

主 办：杭州市文一街小学（杭州师范大学附属小学）

2025 年 5 月 6 日

主 审：潘国根

主 编：蔡红丽

热点聚焦

杭港同心育桃李 研学共筑友谊桥

——杭州市文一街小学赴香港天水围官立小学研学交流活动

2025 年 4 月 27 日至 5 月 1 日，杭州市文一街小学师生代表团赴香港友好姊妹学校天水围官立小学开展为期五天的研学交流活动。此次研学以“文化互鉴·友谊长存”为主题，通过课程共学、文化互访、实践探索等形式，深化两地教育交流，在青少年心田播下友谊的种子。



在天水围官立小学精心准备的欢迎仪式上，中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室黄展豪副处长莅临出席，并向朱东副校长及文一师生团表示热烈欢迎。仪式上，香港天水围官立小学郑美玲副校长与杭州市文一街小学朱东副校长分别代表双方学校发言，共同表示：“这是西湖文化与香江文化的美丽邂逅，也祝愿双方友谊地久天长。”随后，香港天水围官立小学演绎行粤语诗歌朗诵，合唱团展示《七色光》，武术团表演了精彩的中国功夫。之后两校学生代表就各自当地美食、美景、科技、文化等进行了现场演讲交流。伴随歌声，孩子们一边品鉴着香港特色美食，一边热聊，互换明信片，互赠礼物，真挚的情谊在一次次互动中深厚绵长。

沉浸式课堂体验成为最大亮点：孩子们先是参观学习了港校各年级 STEAM 跨学科活动展区，听取港校孩子们对于课堂实验、科学探究活动、多元课程评价等相关展示。英语课上，文一学子走进视听艺术课堂，欣赏英语情景表演，外教老师给孩子们上了一堂别开生面的英语课。而后听取了港校孩子们对于参加海南文昌火箭发射研学营的活动及体验感受。接着参观了港校体育馆和听取相关体育器材介绍，文一孩子们还体验了港校素质操器材体育课。一系列课堂体验，让文一学子深刻感受到了港校孩子们多元丰富的素养课堂。

研学团队先后走进香港海事博物馆、展城馆、警察博物馆、海洋公园等特色教育基地。沿途经过的维多利亚港，其美景与繁荣让孩子们频频驻足欣赏，感受到了国际都市的风貌。在展城馆，学生们通过现场讲解、AR 技术轨迹、实物互动感受香港环保、绿色的建城理念。警察博物馆参访中，文一学子通过图文、影视，感受到香港多年的警察文化，孩子通过一个

个案例，感受到了警察叔叔的英勇，孩子们也一次次惊呼“警察叔叔真不容易”。海洋公园里，同学们听取海洋课堂互动介绍，这也让孩子们对保护海洋生态的倡议变得生动可感。

香港科学馆的 500 件互动展品成为“现象级”课堂。六年级王同学在操作电磁展品后兴奋地说：“课本里的法拉第定律突然变‘活’了！”港大参访更点燃文一学子的学术梦想，依山傍海的校园里，不少学生悄悄立下“未来要来这里深造”的心愿。

临别时分，两校学子互赠手绘明信片，互留联系方式。“原来香港小伙伴也需要做早操、素质操！”“杭州文化比电视里播放的还深刻震撼”……孩子们的热烈交流让带队老师感慨：“真正的教育发生在心灵共鸣的瞬间。”两校友谊有着深刻的过去记忆，未来还将开启更多难忘篇章。正如朱东副校长所言：“今天我们种下的研学种子，明天必将长成参天的友谊之林！”

作者：杨霞、陈佩佩

教师成长

智教慧管：AI 赋能教师教育教学能力提升

——杭州市文一街小学 AI 工具专题教师培训活动

在人工智能技术迅猛发展的当下，教育领域正积极引入 AI 技术，为教育教学和管理效率的提升注入新动力。为助力教师更高效地处理教育教学事务，提升育人质量并减轻工作负担，我校积极探索 AI 技术在教育教学中的应用，特举办“智教慧管：AI 赋能教师教育教学能力提升”活动。此次活动汇聚了多位教师的经验分享，为教师们带来了丰富的 AI 应用知识与实践思路。

文一校区

季童童老师分享了工作中使用的 AI 功能。她提到 DeepSeek 适合构建公开课框架，通过四步提问法能获取更精准答案，还能创建智能体增加课堂趣味性。季老师结合自身公开课《我变成了一棵树》准备经历，生动展示了 AI 在教学实际场景中的应用，让教师们更直观地感受到 AI 的价值。



孟歆念老师介绍了 AI 助力小学数学分层作业布置与批改的方法。利用 kimi 大模型“提示词专家”工具生成不同层次的百分数作业，借助豆包等模型识别作业、判断对错并建立错题集，再通过 ima 工具为学生生成巩固练习。孟老师的分享内容形成了一套完整的教学流程，从作业设计到批改再到针对性练习，切实解决教学中的实际问题。

李金梦老师分享了 DeepSeek 在班级管理和教学教具制作方面的应用。如用 DeepSeek 生成制作抽奖红包和数学教学教具的代码，还能借助它与即梦 AI 合作生成教学所需图片。李老师将 AI 技术应用于班级日常管理和教学资源制作，为教师提供了创新的教学管理思路。

张佳辰老师带来“AI 数字人赋能语文课堂”的案例，借助即梦 AI 生成张择端虚拟形象，用 DeepSeek 编写台词创设情境，再利用剪映合成视频，打造穿越时空的任务情境。张老师将多种 AI 和视频工具结合，落实语文新课标的“学习任务群”要求，激发学生对传统文化的兴趣，提升语文素养。

李一航老师围绕“如何使用 AI 修改论文”展开分享。她详细介绍了秘塔 AI 写作、豆包 AI、DeepSeek 等多种写作工具，指出这些工具能在资料搜集、论文框架优化、语言润色、选题推荐等方面提供支持。李老师在分享中给出明确的使用步骤，如明确论文结论、提供清晰指令、限制生成长度和逐步编辑完善，还分享了不同场景下的指令运用技巧，为教师撰写教学论文提供了实用方法。

最后，潘海富老师探讨了 AI 在教育应用中的利弊。利体现在实现学生个性化学习、提升教师教学效率、革新教学资源等方面；弊包括伦理风险、技术局限、情感教育缺失。同时强调作为教育工作者我们应接纳 AI，寻找使用平衡点。

师苑校区

肖奕宁老师以小学科学课《物质的溶解》为例，揭示了 AI 在实验教学中的独特价值。针对学生难以精确描述溶解过程的痛点，她利用 DeepSeek 的“深度思考”功能，引导学生将实验现象转化为结构化语言；通过 AI 绘图工具，学生可自动生成溶解过程的动态示意图，将微观变化可视化。这种“观察—描述—AI 辅助表达”的闭环设计，有效突破了低年级学生科学语言表达的瓶颈。



陈佳禾老师创新性地将 AI 融入劳动教育，在《环保小车我来造》项目中构建了“AI 助教+教师引导+学生创客”的三维模式。学生利用 AI 工具优化材料清单设计，通过拍照识别功能实时分析小车结构缺陷；教师则依托 AI 生成的“提问支架”模板，培养学生工程思维。这种项目式学习不仅缩短了 50% 的试错周期，更让环保理念通过技术实践深入人心。

林家宇老师的《探寻纸的前世今生》项目，展现了 AI 在传统文化教学中的活化能力。借助“豆包”AI 工具，学生通过三大魔法任务沉浸式体验造纸工艺：“活灵活现术”让蔡伦画像动态讲解发明历程；“绘声绘色术”生成智能体模拟与历史人物对话；“点兵点将术”则实现课堂互动的随机调度。这种跨时空的交互设计，使传统文化学习从被动记忆转变为情感共鸣，学生项目成果更被当地博物馆采纳为讲解素材。

朱卓然老师在《音乐与 AI 的交响》中，展示了人工智能如何打破传统音乐课堂的边界。通过 AI 作曲工具生成即兴伴奏，学生可实时调整旋律风格与节奏，将抽象乐理知识转化为可视化的互动体验；智能评音系统则能自动识别学生演唱音准，生成个性化练习建议。这种“技术+艺术”的融合模式，激发了学生的创作热情，更让因材施教在美育领域成为可能。

诸菲老师的《智能成绩分析实践指南》直击传统教育评价的三大痛点。通过自主研发

的成绩分析系统，AI 可自动生成班级知识点掌握度雷达图，定位教学薄弱环节；针对学生个体，系统能构建“优势一弱势”三维画像，并推送如错题动漫故事（如“日精灵变身记”）等个性化学习资源。

云庐校区

张翠翠老师以一堂《家乡的喜与忧》的 AI 课堂为例，展示了如何用技术让道德与法治课“活”起来。通过 AI 生成的动态图表和互动问答，抽象的知识瞬间变得生动可感；连楚筱老师则用《AI 备课岛》解锁了课堂表达的新维度，从文字到图片再到视频，短短 5 分钟，老师们见证了 AI 如何将备课灵感转化为直观的视听素材；王蓓蓓老师分享的《智趣共生》案例更令人眼前一亮，AI 智能排课、学情分析等功能，让繁琐的教学管理变得轻松高效。



培训不仅是技能的传授，更传递了一种新理念：AI 不是冰冷的机器，而是教师的“智慧助手”。它能精准捕捉学生需求，为个性化辅导提供支持；也能将教师从重复性工作中解放，让教育回归“育人”的本质。一位参与培训的老师感慨：“原来 AI 可以这样贴近课堂，它让我们的教学设计有了更多可能。”

从课件制作到作业设计，从课堂互动到成绩分析，这场培训为老师们打开了一扇窗。教导处来丽琮老师表示：“技术终将迭代，但教育的核心始终是‘人’。我们期待用 AI 赋能教师，让教育更有温度、更具智慧。”通过这些分享，教师们对 AI 工具的认识更加深入，在掌握 AI 工具、优化教学流程、实现个性化管理等方面获得了宝贵经验。相信在未来的教育教学中，教师们将积极运用 AI 技术，推动教学质量的提升，为学生带来更优质、高效的教育。

作者：诸菲、邓秋盈、潘亮璇

实践与文本的双向奔赴

—杭州市文一街小学 2024 学年第二学期教科研培训活动

暨杭州市文一街小学课题成果汇报会

为助力教师突破课题成果转化的“最后一公里”，提升教师科研撰写能力，4 月 18 日，杭州市文一街小学开展教科研培训活动。活动特邀省特级教师、正高级教师章荣华老师进行指导，以理论与实践结合的方式为教师科研成长赋能，打造教育高质量发展的“文一样板”。

章老师提出，选题应紧密贴合国家政策、课标理念、育人理念等前沿动态，从独特视角挖掘课题价值，聚焦微观教学问题，在研究情境、核心抓手、研究指向三维度进行突破，让选题既贴合教育发展趋势，又具备鲜明特色，避免同质化研究。

其次章老师着重讲解研究架构的搭建逻辑，指出理性认识作为研究理念，需围绕“为何

这样做”展开论证，区别于价值阐述；在研究实践过程中，教师需精准定位研究要素，采用金字塔的递进式结构呈现观点，以“核心策略的多维度表达”“基于指向发展的多维策略跟进”“核心路径带动多维策略”三种逻辑切分主张，确保研究成果逻辑严密、层次分明。

最后章老师指出成果呈现要兼顾生动性与专业性。教师要善用生动的语言具象化表达，同时聚焦学生成长、教师发展、学校变革等核心成效，运用详实数据对比、直观图表分析与典型案例复盘，对重点内容进行深度剖析，以严谨论证支撑研究主张。此外，还需精心设计要素联动的可视化图表，让研究成果更直观。

当下，我校教师也正在进行课题成果的总结，具体如下：

韩闪闪老师围绕《诗·意人生：跨学科视域下小学语文中高段“苏轼文化”拓展性学习策略研究》这一课题，积极探索，引导学生整合语文、美术、劳动等多学科知识，设计系列教学活动。课堂上引导学生赏析苏轼诗词，课后让学生绘制苏轼诗意画。研究发现，学生对苏轼诗词理解更透彻，创作积极性显著提高。接下来，我们将深入挖掘苏轼文化内涵，优化教学策略，助力学生深入领略苏轼文化魅力。

郑嘉城老师分享的课题是《C·C·I：指向思维发展的小学科学中段“拓展环节”的优化实践研究》，系统阐述了“问题链设计”和“思维可视化工具”在科学课拓展环节中的应用。通过课例视频展示了学生运用思维导图分析实验数据的全过程，体现了“以思维发展为核心”的教学理念。

胡静老师进行“CBHEA 融学：小学数学‘学科实践’的研究”课题成果汇报。胡老师首先介绍了课题的研究起源，要根据课改趋势，结合自己的兴趣；其次介绍了课题的五式构建，通过对学习内容的跨域式设计、学习环境的破界式营塑、为学科实践的落实提供前置条件；在此基础上，依据“学-教-评”一致性理念，构建全息式学生学科实践认知模态、整链式的教师教学流程、鉴赏式评价策略，达成小学数学学科实践的系统化实施路径，促进学生“在实践中学习、在实践中应用、在实践中创造”，提升学生的数学核心素养以及跨学科综合素养；最后介绍了研究成效“创构三式为数学学教变革打版、塑型三学为学生素养发展赋能、优化三教为师资水平提升助力”。

课题成果汇报的结束标志着课题研究进入了尾声。我们要将研究成果进一步推广，助力学校教学质量的整体提升。此次结题汇报会不仅是对课题研究工作的总结，更为学校未来的教学研究提供了宝贵经验。我校教师将继续以研促教，推动教育教学工作再上新台阶！

课改先锋

以赛促教 共绘教学新篇章

为深化课程改革、促进青年教师专业成长，杭州市文一街小学于3月11日至20日开展了以“学思结合，赋能教学”为主题的青年教师优质课评比活动。本次活动涵盖科学、信息、道德与法治、美术、体育、语文、数学、英语、音乐、劳动十大学科，56位青年教师同台竞技，以匠心设计、创新实践展现了新时代课堂的活力与魅力，为学校的教育教学注



入了蓬勃生机。

语文组紧扣“语言建构与思维发展”核心目标，以情境化教学为主线，通过童趣课堂激发低段学生的表达欲，以思辨性任务推动高段学生深度阅读。教师围绕经典文本设计角色扮演、主题辩论等活动，引导学生感悟人文内涵，践行“学思共生”的教学理念，实现语文素养与思维能力的双提升。

数学组立足生活化场景，将抽象概念转化为可操作任务。通过模拟购物、图形运动、数据推理等实践性活动，让学生在探究中理解数学本质，培养逻辑思维与问题解决能力。课堂注重“做中学”，以学科实践为载体，推动核心素养在真实情境中的落地生根。

英语组以主题为轴心，整合语言学习与文化渗透。通过读写结合、情境对话、跨文化对比等设计，强化学生的语言应用能力与跨文化意识。课堂注重“用英语讲好中国故事”，在语言训练中融入家国情怀，展现学科育人价值。

科学组以实验探究为核心，通过观察、假设、验证等环节，引导学生构建科学思维。课堂融合信息技术，利用虚拟实验、动态演示等手段，将抽象知识可视化。学生在动手实践中感悟科学方法，培养严谨求真的科学态度。

音乐组以经典曲目为媒介，通过故事化教学、律动体验等形式，引导学生感知音乐情感与结构逻辑。课堂注重审美体验与思维联动，让学生在旋律中理解音乐内涵，提升艺术鉴赏力与创造性表达能力。

体育组围绕“健康第一”理念，设计趣味体能训练与协作游戏。课堂以核心素养为导向，通过单跳双落、快速跑等专项练习，提升学生的运动技能与团队协作能力，同时融入意志品质教育，让学生在运动中收获成长。

美术组立足“双新”背景，探索传统工艺与现代美育的融合路径。课堂以生活化素材为载体，引导学生通过创意绘画、手工制作等活动，表达个性与审美思考，在艺术实践中感悟文化传承与创新。

劳动组以项目化学习为抓手，围绕环保、工艺等主题设计实践任务。学生在制作环保小车、设计花式餐垫等活动中，体验劳动价值，培养工程思维与社会责任感，实现“以劳树德、以劳增智”的育人目标。

信息组聚焦数字化素养，通过数据校验、视频编码等任务，引导学生理解信息科技的逻辑与应用。课堂注重算法思维与创新能力的培养，让学生在编程实践中感受科技魅力，为未来学习奠基。

道德与法治组以生活案例为切入点，通过情境讨论、角色体验等活动，引导学生树立正确的价值观。课堂紧扣“学思课堂”理念，让学生在思辨中理解规则与责任，实现知识学习与品德养成的有机统一。

语文组邀请西湖区名师李丽娟、刘丹和孙继婷老师莅临指导。专家们对青年教师的课堂给予了肯定，同时也进一步指出，教师们应在新课标的指导下，积极转变教学观念，更加注

重学生的主体地位，并在教学设计中融入单元整体视角。此次活动不仅展现了青年教师的教學實力，也为語文教師搭建了互學互鑑的平台，有效促進了教師隊伍專業素養的提升。

數學組邀請浙江省特級教師馬珏老師和首席教師李海鑫教師點評指導。專家們對每一節課進行了分析與指導，老師們受益良多。數學教研組長特級教師胡靜老師對目前學生的學習需求，向青年教師送出了兩個詞語：“創新”“熱情”，期待青年教師們能對教學保持熱情，對教學持續創新，不斷進步。

美術組邀請姜冰潔老師點評，姜老師對三位青年教師的表現給予了高度評價。她肯定了李老師情境創設的巧妙、何老師對傳統文化傳承的用心以及趙老師教學風格的獨特。同時，姜老師也針對授課過程中存在的細節問題，如教學節奏的把控、學生學習習慣的養成等，提出了細緻且專業的指導意見。

此次賽課活動不僅為青年教師提供了展示舞臺，更通過跨學科研討、專家引領和團隊協作，推動了教學經驗的深度共享。未來，文一街小學將繼續以賽促教、以研促改，助力青年教師在教學道路上砥礪前行，為學子成長提供更優質的教育生態。

作者：各教研組、徐斌倩

學思並進：深度融合的教學評一體化

為構建兩校交流、互助、互動的平台，整合城鄉教育資源，推進教育資源共享，促進均衡發展，文一街小學黨員教師在春假期間前往淳安楓樹嶺鎮中心小學、建德洋溪小學送教、開化縣華埠鎮中心小學開展送教活動。

赴淳安楓樹嶺鎮中心小學開展送教活動：張佳辰老師結合西溪文化特色豐富勞動課情境創設，學生們被邀請設計一款文創布袋作為紀念品，加深了學生對西溪文化的了解；韓閃閃老師為四年級的孩子帶來了一節好玩又有趣的心理課《棒棒糖魔法之旅》；沈雨婷老師做了以《計量時間精品課程分享》為題的講座。在展示課後，文一街小學和淳安楓樹嶺鎮中心小學的教師就如何開展“學思課堂”進行研討交流。

赴建德洋溪小學送教活動：徐穎老師以情境化的任務驅動為理念，執教三年級語文《我們的奇妙世界》。何儀老師圍繞促進學生數學思維力發展，進行三年級數學《小數的初步認識》教學。陳佳禾老師聚焦《深度學習視域下小學語文“教·學·評”融合的策略研究》，強調以評價賦能課堂，促進學生核心素養的螺旋上升。

赴開化縣華埠鎮中心小學送教活動：連楚筱老師為一年級學生們執教跨學科主題活動《數學連環畫》。該節課突破傳統數學課堂的講練模式，以創新教學設計重構課堂樣態。林儀老師為三年級的孩子帶來了一節有趣的班會課《叮咚！開啟課間奇妙時光》。通過創設

“奇妙课间游戏商城”的情境，引导学生认识课间活动的重要性。孙德鹏校长以“角色认同”为切入点，为大家作了《班主任基本功》的专题讲座。借助之江汇互联网学校平台，他组织老师们从近几年浙江省班主任基本功大赛入手，对育人故事、带班育人方略、主题班会课三个评比内容进行了观摩学习。

虽然送教的时光短暂，但这些浸润着智慧的教育甘霖已在幼小心灵深处悄然萌芽。当求知的火种在孩子们澄澈的眼眸中被点燃，我们看见未来的星河正泛起璀璨的微光。教育帮扶的接力不会停歇，我们将持续推动这场温暖的传递，用知识的薪火点亮更多童真的星空。

作者：张佳辰、何仪、连楚筱

学思并进探融合 教学评一体促素养

——暨西湖区小学语文第二学段文一片教研活动

为深化新课标理念，探索教学评一体化实践路径，构建以学生思维进阶为核心的教学范式，“学思并进：深度融合的教学评一体化”西湖区小学语文第二学段文一片教研活动于3月26日在杭州市文一街小学师苑校区举行。本次活动特邀浙江省特级教师钟玲莅临指导，西湖区诸俊伊、孙继婷、方琼语文项目制工作室成员，文一片区第二学段语文教师及文一教育集团语文教师通过线上线下结合的方式共同参与研讨。



下午13:00，文一街小学徐颖老师率先执教三年级下册第七单元《我们奇妙的世界》。徐颖老师以“星级广播员挑战”为情境主线，创设校园广播站招募活动，引导学生化身“小小广播员”，通过角色代入完成语言表达任务。课堂中，学生需结合课文内容，以广播稿形式介绍自然现象的奇妙之处，并借助语气、节奏等口语技巧进行模拟播报。

为提升任务挑战性，徐颖老师设计了“条理清晰、有序播报—善于观察、想象丰富—声情并茂、读出奇妙”三阶活动：学生先通过小组合作梳理文本中的奇妙现象，再提炼关键词句撰写广播稿初稿，最后通过互评优化语言逻辑与感染力。课堂上，学生们声情并茂的播报与同伴的即时点评，不仅深化了对文本的理解，更在真实情境中锻炼了语言运用能力，实现“学—用—评”的闭环衔接。

随后，秀水小学刘楠老师带来三年级下册第四单元《我做了一项小实验》的AI习作评改课。刘楠老师以“习作星级评价表”为支架，借助AI智能批改工具，创设“我是评改小专家”任务情境。学生首先通过AI平台提交实验习作初稿，系统即时生成语言规范、结构逻辑等方面的初步反馈；随后，学生对照AI批改报告，结合所学，总结写出实验时的心情、感受、疑惑和发现的好方法，小组讨论完成任务。

课堂上，学生不仅借助AI工具精准定位习作中的薄弱点，还通过评价表的量化标准，

逐步完善实验过程的描述与结论的提炼。刘楠老师同步展示 AI 生成的班级习作大数据分析图，引导学生发现共性问题，并针对性提出修改策略。这种“AI 诊断—量表对标—精准提升”的评改模式，既强化了学生的自主反思能力，又实现了语言表达与科学思维的双向融合，为教学评一体化提供了技术赋能的新路径。

专题发言环节，三位教师立足实践，分享教学评融合的创新策略。文一云庐小学王蓓蓓老师以《小学语文第一学段“庐园植物图鉴”跨学科学习任务群的构建与实施》为题，基于云庐小学的地理位置、学情等方面，紧扣认知导向、主题网络、实践情境，从目标任务导向、贯通学科融合路径、能力迁移链条三方面，通过多项案例实施与生动的学生实践，搭建场域，阐释如何通过任务群驱动学生自主探究与协同反思。

文一师苑小学姚丽雯老师聚焦《深度学习视域下小学语文“教·学·评”融合的策略研究》，结合课例剖析“目标导向—统整要素—任务嵌入—评价赋能”的闭环机制，层层递进，强调以评价赋能课堂，促进学生核心素养的螺旋上升。

秀水小学严婉蓁带来了章佳婷老师的报告《情境驱动·评价赋能：小学中段习作教学评融合的实践路径》，章佳婷老师的分享以情境化习作任务为载体，展示“课前-课中-课后”三阶教学模式，靶向设计单元情景、前置设计评价量表等，通过多元评价工具激发学生写作内驱力，为习作教学注入新活力。

浙江省特级教师钟玲以《教学评一体化的实践逻辑与课堂转化》为题作专题讲座。钟玲老师高度肯定活动的创新价值，从“聚焦要素”“学思并进”“以评促学”三大维度，系统解析教学评一体化的实施框架，多名老师互动分享，提出自己对于课程的理解和评价，钟老师强调，教师需以学生思维发展为轴心，构建“学—思—行—评”的动态循环链，让课堂真正成为素养落地的沃土。

“行之力则知愈进，知之深则行愈达。”本次教研活动以课堂为基、以理论为引，为教学评一体化实践提供了鲜活范例。未来，西湖区小学语文教师将继续深耕课堂，以评促学、以评促教，在核心素养导向的教学改革中笃行不辍，谱写教育新篇章。

作者：张翠翠

文一之声

★杭州市文一街小学 2025 年春游研学活动

4月8日，杭州市文一街小学的全体队员兵分六路，开启了一场春日研学之旅。一年级小公民走进杭州手工艺活态馆，馆内陈列的竹编、油纸伞、西湖绸伞等二十余项非遗技艺，在传承人的现场演示中焕发光彩。二年级小公民走进杭州动物园，在春日暖阳中开启自然探索之旅。三年级小公民化身“良渚文化调查员”，在良渚博物院开启文明溯源之旅。四年级小公民走进中国湿地博物馆，开启沉浸式生态探索。五年级小公民走进浙江省革命烈士纪念馆。六年级小公民踏入浙江省博物馆之江馆区，开启了一场跨越千年的文明对话。这场融自然美育、文化传承与社会责任教育于一体的春日之旅，正悄然在孩子们心中播撒下“城市小主人”的种子。

作者：杨欣慧

★杭州市文一街小学五年级国防教育实践活动

“少年智则国智，少年强则国强”，为了培养学生高度的爱国主义精神、强烈的国防意识，文一街小学五年级的活力少年们来到了西湖区中小学生创新实践中心，开展了为期三天的红色研学活动。同学们在营地进行传统的红色训练，如锻炼自理能力、进行会操动作学习和演练。除此之外，国防实践活动还设置了丰富多彩、妙趣横生的实践项目。椰蓉能量球、趣味蒙古茶、和平鸽玩偶制作、陶艺创作……同学们动手动脑，在活动中培养了动手能力和创新意识。文一少年们不仅展现了自学、自理、自护、自强、自律的精神风貌，更磨练了吃苦耐劳、坚毅不拔的意志品质，也留下了深深的红色印记！

作者：杨霞

★杭州市文一街小学第四十五届春季运动会

2025年4月25日，以“童心向前冲 点亮文一梦”为主题的杭州市文一街小学第四十五届春季运动会在师苑校区盛大开幕。文一、师苑、云庐三个校区的师生齐聚一堂，用激情与汗水共同描绘了一幅动人的运动画卷。三校区各班级入场式队伍，各班级方阵创意无限，展现出文一无限的青春活力。运动会既有全员体康大检阅、集体排舞比赛、护脊操展示、接力赛，又有单项比赛如跳高、跳远、长跑、短跑等项目，全面展现了文一学子奋力拼搏的精神。为了让同学们更清晰地观看比赛、感受运动魅力，我校在运动会现场新增3块高清电子屏幕，实时直播赛事精彩瞬间。本届运动会不仅是一次体育盛会，更是文一街小学对“健康第一”“五育并举”与“生命教育”理念的生动实践。

作者：沈雨婷

★杭州市文一街小学2025年读书节活动

在4月23日世界读书日到来之前，我校开展了一年一度的读书节活动。本次读书节以“书香浸润童年 阅读点亮未来”为主题，吸引了全校学生的积极参与。一年级的小朋友们以“诗词里的四季”为主题，通过亲子绘本共读和古诗词配画。二年级的学生们则围绕“经典故事‘咏’流传”主题，参与了“童话大王”评选和二十四节气配画活动。三年级的活动以“传统节日推荐会”为核心，学生们通过节日故事广播站和制作节日推荐卡，分享了传统节日的知识和故事。四年级的小朋友们以“诗词里的中国”为主题，进行了现代诗歌集的编写和“诗歌漂流瓶”的互动创作。五年级的学生们在“经典名著我来读”活动中，通过经典名著片段配音和制作名著英雄榜。六年级的学生们开展“毕业歌”系列活动，通过给后勤叔叔阿姨写感谢信和举办诗词大会的形式，表达了对学校、对老师的感激之情。诗词大会更是激发了学生们对诗词的热爱，为他们的小学生活增添别样的色彩。此次读书节不仅丰富了学生的课余生活，还通过多样化的活动形式，让学生们在参与中学习，在学习中成长。

作者：戴桦

《文一街小学教育教学研究简报》 2024 学年（总第 100 期）

主送：西湖区教育局各科室、直属单位，区属中小学、杭州师范大学等