**文三教育集团课程建设规划方案**

为切实落实教育规划纲要，大力推进义务教育均衡发展，贯彻落实《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》及四个相关配套文件精神，根据《西湖区深化义务教育课程改革的实施意见》，结合集团办学实际，经各方意见建议征询，特制定《文三教育集团课程建设规划方案》，力求进一步推进集团教育课程改革实践，实现新发展。

**第一部分 课程建设的基础**

1. **集团基本概况**

杭州市文三教育集团前身为杭州市文三街小学，建于1954年。1956年更名为杭州市师范学校附属小学。1960年改为杭州师范学校附属小学分部。1981年独立建校，仍定名为杭州市文三街小学。2001年文三街小学第二校区——嘉绿苑小学落成开学。2002年成为浙江教育学院第一附属小学。2004年第三校区——文苑小学落成开学。2005年成立杭州市文三教育集团。

集团目前下属文三街小学、文苑小学、文理小学。自1954年第一所学校创建至今， 50余年的办学历史积淀出“文三教育”丰富的文化底蕴和管理经验。学校一贯坚持“以人为本”的办学理念，重视师生自主发展的研究，培养和完善良好的个性，以和谐的校风、学风与较高的办学质量，成为在省、市具有一定知名度、美誉度的热点学校。先后被授予国家级骨干教师培训基地、国家级创新教育实验学校、全国雏鹰红旗大队、省文明学校、省教科院实验基地、省现代教育技术实验学校、省先进家长学校、省体育达标先进学校、杭州市文明单位、办学水平（素质教育）优秀级学校等荣誉称号。

在集团化办学模式的前进道路上，“文三教育”注重内涵发展，力求步履坚实，积极探索实施“四统一”的新型管理模式，即三校区统一人事管理、统一财务管理、统一制度管理、统一行政管理。在新的管理机制框架中，集团三校区资源共享，优势互补，又各具特色：

“活力西溪·自主乐园”显示出文三教育的发源地文三街小学的校园风采：“让每一个孩子做自己的主人 ”，活泼自主的课堂学习，异彩纷呈的实践活动，为孩子们的自主发展创造了极为广阔的空间。“书香文苑·亲情家园”，精致、现代的文苑小学作为杭城第一所走读与寄宿相结合的公办小学，积极营造着充满童趣、民主、亲情的儿童精神家园氛围。“尚文明理·生态睿园” 是年轻而充满活力的文理小学，属金地自在城，办学一年即以其高起点的运作、过硬的软硬件建设赢得了家长与社会的高度认可。

1. **集团师生情况分析**

集团现有省特级教师2名、省春蚕奖获得者1名，区首席教师2名，区首席班主任1名，市教坛新秀17名，区教坛新秀50名，区星级学科带头人32名，各级名优教师占总教师数的46.9%。研究生学历12人，本科学历160人，专科学历5人，本科及以上学历人数占总人数的97.2%。集团积极推进“125名师培养工程”，以“星级教师”培养为龙头，“优秀班主任”和“特色教育工作者”评价为两翼，通过自主申报，明确个人成长的方向和目标；加强过程管理，以目标引领发展，提供平台展示，发挥名优教师的示范作用；评价制度向名优教师倾斜，激发名优教师的成长内驱力。“名师培养工程”促进教师的自主、差异和持续发展，夯实了名校再成长的深厚底蕴。

集团现有学生3061人，文三街小学27班1260名学生，其中女生573名。文苑小学25个班1082名学生，其中女生519名；文理小学16个班719名学生，其中女生336名，4年级为最高年级。学校生源主要为本地区学龄儿童。近年来，学年入学的适龄儿童每年呈递增状况，充足的生源将使学校办学规模将在原来的基础上进一步扩大。

1. **集团课程建设历程**

在以学生发展为本的办学理念指引下，集团对学生的全面素质培养崇尚自主、鼓励创新但又不失务实。2001年起，启动艺术特长生培训工程，创建青苹果社团与西湖文化少年研究院，为文三学子构建一个“意识自主·行为自立·方式自动”的青苹果家园。如今，文三学子的“青苹果家园”与“西湖文化少年研究院”已成为西湖区少先队的知名品牌，“管理自主化、活动儿童化”的成功运作模式作为杭州市德育精品工程推广。

集团在以学生为主题的评价机制方面作了积极大胆的探索，构建和完善了两大评价体系，即学科评价体系与综合评价体系。学科评价体系是以“课堂评价”、“作业评价”、“单元评价”和“考试评价”为载体，以“教师评价”、“学生相互评价、自我评价”和“家长评价”的相互合作为主要策略，对学生的知识能力（特别是自主学习的能力）、学习过程与方法以及伴随产生的情感、态度、价值观等内容进行评价。特别是单元学习联系单、一试多卷和一卷多试以及免考制度、学科特长考试、分站式考试等制度、的建立与实施，让评价始终伴随学生的学习，激发学生内在的学习动机，促进学生主动、自觉地学习，从而使学生获得最大程度的自主发展。

综合评价体系是以“求知、做事、共处、为人、健体、实践”为评价内容的综合素质评价单的建立是该体系的核心内容，而“富有特色的班集体评价”、“溢满情趣的少先队岗位实践评价”、“丰富多样的评比活动”以及充满挑战的“学生评老师”活动的同时展开，为学生的自主发展提供了更广阔的空间与舞台，使学生在学习学科知识之外有更多、更有趣的展示自我、认识自我并使自我获得发展的机会。

集团“十二五”期间，以课堂教学为阵地，以学科教研为重点，强化课堂教学设计研究，深度推进文三课堂文化建设工作。积极落实文三新课堂文化的“三原则”、“六指标”；深化以“六简”为要素的课堂教学设计研究，构建“六简课堂”的三维评价体系，促使教师增强“以学定教”的意识。集团加强学科规划，整合学科资源，以优势学科建设为抓手，精心打造学科品牌，积极发挥骨干教师的引领作用，以课题研究为抓手，促进学术型团队、研究型团队的打造，提高优势学科的影响力和美誉度。

1. **当前困境与挑战**

社会转型、教育转型的背景之下，对文三课程建设提出了更高的要求。理想的义务教育应该是全面性和差异性、社会化和个性化的统一。教育更加关注个体的差异，更加关注个性的发展，更加关注人人成才。深化义务教育课程改革要把“选择性教育”思想贯穿整个教育的全过程。

深化义务教育课程改革的出发点和落脚点就是要关注人的发展，让每一个学生都能接受到适切的教育。作为文三教育对课堂教学、学生活动、评价方式等方面有了一定的探索和实践，碎片化、局部性的变革居多。

如何以学生发展为本，着眼于每一位学生的发展，文三课程拟从人的整体发展出发，综合考虑学生多方面发展的需要，把文三学子培养成为社会主义事业的合格建设者、可靠接班人。

**第二部分 课程建设的核心理念与目标**

**一、课程建设核心理念**

课程规划产生的客观基础主要有三个，即社会发展的要求、学生成长的需要和知识增长的影响。

1．社会基础 一方面，教育的发展必须与一定的社会现实需要相适应，这是教育存在的根基；另一方面，教育的发展必然要依赖于一定的社会现实，这是教育发展的现实基础和物质基础。

2．学生基础 课程设计不仅要考虑社会发展的需求，而且也必须考虑到学生发展的现实水平和实际需要。课程设计必须要以学生身心发展规律为设计的出发点，这样才能保证课程设计的适切性。

3．知识基础 一方面，知识的增长制约着课程内容的更新；另一方面，科学结构的演进制约着课程结构的演进。课程设计首先是关于知识的设计，科学合理的设计不仅体现社会发展的需求、学生身心的特征，还要体现出不同领域知识自身的体系和特征。

可见，社会、学生和知识三大基础（见图1），都是位于课程设计中心位置的因素。在具体设计过程中，应综合关注三个方面的因素，以保证比例关系的协调搭配，发挥其综合效用。

课程规划的客观基础

学生基础

社会基础

知识基础

集团一直致力于全力打造师德高尚、服务优质的文三教师团队；全心培育个性良好、自主发展的文三学子；全面建设环境生态、特色鲜明的现代化学校。在课程建设过程中结合各校区的社会基础，遵循教育规律和学生成长规律，以学生发展为本，满足学生全面而有个性的发展。从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习，保护和培养每一位学生的学习兴趣，充分调动每一位学生的学习积极性，开发和培育每一位学生的学习潜能和特长，让每一位学生愉快学习、幸福成长。

**二、课程建设的育人目标**

集团始终坚持立德树人，全心培育品行自育、为人自强、学习自主、表现自信、生活自理的文三学子。针对不同地域校情特色、不同学生身心发展特点，依据国家课程标准与学生核心素养要求，培养“**尚自然、会学习、崇个性**”的文三学子。

**尚自然，**关注学生人与自我的关系，遵循规律，成长需求，品德自育、生活自理。

**会学习**，关注学生人与工具的关系，学以致用，提升能力，学习自主，表现自信。

**崇个性**，关注学生人与社会的关系，自信阳光，视野开阔，言行自谦，为人自强。

集团根据学生发展、办学目标和特色，合理规划和设计课程整合方案，开齐开好基础性课程和拓展性课程，以满足文三学子成长发展。

**第三部分 课程建设的核心素养与规划**

**一、课程建设的核心素养**

新课程改革以后，国家出台了新的课程标准，从纯知识的一维表述，发展成为“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”的三维体现。国家日前已颁布中国学生发展的三大板块9大核心素养。人与社会：（1）社会责任、公民道德（2）国家认同（3）国际理解等，特别是跨文化的沟通与合作能力；人与工具：（4）人文底蕴（5）科学精神（6）审美情趣，特别是数字化生存能力；人与自我: (7)学会学习(8)身心健康(9)实践创新（自我管理）问题解决与创新等，特别是学习、生活及整个人生的自我规划。



文三课程建设围绕“尚自然、会学习、崇个性”的育人目标，提出以“自主”为核心，关注六大领域及目标，通过基础性课程与拓展性课程的开发建设，培养文三学生“自主管理、自主锻炼、自主学习、自主体验、自主参与、自主创新”的核心素养，涵盖道德生活类、体育健康类、语言人文类、数学科技类、艺术审美类、实践探究类六大领域。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **目 标** | **领域** | **领域的发展目标** |
| **自主** | **尚自然****会学习****崇个性** | 自主管理自主锻炼自主学习自主体验自主参与自主创新 | 道德生活 | 有正确的价值观，主动参与社会的意识，具备良好的习惯和生活规律，积极反思修正自己的行为； |
| 体育健康 | 健康的体质和心理，学会一项运动技能，具备稳定、积极向上的心态，能调适与管理自己的情绪； |
| 数学科学 | 有数学思维能力，能运用科学知识，理解自然和尊重自然； |
| 语言人文 | 对中国传统文化感兴趣，语言有积累，有健康的人生观、价值观，关注人的发展，喜欢有情趣的生活； |
| 艺术审美 | 会一门乐器，能根据美术、音乐、文学等艺术内容，表达自己的观点，传递真、善、美； |
| 实践探究 | 有正确的价值观，主动参与创新行动，爱动手、乐表达，展示自我。 |

**文三学生核心素养培育框架图**

六大领域的划分，不是单一的割裂，而是融合和统整。以相对属性，去体现课程目标转变。同时，每个领域，既有国家基础课，又有拓展课，分为必修和选修两种形式，以满足不同学生成长的需要。

新一轮课改为文三集团发展注入新的生机与活力，我们将传承创新厚积薄发，探求课程开发与建设，尊重每一位孩子发展权。

1. **课程建设的整体规划**

****

文三的课程主要**基础性课程**和**拓展性课程**组成，采用1+6X的方式呈现。

1表示基础性课程，由国家课程+国家课程校本化设施组成，确保基础性课程在义务教育阶段的主体地位，采用**必修**的方式。

多样化的开发拓展性课程，简称“6X”课程，采用**选修**的方式，统筹安排学生在校修习的各类课程，科学设计和安排课内外、校内外活动，积极营造协调一致的良好育人环境，满足每一位学生的学习需求。



基础性必修课程和拓展性选修课程涉及到三级课程的所有学科和学习领域，根据集团的育人目标、核心素养和各学科课程标准的目标要求，主要涵盖道德生活类、体育健康类、语言人文类、数学科技类、艺术审美类、实践探究类六大领域。

集团将传承创新厚积薄发，探求课程开发与建设，促进孩子全面而有个性的成长，尊重每一位孩子发展权。

1. **课程建设的设计体系**

****

**第四部分 课程建设的实施方案与策略**

1. **课程建设的实施方案**

依据办学理念和学校培养目标，将国家课程、地方课程和校本课程作为一个整体来设计实施，通过课程整合等方式对文三课程按照基础性课程、拓展性课程进行整体建构优化。

**（一）基础性课程落实与实施**

将优化义务教育课程设置，加强学科课程之间的联系，增强课程育人功能，提高课堂教学效益。

1. **国家课程内容的调整整合**

首先，给德育课程、综合实践课程做部分整合。其次，是要合理改革教学安排。要根据课程的性质和实施的要求，大力推进大小课、长短课的课时安排方式。再者，分单学科的课程整合、跨学科的课程整合以及各学科与综合实践的整合。即通过调序、删减、增加等方式对学科课程进行基于课程标准下的纵向整合。同时根据学生学习的需要，对国家课程、地方课程或者学校开发的课程的相关内容通过移项、合并同类项、学科教学渗透等方式进行科学的横向整合，消除课程之间的割裂与重复，打通各类课程之间的关系。

1. **基本流程与落实**

依照“总体思路——课程目标——课程内容——课程实施——课程评价——保障措施”的思路，认真研制学科课程纲要，其次每位教师再依据课程纲要，确定学期学科课程纲要，通过研制学科课程纲要以实现对原有课程的改编、重构和再造，通过课程的优化整合，使基础性课程更加适切学生的学习。

1. **教学方式与学习方式的变革**

传承和创新文三课堂教学“六简”模式，关注学生个性差异，尊重每一位孩子的发展权，开展教学变革，实践分层教学、分层作业、分层辅导；促进学生获得有差异的发展与有差异的成功；改善学生学习方式，接受式学习和活动式学习，合理安排，取长补短，倡导知行合一，学思做结合，倡导每一位学生公平发展与个性发展。

1. **教学个性化评价**

关注差异，鼓励学生个性而全面的发展；重视发展过程，将形成性评价与终结性评价有机结合；强调评价方式的多样化，提倡评价主体的多元化，鼓励学生进取的个性化评价，突出“育人”和“全人”。

（二）**拓展性课程开发**

集团在拓展性课程在设计与开发上，按照学生不同年龄阶段的心理特点和发展需求，开设指向学生核心素养发展的跨学科课程。传承文三集团原有校本课程，继承各校特色课程，创新文三棋类、文苑羽毛球、文理足球的校本化课程。

拓展性课程分为体艺类课程和实践活动类课程。

体艺科技类课程遵循以下原则。

1、依据办学目标，融合学校特色，构建课程框架

2、发挥教师优势，开发课程项目，编写课程纲要

3、提供课程菜单，尊重儿童选择，采用混龄编班

4、开展活动教学，实施多元评价，提供展示舞台

实践活动类课程遵循以下原则。

1、整合学校文化，编写课程纲要，拓展社会资源

2、发挥团队优势，依照课改精神，完善活动方案

3、营造良好氛围，开展多项活动，给予学生选择

4、实施团队管理，做好成果展示，开展多元评价

（三）**拓展性课程实施**

**1.双向申报**

拓展性课程实施过程中实行双向竞聘。开学初，学校根据教师的自主申报课程项目，设计纲要，设计计划，细化活动安排，长短课时安排、项目考核评估等内容进行认定与安排。教师自主申报需要注意的基础原则是，教师选择的项目与内容是适合学生发展需求，是根据自身条件或者经过努力能够实施的，是学生发展和社会未来发展所需要的。教师自主申报时，需要详细撰写申报方案，确定选修课程的总体培养目标，撰写课程编写提纲，按照学校提供的模板尝试编写第一课，将实施时所需要的设施、辅助用具、课程时间安排、人数设定等都要进行细致汇报，从而使课程更具操作性。

**2.确定课程**

确定好项目后，由学校下发双向竞聘书，学生根据竞聘书上的申报条件填写竞聘书，要求至少填写三个志愿，并准备相应竞聘材料。在招聘会当天，教师在培训场地打出宣传口号，布置学生喜欢的特色场景，吸引学生前来应聘。教师主要根据应聘学生的学习能力、学习态度（是否带作品，表现自觉）综合评定，当场录取的留在课程资源室，同时鼓励落选的学生到下一个志愿选课处报名。

**3.动态管理**

发挥集团优势，培育优势，扶持薄弱，加强教研组建设，并形成由低学段向高学段提升环环相扣的质量系统工程。充分重视学生的个别差异，注重因材施教，在全面了解学生个性特征的基础上，充分开发他们的潜能。把拓展性课程作为学校实施特色教育的重要途径。加强检查督促，发现问题，及时修改。注重学校课程活动的组织、检查、指导开展，以保证学校课程建设顺利进行。

**4.评价激励**

构建科学合理的课程评价方案。课程的开发与实施是对教师能力、精力、毅力等多方面的巨大考验，为此将建立规范的内部评价与激励改进机制，把各自辅导的情况和成果纳入教师的考评和奖励。

**二、课程建设的实施策略**

**（一）课程设置计划及课时安排**

|  |
| --- |
| **设置计划及课时安排表** |
| 课型 | 年级科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 性质 |
| 基础性课程 | 道德生活类 | 品德与生活（社会）（队课） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 必修 |
| 语言人文类 | 语文 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 英语 |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 体育健康类 | 体育 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 数学科技类 | 数学 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 科学 |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 艺术审美类 | 美术 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 音乐 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 实践探究类 | 信息 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 拓展性课程 | 周二、周五下午 | 道德生活类 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 选修 |
| 语言人文类 |
| 体育健康类 |
| 数学科技类 |
| 艺术审美类 |
| 实践探究类 |
| 合计周课时数 | 26 | 26 | 30 | 30 | 30 | 30 |  |
| 学年总课时数（35周） | 910 | 910 | 1050 | 1050 | 1050 | 1050 |

**（二）基础性课程内容设置**

|  |
| --- |
| **基础性课程内容** |
| **类别** | 具体课程 |
| **道德生活类** | 品德与生活、品德与社会、地方课（小公民道德课）、班队课；主题活动：国庆检阅礼项目活动：伢儿成长周、明礼树德周、西子寻访周、生态农作周、绿营磨练周、劳技实践周 |
| **体育健康类** | 体育、主题活动（动感体育节） |
| **语言人文类** | 语文、英语、主题活动（博雅书香节） |
| **数学科技类** | 数学、科学、主题活动（智慧数学节） |
| **艺术审美类** | 音乐、美术、主题活动（动感体育节） |
| **实践探究类** | 信息、主题活动（创意童玩节、缤纷童乐节） |

**（三）拓展性课程内容设置**

（详见各校拓展性课程实施表）

**3.课表设置**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 名称时间 | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 | 周五 |
| 上午 | 数学 | 语文 | 语文 | 语文 | 数学 |
| 语文 | 数学 | 语文 | 信息 | 英语 |
| 语文 | 音乐 | 思品 | 数学 | 语文 |
| 音乐 | 思品 | 美术 | 体育 | 科学 |
| 下午 | 美术 | 足球、思维创新(长短课、走班) | 体育 | 英语 | 实践活动主题单元课 |
| 体育 | 科学 | 英语 |
| **备注：**根据学生发展及课程实施的需要，以集中和分散相结合的形式，开展长短课、周课等形式，科学灵活安排课时 |

**以文三街小学三年级某生为例**

**第五部分 课程的管理与评价**

1. **课程管理**

根据基础性课程和拓展性课程实施要求，从质量与效率出发，改进课表制订、师资安排、教学常规、资源开发、教师考核等管理方案，与时俱进，以科学管理提升教育教学效益。

1. **学分安排**

传承和创新《文三教育集团学分评价方案》实施，拓展性课程选修以同一类别课程为2学分，记入《文三教育集团学生综合素质报告手册》。鼓励六年内学生选学不同类别课程。同一课程分入门级、大师级、专业级等不同层次，每上升一个层次，可增加2学分，鼓励学生持续而深度学习。

1. **选课走班**

以学期为单位实施开展选课走班。每年6月、12月，学校公布经审核的拓展性课程目录，发放课程选课说明及操作细则，确保学生对拓展性课程开设的知情权，满足学生多样化的需求。

学生在教师指导下自主填写三个选课志愿。学校充分尊重学生选课自主权，允许学生跨班、跨年级选课。

每学期第一周第一次活动集中半天进行拓展性课程现场选课报名工作。每年级由年级组长负责协调年级组学生的选课情况。

学校根据选课情况进行微调，并以下午半天3课时教学时间，有序组织安排教学场所，指导、管理教师做到定点定人，确保学生走班顺利进行。

各教学场点落实强调学生活动安全、纪律安全，教学秩序等确保学生选课走班活动有效开展。

1. **课程资源建设**

加强社会、社区、第二课堂等场馆共建，充分借助青少年活动中心、劳技实践基地、展览馆等校外教育场所，利用网络优质课程资源，多渠道形式引进和借鉴其他学校优秀课程。

依托本土化、校本化的课程资源，发挥本校教师的专业特长和兴趣爱好，统筹图书馆、实验室、专业教室、活动场地等，加强资源开发。

**二、课程评价**

**（一）基础性课程评价**

传承文三学业评价学分制的做法，优化学生学习过程性、表现性和发展性评价，修订文三教育集团免考制、挑战赛等，以等级制评价为主，辅以描述性评价等，促进学生全面而有个性的发展。

**（二）拓展性课程评价**

过程评价与结果评价结合。过程评价重在激励学生积极主动地参与学习，使他们的个性和潜能得到持续发展。结果评价侧重于学生某一方面的知识或技能是否取得进步，兴趣、爱好、特长是否得到培养，学习态度、意志品质、团队合作意识、实践创新能力等方面是否得以养成。评价方式采用多种形式，学习成绩以等第、评语、事件等形式记入。

《文三教育集团学生综合素质报告手册》落实文三“知行·五能”评价要求，全面记录学生在校学习期间发展成长手册，进一步完善学分制评价方案，以学分为载体，创新低学段模块化游园和免考等评价方式，完善现有评价体系，将学生的各方面表现转换为学分进行评价。

**第六部分 课程实施的保障**

**一、组织保障**

为能深化义务教育课程改革有明确的办学方向和要求，更好地全面整体推进文三教育集团深化义务教育课程改革，成立文三教育集团课程改革指导及研究组。

**二、制度保障**

启动选课课程教学管理制、选课课程开发机制及学生自主成长弹性学分制等制度建设，集团层面修订相关奖惩制度，保障课改顺利推进。

**三、师资保障**

加强教师1+X校本培养，最大限度地调动教师参与课程建设的积极性、主动、创造性，重视教学研究，充分挖掘校内外资源与优势，提升教师课程领导力与开发力。

**四、资源保障**

确保拓展性课程开发实施的必要经费，建设与完善配套教学设施设备，为学校开发开设拓展性课程提供条件保障。落实考核和评价，促进课程建设有效提升学生核心素养，促进学生、教师、学校的可持续发展。

杭州市文三教育集团

2016年5月