****杭州市文溪中学

2019年度发展性督导报告

根据《关于开展西湖区中小学、幼儿园发展性督导评价工作的通知》（西督委〔2018〕3号）的要求，西湖区人民政府教育督导委员会组织督导评估组于2019年11月6日,对杭州市文溪中学进行了为期一天的学校发展性督导现场评估。督导评估组首先听取了校长的汇报，审阅了学校的自评材料，围绕评价指标进行了广泛的信息收集。本次调研采用与学校领导、师生座谈，观摩教学、查阅资料、现场查看等形式，对学校各方面的情况进行了全面督导评估。在督评组充分交流意见、整合所有信息材料的基础上，形成了如下评估意见。

一、督评结果

**（一）基本情况**

杭州市文溪中学成立于2017年9月，目前在校学生899人，21个班级，外来务工子女占比逾33%。在编教职工71人，近五成教师教龄在两年以内。

**（二）指标认定情况**

本次学校发展性督导基础性指标的二级指标共21项，21项全部达标。发展性指标的二级指标共16项，16项全部完成。

二、督导评估意见

**（一）成绩与经验**

**1.明确目标，健全规章制度**

学校于2018年9月通过了《杭州市文溪中学（2017—2020）三年发展规划》，明确了“飞扬每一位学生的美丽青春”的办学理念，坚持“培育身心健康、仁义文雅的新优少年”的办学目标，促进每位学生全面、个性地成长；确立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念。制定并出台了《杭州市文溪中学规章制度汇编》，建立健全了学校各项制度，内容详实、运行有效，为全面实施素质教育，全面提高教育教学质量，实现区域内新优质学校的目标做出了有力保障。

**2.精心设计，拓展教学空间**

课程设置理念先进，目标明确，有学校课程改革与实施三年规划，实施方案操作性强，符合学校实际和学生发展规律，符合学校“飞扬每个学生的美丽青春”的办学理念。基于学生发展的核心素养，学校构建了“4+1”课程体系，即“仁义文雅”+“青春飞扬德育课程”，统领学校的课程建设，基础课程校本化设施。拓展性课程内容丰富，学校通过大课间、拓展性课程、体育课等，保障学生每日一小时的锻炼；通过艺术节、拓展性课程、艺术类比赛等，开展艺术素养的培养；通过一流的心理健康教育硬件，打造具有学校特色心理健康教育，作为区域性青春教育基地，心理健康教育已基本实现教材化、课程化。

**3.加强研训，促进教师成长**

学校重视教师专业成长，深入剖析教师队伍的实际情况，创造多种平台加强教师研训：一是创建研训团队，校内外学习无缝衔接。校内重视教研组、年级组团队建设，建立文溪中学首席教师工作室和首席班主任工作室，提升教育教学专业水平。校外开展校际联盟和对标学校的学习和借鉴，扩大教师视野，不断开拓创新；二是抓住关键队伍，各梯级发展环环相扣。开展教师生涯规划、教师成长档案袋等管理机制，完善“雏鹰教师——红鹰教师——飞鹰教师——雄鹰教师”的梯级培养机制。成立文溪中学学术委员会，制定完善教师招聘制度，抓好进人关。完善青蓝工程，通过校外拜师、教师青年营、跟岗学习等平台，促进青年教师快速成长。创新班主任培训内容和机制，充分利用周边高等院校和优质资源，加强班主任成长培训。

**4.全面育人，打造健康少年**

树立全员德育意识，全力实施德育导师制，优化落实“青春飞扬德育课程体系”。学校注重情景教育，创新评价机制。推行“五优”学生评选，采用“四卡”晋级制，注重过程管理，公正、公平地对待每一位学生，严格培育良好的学习习惯和行为习惯。充分发挥青春健康教育基地、第二课堂、拓展性课程、校园节、家长学校等育人基地的作用，开展校园五大节和开设木艺、陶艺steam\击剑、无人机等拓展性课程，培养健康少年，促进个性化发展。

**（二）意见与建议**

**1.完善机制，进一步提升教师专业素养**

文溪中学是一所新办学校，基础设施齐全，环境优美宜人。要确保学校的持续性发展，成为区域内新优质学校，需进一步完善教师培育机制，形成体系，切实提升教师的核心素养与专业能力。要注重在各学科、各领域培养骨干教师，尤其要加强对青年教师的培养。

**2.优化资源，进一步提高教育教学实效**

学校建有学生个性化学习平台，尤其是青春期健康教育基地，设施设备条件在区域内首屈一指。学校应充分挖掘资源，在实践中开发与完善课程，给全区、市等提供学习平台，打造学校知名度，充分发挥其功效。

2020年1月13日