**2021年度文三教育集团教育科研立项课题评审结果公示**

文三教育集团2021年度教育科研立项课题经过评审，共有147项课题被确定为校级立项课题（具体请看附件）。现将评审结果予以公示，如有异议，请与集团科研师训中心反映。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **编 号** | **负责人** | **课题名称** | **备 注** |
| Ws2021001 | 钱金林  何康军（执） | 赋能生态圈：基于“红色根脉”的 学校“党史教育f”学习型团队的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021002 | 高金娟 | “三互”向美：3.0版学后“漫托园”架构与运行的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021003 | 何康军 | 基于可视化思维的小学数学“支架式”解决问题学教的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021004 | 朱雪莲 | 12345方略：提升小学数学教师“内生课堂”评估力的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021005 | 刘欢欢 | 自定步调：依托教育4.0理念构建足球校本课程学教新样态 | 文三街 |
| Ws2021006 | 王伟琼 | 二维﹒三力·四格：基于教研组建设的90后教师专业成长新样态的探究 | 文三街 |
| Ws2021007 | 陈 黎 | 理·探·评：基于“四感三层学理”的小学民歌深度学习的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021008 | 宣春蕾 | 三联·三探·三式：小学数学第二学段单元整组教学样态的研究 | 文三街 |
| Ws2021009 | 金 璐 | 学教同频：小学语文第二学段“多主体交互式”学习的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021010 | 钟 越 | 简•启•延：小学美术色彩技法“点线面式”深度应用的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021011 | 陈姝诺 | 聚“点”释“化”：基于儿童视角提高低段数学备课组“备课质量”的策略研究 | 文三街 |
| Ws2021012 | 方 茜 | 三维融合：小学英语“习·研·享”共同体建设路径研究 | 文三街 |
| Ws2021013 | 方 芳 | 一“堂”·三径·五获：基于“红色寻根”育少先队员朴素情感实践研究 | 文三街 |
| Ws2021014 | 谢鑫炜 | 玩转鼠绘，绘出美好未来：基于之江汇同步课程提升小学生信息素养的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021015 | 叶 蕾 | “毛”培育：小学校本劳动“羊毛工匠坊”课程的构建与实施研究 | 文三街 |
| Ws2021016 | 胡琳玲 | 美好空间：基于“labor ”活页育小学生劳动情怀的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021017 | 李晓露 | 创•导•构：小学部编版低段口语交际教习策略的研究 | 文三街 |
| Ws2021018 | 饶大燕 | 三基·三智： 小学数学学习中“迷思概念”的干预与矫正研究 | 文三街 |
| Ws2021019 | 方旭娟 | 感·熟·悟：基于“素读”理念的小学古诗诵读教学的推进策略研究 | 文三街 |
| Ws2021020 | 陈虹妙 | “联”贯一二，妙笔“生”花：从写话到习作有效衔接的策略研究 | 文三街 |
| Ws2021021 | 焦艺玮 | 疏·引·导：一年级随班就读学生学校适应性的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021022 | 李 殷 | 基于“学分制”的小学第二学段数学学习“增值性”评价内容的设计与应用的研究 | 文三街 |
| Ws2021023 | 林国铭 | 三主.四式.五阶：基于批判性思维培养的小学数学课堂教学实践研究 | 文三街 |
| Ws2021024 | 刘云飞 | “闭环”管理——文明校园背景下小学校园“欺凌”预防与干预研究 | 文三街 |
| Ws2021025 | 陈瑶涵 | “画出精彩”：小学数学中低段“画图能力”培养实践研究 | 文三街 |
| Ws2021026 | 邵雪芳 | 名画折页卡：提升小学中段学生美术素养的载体设计的研究 | 文三街 |
| Ws2021027 | 邵芸芸 | 十星十长十员：小学低段学生自我管理能力培养的策略研究 | 文三街 |
| Ws2021028 | 孙 杨 | 正视“蛋壳心理”：“3P联动”培养小学二年级学生抗挫能力的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021029 | 滕军霞 | 一变三化：幸福中队建设的路径与载体研究 | 文三街 |
| Ws2021030 | 王广阳 | 一图四用：小学语文部编版教材插图的应用策略研究 | 文三街 |
| Ws2021031 | 王梦梦 | 身心一体式--提高小学50米跑有效教学策略的研究 | 文三街 |
| Ws2021032 | 王奕璇 | 集散一体——小学语文预复习本设计与使用研究 | 文三街 |
| Ws2021033 | 王银丽 | 望•闻•切：小学高段急行跳远中起跳问题的诊断式策略研究 | 文三街 |
| Ws2021034 | 王颖坤 | 亡羊补牢·柳暗花明”：小学“分段式”跳远训练的设计与实践研究 | 文三街 |
| Ws2021035 | 吴英杰 | 有趣·有法·有情：运用教材插图促进小学低段“微写话”的实践研究 | 文三街 |
| Ws2021036 | 徐伟霞 | 融合e+：以“幸运草”为载体的（随班就读）学生语文个性化辅导的探索——以小学语文统编教材三下的课后题辅导为例 | 文三街 |
| Ws2021037 | 张 璐 | 养六心 育三观：以“美好成长”为目标的学期颁奖典礼之实践研究 | 文三街 |
| Ws2021038 | 刘欢欢 | 导·提·评：学科核心素养视域下小学体育知觉运动技能练习策略实践研究 | 文三街 |
| Ws2021039 | 傅春燕 | 融情·融新·融智：新接班班主任“三维立体”家校沟通的策略研究 | 文三街 |
| Ws2021040 | 马虬虹 | 333智慧学评：地方英语课程O2O混合教学模式的建构与实践研究 | 文三街 |
| Ws2021041 | 张怡蕾 | 项目式学习下小学“1+x”晚托编程教学的设计与实践研究 | 文三街 |
| Ws2021042 | 陈国标 | 小学后进生不良习惯的矫治策略研究 | 文 苑 |
| Ws2021043 | 单文成 | 五策四法：小学校园欺凌事件的标本兼治的实践探索 | 文 苑 |
| Ws2021044 | 王维丽 | 双线联动 交叉融合----“线上+线下”双线联动，助力小学信息技术课堂 | 文 苑 |
| Ws2021045 | 王芬 | 布疑善思 溯源析辩——“审辩式思维”在小学数学高段概念教学中的策略研究 | 文 苑 |
| Ws2021046 | 樊泓 | 传承文化血统：对美术课本目录页《热爱祖国优秀传统艺术》内容使用的认识与深发的研究 | 文 苑 |
| Ws2021047 | 陈倩倩 | 六维·四化·三性：小学英语高段复习课堂A-B-C分层教学的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2021048 | 徐佳俊 | 三链环：基于STEAM理念的小学科学创新教具的开发与应用研究 | 文 苑 |
| Ws2021049 | 朱炫 | “E”起“悦”读－－小学高段英语“整本书阅读”课程的开发与实施 | 文 苑 |
| Ws2021050 | 武峙炯 | KWLM：指向深度学习的小学英语高段阅读教学的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2021051 | 张馨月 | 三“HUA”统整：小学低段传统文化主题单元深度学习的策略研究 | 文 苑 |
| Ws2021052 | 薛文君 | 小学低段数学教学中人文性教育的研究 | 文 苑 |
| Ws2021053 | 吴尘 | “3B·3T·3E”阅读：构建小学中高段整本书阅读指导课型的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2021054 | 陈建平 | 语文核心素养视域下“博文苑”书香课程群的开发与实施研究 | 文 苑 |
| Ws2021055 | 葛旭园 | 三阶三法 趣味球学：学练三个一视域下小学低段篮球运球单元优化设计 | 文 苑 |
| Ws2021056 | 金璐娅 | 基于家庭生态场域开展劳动教育的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2019057 | 陈丽虹 | 特别的爱给特别的你——浅谈问题学生的转化策略与技巧研究 | 文 苑 |
| Ws2019058 | 姚余哲 | 符号代入：小学中高段数学解决问题策略的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2019059 | 郑国花 | 固本开新：小学中段语文“作业七十二变”的设计和实施研究 | 文 苑 |
| Ws2019060 | 俞玉珍 | 童心畅言，妙笔生花——前置性储备习作单的设计与实施研究 | 文 苑 |
| Ws2019061 | 裘俊卿 | 基于“CRTA”模型发展学生审辩式思维的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2019062 | 孙琼超 | 形，质，行，新——提高小学民族器乐识，听，辨的策略研究 | 文 苑 |
| Ws2019063 | 戴超群 | 科学“游乐园”：小学高段游戏化教学的设计与实践研究 | 文 苑 |
| Ws2019064 | 陈鑫儿 | 图示转译：“思维可视化”概念下小学数学“解决问题”教学的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2019065 | 王雨恬 | “习作助推器”：让“要素”与“整体”有机发力  ——小学语文第二学段习作学评一致的设计与实施研究 | 文 苑 |
| Ws2019066 | 王芳 | 从伪评价到真评价：评价教学在小学数学课堂中的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2019067 | 李林菲 | 1+X模式：基于“项目学习”的小学高段“快乐读书吧”阅读教学新样态的研究 | 文 苑 |
| Ws2019068 | 俞燕 | 三“式”二“义”：搭建分角色朗读的阶梯 | 文 苑 |
| Ws2019069 | 吴舒妮 | 三重“奏”：小学音乐歌唱教学导课的设计与实践研究 | 文 苑 |
| Ws2019070 | 陈彤 | 品·读·行：革命传统题材类课文“文道统一”的教学策略研究 | 文 苑 |
| Ws2019071 | 陈蔡璠 | 三审•三辩•三调：小学高段策略优化问题教学中审辩性思维培养的实践研究 | 文 苑 |
| Ws2019072 | 韩艺 | 小学低段写话教学优化策略 | 文 苑 |
| Ws2019073 | 黄友仙 | 外优内提，点亮生活--疫情防控常态化下的小学生心理健康教育策略研究 | 文 苑 |
| Ws2019074 | 焦丹 | 小学语文第一学段口语交际学习单的设计与实施研究 | 文 苑 |
| Ws2021075 | 李春青 | “学习故事”在小学班级建设中的运用 | 文 苑 |
| Ws2021076 | 阮敏佳 | 课程建设专项类+3D杭创：基于杭州传统文化融合“AR”助学的课程开发与实践 | 文苑 |
| Ws2021077 | 徐建忠 | 学“四史”·爱国行--少先队员践行“四史”教育的载体创新与实践 | 文苑 |
| Ws2021078 | 朱丽丽 | 精准把握，概念“对话”——类比教学在小学数学概念教学中运用的实践研究 | 文苑 |
| Ws2021079 | 朱琳 | 三入·三度：小学数学教师“团队人”培育路径的实践研究 | 文苑 |
| Ws2021080 | 吕海波 | 手账本，部编教材第二学段词句段运用教学的支架设计与实施 | 文苑 |
| Ws2021081 | 刘帆 | 变·融·转：进阶代币制在小学低段班级管理中的实践研究 | 文苑 |
| Ws2021082 | 许晓敏 | 五苑·五赏：基于儿童视角的“怡情”课程群的实施路径研究 | 定 山 |
| Ws2021083 | 杜瑛 | 三度•三力：城市边远学校教研团队有氧生长的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021084 | 李佳怡 | “四维·三度”支架链：基于语文核心素养的小学低段古诗教学实践研究 | 定 山 |
| Ws2021085 | 石月明 | 活动链：小学中段体育足球课堂指向能力教学的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021086 | 周小玉 | 一核三动：《道德与法治》六年级“法治专册”教学优化的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021087 | 葛淑芳 | “R·G·B”写作：小学第二学段写景类习作教学实践探究 | 定 山 |
| Ws2021088 | 倪文赛 | 三“化”引领：基于思维品质的小学英语命题优化设计与实践研究 | 定 山 |
| Ws2021089 | 刘小华 | SFS环式支架：构建小学高年级学生健康成长圈的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021090 | 郑文婷 | 小学高段语文“理·趣”学习活动构建策略 | 定 山 |
| Ws2021091 | 陈凌志 | OAC三体：小学高段写景组诗教学的新示例 | 定 山 |
| Ws2021092 | 李葆琼 | 上善若水：小学“水文化”品牌设计与实践策略研究 | 定 山 |
| Ws2021093 | 施星杯 | 融通•协同•赋能：小学低中段数学中“整合教学”的策略研究 | 定 山 |
| Ws2021094 | 陆心怡 | 方兴未艾：第一学段“SIM”数学非书面作业的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021095 | 魏彩艳 | “绘•英结盟”+小学英语PEPbook4“配套绘本”的整合与运用实践研究 | 定 山 |
| Ws2021096 | 梅春丽 | π智评树：小学低段数学“增值性”评价的创新与实施 | 定 山 |
| Ws2021097 | 雷芸妮 | 以图促学：基于高阶思维的小学高段数学解决问题的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021098 | 陆泱瑾 | 有趣•有效•有为：VISC促进学生“可视化学习”的实践研究——以小学数学图形与几何领域学习为例 | 定 山 |
| Ws2021099 | 钱珏 | RSD环式支架：构建小学英语中高段晨读生态圈的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021100 | 徐毅洋 | “诊”学情“创”形式“注”评价——小学阳光大课间活动组织的策略研究 | 定 山 |
| Ws2021101 | 林铱苒 | TCLP联动圈：促进小学低段生命教育的新路径研究 | 定 山 |
| Ws2021102 | 洪黎 | 三力联动：基于美好教育的小学中段学生“阳刚之气”培养的项目化策略研究 | 定 山 |
| Ws2021103 | 袁凡 | 食育3.0：借“光盘”行动提高学生勤俭节约意识的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021104 | 曹俞洁 | 明四化·推四式：部编小学语文二年级写话教学板块的策略探究 | 定 山 |
| Ws2021105 | 徐洋 | 心”力量，“心”出发——积极心理学在低段学生问题行为转化的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021106 | 胡梦雅 | 取·绘·用：小学数学高段几何“图式学习”策略研究 | 定 山 |
| Ws2021107 | 陈雄 | 快速跑四部曲：提高水平二学生50米快速跑的对策研究 | 定 山 |
| Ws2021108 | 丰九川 | 三“审”构建：小学高段泥塑课教学的设计与实践研究 | 定 山 |
| Ws2021109 | 郭玉洁 | 有爱·有序·有效：秘密约定对特殊学生转化 | 定 山 |
| Ws2021110 | 胡一娴 | 小学低段美术欣赏“三段五式”IR能力培养的策略研究 | 定 山 |
| Ws2021111 | 黄津津 | “富”布斯排行榜，让“才富”多增值 | 定 山 |
| Ws2021112 | 虞静婕 | 三自三法：基于美好教育背景下的小学低段劳动能力培养实践研究 | 定 山 |
| Ws2021113 | 胡双阳 | 中段小学生男女生空间观念发展特点 | 定 山 |
| Ws2021114 | 陈俏廷 | 小学班级“特色中队”建设的实践和研究 | 定 山 |
| Ws2021115 | 葛鹏莉 | 依托“家庭实验角”提升学生科学素养的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021116 | 郭屿钦 | 言中有意：基于“3C”情商培养的小学低段语文课堂语言表达能力培养研究 | 定 山 |
| Ws2021117 | 胡轶赟 | 图助习作：基于深度思维的小学语文高段习作载体研究 | 定 山 |
| Ws2021118 | 华小燕 | 小学英语单元主情景图运用的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021119 | 李金珠 | 小学美术作业如何评价的探究 | 定 山 |
| Ws2021120 | 李少龙 | “领会标准，评判有度”——小学中段习作优秀等级评价标准之探究 | 定 山 |
| Ws2021121 | 沈南鹰 | 基于核心素养下的小学数学学业评价策略探索——以人教版一年级下册为例 | 定 山 |
| Ws2021122 | 孙雯静 | “巧用”跳绳 “玩转”跳跃：小学中段（三下）跳跃单元教学的策略研究 | 定 山 |
| Ws2021123 | 杨文秀 | 大数据时代对学生行为习惯的影响 | 定 山 |
| Ws2021124 | 俞佳 | 小学低段投掷有效性的策略研究 | 定 山 |
| Ws2021125 | 袁晓翠 | 让学生的学习真实发生——低段小学数学自主课堂的模式探究 | 定 山 |
| Ws2021126 | 张丽亚 | 运用多元化符号评价，激发低段“后进生”语文学习兴趣 | 定 山 |
| Ws2021127 | 张越洁 | 以“微心愿”助力沟通促进和谐班级形成的策略研究 | 定 山 |
| Ws2021128 | 章炜镧 | 预.遇.育：小学高段数学教学中课堂追问策略的创新与实践研究 | 定 山 |
| Ws2021129 | 郑明亮 | 精准数据 精确结论 ：基于数显仪器对小学科学计量实验进行设计与实践的研究 | 定 山 |
| Ws2021130 | 郑少林 | 农村小学中年级班级合唱基础教学的研究 | 定 山 |
| Ws2021131 | 徐佳娜 | 精·拓·新：基于德育指南的小学中华优秀传统文化教育研究 | 定 山 |
| Ws2021132 | 金国娟 | 三导·三重·三拓：小学第二学段语文“三色单”促阅读思维提升的实践 | 定 山 |
| Ws2021133 | 李旭姣 | 羽毛球校本课程的有效合理化安排——小学水平一阶段 | 定 山 |
| Ws2021134 | 潘凌萍 | 思维可视化：：“数学手账”在小学低段数学复习课中的实践研究 | 定 山 |
| Ws2021135 | 潘施施 | 劳动体验促成长 道德素养显提升—依托种植园 提升小学生爱心教育实施推进的策略研究 | 定 山 |
| Ws2021136 | 钱滢郦 | 语文核心素养下基于部编教材提升低段口语交际互动课堂的策略研究 | 定 山 |
| Ws2021137 | 申屠清清 | 自理 自美 自新：班级“劳动教育”的实施研究 | 定 山 |
| Ws2021138 | 沈静楠 | 基于“数形结合”提高小学阶段数学思维能力的教学实践研究 | 定 山 |
| Ws2021139 | 孙洪祥 | 基于计算思维的scratch校本课程开发 | 定 山 |
| Ws2021140 | 王雨卉 | 单元主题式整合：小学音乐低段“新疆歌曲”的教学策略研究 | 定 山 |
| Ws2021141 | 吴彬 | 基于第一学段学情开展“T+E+M”式朗读能力培养的教学实践研究 | 定 山 |
| Ws2021142 | 吴思萱 | 基于校园音乐角文化建设打造“P.S.C”框架的实践与研究 | 定 山 |
| Ws2021143 | 吴文颢 | “以武育德，以武养性，以武展美”小学阳光武术教育实践与研究 | 定 山 |
| Ws2021144 | 吴霞丹 | 三“精”助算：小学低段数学“计算练习”的设计与实施研究 | 定 山 |
| Ws2021145 | 徐佳娜 | 精•拓•新：基于德育指南的小学中华优秀传统文化教育研究 | 定 山 |
| Ws2021146 | 许静 | 运用图形谱如何提高小学音乐课堂教学效率的实践与研究 | 定 山 |
| Ws2021147 | 郑蕾 | “我是校园的造物师”——学生设计造物与校园应用相结合的教学策略研究 | 定 山 |

杭州市文三教育集团科研师训中心

2021年4月20日