天实验幼儿园开展为期 2 个月的跟岗交流，无论是园务管理、课程实施还是环境创设、教学教研等都悉心指导，倾囊相授。开展省、市、区级课程推广、交流研讨、参观接待 20 余次；积极开展山海协作工程结对园、城乡共同体结对园、领銜园、公民办结对园的指导活动，共享精湛课程策略，共研高质量教学方法。

三、存在的问题

科研素养有待进一步提升

2022 年，集团科研成绩有了极大的提升，但在思想上，部分老师们仍有畏惧心理，在管理上将以教师发展为标准，以制度管人；在行动上，注意积累老师们在日常工作中灵动的想法和创新做法，从案例撰写开始，教科研整合融通，帮助老师们架起思想与行动上的桥梁。



2023 年工作计划

一、指导思想

2023 年将是集团十四五规划实施中期之时，我们将认真回顾、反思与总结前两年工作，并立足当下，展望未来，不断向十四五终结目标迈进。2023 年我集团将以“善意、专业”为核心关键词，在现代化学校基础上，以创评杭州市友好学校为契机，进一步深挖美诉课程内涵，不断完善儿童视角的课程体系，用“自然、自由、自主”的态度，育“脚下带风脸上带笑、心中有爱眼里有光”的师生。

二、工作思路

1. 践行双轨制集团管理新阶段模式：从以园区管理为主递进为园区面和集团线并重，落脚于教师队伍的梯队培育。

2. 建构美诉课程评价体系：以“倾听儿童”为主旨，探索儿童视角的美诉课程评价体系建构，拓展和丰厚美诉课程内涵。

3. 加强信息化建设，依托钉钉工作平台进一步整合行政和后勤的线上闭环管理，不断提高工作效能。

三、工作举措

（一）协同理念、统一认识，培育共同价值意蕴

2022 年度，我们在以解决问题为导向的集团工作观察与调研中，发现教职工队伍中“有专业但缺乏善意”，或“很善意但少点儿专业性”的情况较多存在。没有善意的专业是冰冷的，而缺乏专业的善意是无力的。我们将以“善意和专业”为新阶段核心关键词，挖掘“融入孩子世界，用爱聆听用心感悟”办园理念内涵，统一认识，培育共同价值观。

1. 理论学习：发挥党、工、团的引领作用，通过每周、每月的主题党日、团日，以及班子会议、时政学习和各种活动的学习和熏陶，培育价值认同。

2. 实践体验：设置谈心日、岗位互换日等，给予体验感知、换位思考和充分表达的机会，感知善意与专业的重要性。

3. 梳理宣传：在学习和实践基础上，梳理各岗位对“善意与专业”理解的二级指标，并在全体教职工中间进行宣传。

（二）沉心静气、规范落实，积淀底蕴稳步发展



丰厚底蕴的积淀能成为助推发展的基础，但也容易成为盲目自信的源泉。作为有 70 年发展历史的老园，我们仍然要用发展的眼光去看当下、谋未来，看得到新时期发展的新要求，认真地做好常规、安全地过好每一日，永远是我们需要坚持的工作主题。

1. 用与时俱进的思维方式不断完善规章制度。时势不断变化，特别是疫情时代、信息化时代，唯有紧跟才不会掉队。要让制度挂在墙上、记在心里、用在手上，尤其是各类安全预案、各类演练必须严格落实，规范执行，确保每一天安全、有序、规范地过。

2. 调整集团管理方式，加强集团分管线的管理效度。根据集团目前现有管理层人员的年龄结构、能力层次以及各园区管理需求等情况，将原有集团以园区管理为主的方式调整为园区“面”和集团“线”的管理并重的新阶段方式，充分发挥校级干部在集团专线管理上的指挥作用以及园区人才培育上的指导作用，提升集团管理效度，拓展人才培育梯度。

3. 开发钉钉工作平台，提升信息化管理效能。在现有的各类统一的如申请、审批、重大事项报告等基础上，鼓励园区开发本园特有和适用的新功能，并同步严格工作的闭环管理，链接考核制度，确保管理效能。

（三）把握契机，友善共融，拓展美诉课程内涵

友好，意指“亲近友善”，我们认为其核心要义是“善意”。这种善意是儿童视角出发的、满足儿童需求的和促进儿童发展的。美诉课程在获得浙江省第二届幼儿园精品课程后，怎样进一步挖掘内涵，运用课程资源更丰富地为孩子提供成长支持，提升教职工和家长的教养水平，成为我园新阶段奋斗目标，因此“儿童友好学校”建设为我们提供了新的指引和奋斗方向。

1. 进一步完善各项基础工作。友好学校创建是对我园工作内涵的再提升，因此渗透、完善各项基础工作就是领航标，是管理体系从上至下、由粗及细的全方位诊断和完善。同时制定专项考核制度，确保反思和提升。

2. 以园本美诉课程为抓手落实建设工作。将善意和专业两个维度指标具体细化和融合于美诉课程的课程内容、课程环境、课程评价三方面进行落地实践。研究和细化三方面、两维度的交叉具体指标内容，进一步挖掘体现四季和生活外部



变化与内部生长的课程内容内涵，提升自然、自由、自主的园本课程环境内涵，加强以小日子、展览场和成长盒为载体的美诉课程评价手段，使美诉课程更上一个台阶。

3. 实践反思，实现螺旋提升。在实践中注重经验小结、教育主张的反思，通过“课程小日子”和例会、考核等方式实现行动反思中实现园本课程与友好学校创建的螺旋提升。

（1）通过“课程小日子”核验创建行动质量。以美诉“课程小日子”为载体，从儿童视角反思，课程内容、实施方式、实践过程以及创建结果是否体现善意友好，能否提升教师专业，从幼儿、从教师、从课程组多方共同反思，以提升行动质量。

（2）通过例会、考核两种形式分析和鼓励创建行动

每周小教研例会中通过“答疑解惑”、“经验分享”和“话题沙龙”的形式进行年段活动的复盘与展望，教科室与课程领导小组通过每月参与小教研和与课程领导组进行“导图式”分享，月末体现绩效考核，鼓励创建行动。

在“充满善意的教育”理念正向引导下，从根基上夯实育人理念，树立友好教育价值观；以“善意和专业”为友好学校建设主线，反思、融合与重构园所管理和评价体系，提升发展内涵。通过以善意为出发点的美诉课程再融合建设，进一步提升课程质量，更有效支持师幼成长。

（四）以评促教，项目实推，提升团队科研能力

鉴于十四五规划后三年实施的时间优势，以及团队科研能力尚待提升的需求，融合三园力量，启动“倾听儿童：园本课程评价体系的研究与实践”重大项目，在项目先导组的引领下，全方位展开实践研究。

1. 成立重大项目工作小组。成立以集团总园长为组长、各园区园长为组员的项目领导工作小组，同步成立以园区园长为组长、园区课程骨干为组员的二级项目小组，三园联动，共同研究园本美诉课程、园本自然课程的评价体系建构。

2. 寻找资源，多方推进。评价本就是园本美诉课程难以突破的瓶颈，以儿童为主体的评价更是因为缺乏可借鉴的方法而提高了难度。

（1）专家助力、方法引领：定期邀请相关科研的、学前领域的专家，对研



究的方法、过程、分析进行实地指导，研究落实过程中存在的问题，帮助教师明晰课题研究的具体操作方法，帮助形成科研思考方式，提升整体研究能力。

（2）经费保障：以区级重大项目申报申请上级的经费支持，或通过公用和培训经费划拨专项的研究经费进行保障。

（五）领衔引领，行动树模，发挥示范辐射作用

2022 年末被评为西湖区指向于生活美育的领衔园，积极承担相关区内教师培训的各级各类项目，通过承办项目、公开展示、讲座、研学等多种方式承担领衔园责任，充分发挥示范辐射作用。