杭州市西湖区教育局文件

西教研〔2022〕3号

关于公布2022年西湖区教育科学研究立项课题的通知

各中小学、幼儿园、社区学院、直属单位：

2022年西湖区教育科学研究课题立项申报共收到1898项，经过专家评审，并通过评审委员会审核，共有1202项课题被列入2022年西湖区教育科学研究立项课题，其中规划课题270项，教师小课题932项，现将课题立项评审结果予以公布（具体名单见附件）。

未列入区级立项的课题，建议列入校（园）级立项研究课题，各校（园）应及时发文公布，并报区教师进修学校或区学前教育指导中心备案。

立项课题负责人应按计划期限如期完成研究任务，若研

究计划变更（如调整研究方向、负责人更换、周期延长等），应及时向区教育发展研究院成长支持中心科研部、区学前教育指导中心提出书面报告，说明变更情况及原因。各单位要加强对各级各类课题的管理和指导，确保立项课题如期完成，以取得具有较高质量研究成果。

附件：

1.2022 年西湖区教育科学研究立项课题名单（高中）

2.2022 年西湖区教育科学研究立项课题名单（初中）

3.2022 年西湖区教育科学研究立项课题名单（小学）

4.2022 年西湖区教育科学研究立项课题名单（幼儿园）

杭州市西湖区教育局

2022 年 5 月 6 日

抄送：市教育局、市教育科学研究院。

杭州市西湖区教育发展研究院　　2022 年 5 月 6 日印发

附件 1

2022 年西湖区教育科学研究立项课题名单（高中）

序号	单位	负责人	课题名称
综合规划课题（12 项）			
2022QGG01	杭州市西湖职业高级中学	梁甘冷	定标　设境　创生：中职语文发展性作业设计与实施的策略研究
2022QGG02	杭州市西湖职业高级中学	谢珺	“乐高”课程：基于《民宿服务》的中职酒管专业学生复合能力的培养策略
2022QGG03	杭州市西湖职业高级中学	朱燕芝	扶放有度：中职数学开放性问题的设计策略的研究
2022QGG04	杭州市西湖高级中学	张利萍	以“看”为媒：多模态视角下基于 ARCS 模式的高中英语微课设计与运用
2022QGG05	杭州市西湖职业高级中学	战波汲	“岗位群 实战化 协同式”：基于实训酒店的中职烹饪模块化课程开发与实施
2022QGG06	杭州西子实验学校高中部	李锦春	“微专题作业包”：减负背景下语文新高考复习教学策略研究
2022QGG07	杭州市西湖职业高级中学	赵丹	德技并修：中高职一体化背景下建筑装饰专业以“课程思政”促“职业素养”提升的实施策略研究
2022QGG08	杭州市西湖职业高级中学	张彪	“破边界、融专业、创产品”：基于共创型社团项目提升中职生领导力的策略探究
2022QGG09	杭州市西湖高级中学	陈柏良	“品治圈”：PDCA 质控理念下创设高中年段治理新样态的实践研究
2022QGG10	杭州市西湖职业高级中学	欧玉婷	深耕　融合　共享：基于扎根研究的中职学校成长型教学团队构建与培养 策略的研究
2022QGG11	杭州市西湖职业高级中学	沈洁	互助成长营：提升中职生家长教育素养的家庭指导校本探索与研究
2022QGG12	杭州市东方中学高中部	李烈明	三维一体：基于项目引领的高中英语选修课程群的建构与实施研究
教师小课题（40 项）			
2022QGX01	杭州市东方中学高中部	张明明	五链推进：TPLAT 理念下英文名著阅读课程开发策略探究
2022QGX02	杭州市西湖高级中学	王丽娜	一轴三合：“三新”背景下高中政治教师角色转换在议题式教学中的实践策略研究
2022QGX03	杭州西子实验学校高中部	董孟帆	以点带面 · 多元齐动：“双新”背景下“杭州西兴竹编”美术课程开发实践研究
2022QGX04	杭州市西湖职业高级中学	万园元	学习标签：基于人才画像建筑装饰专业学生能力水平评价标准的开发
2022QGX05	杭州市西湖职业高级中学	李明明	认知弹性助学：中职《信息技术》课班内差异化学习平台的路径设计研究
2022QGX06	杭州市西湖高级	朱嘉瑶	定•建•简•用：利用几何画板动态功能解决高中物理抽象变化难点问

	中学		题的有效实例研究
2022QGX07	杭州西子实验学校高中部	邹思婷	素养指向的高中地理“学游项目”设计与实施研究
2022QGX08	杭州市西湖职业高级中学	王丽媛	空间转换：中职电商《商品仓储物流》课程的教学新样式实践研究
2022QGX09	杭州市东方中学高中部	谌巧稚	“ART”模式：基于思维品质培养的高中英语深度阅读教学实践探索
2022QGX10	杭州市西湖高级中学	肖雨婷	论•证•析•感：真实情境下高中地理实践力培养的“四实法”路径研究
2022QGX11	杭州市西湖高级中学	梅娟	知情•知著•知机：高一化学教学中以“趣味实验”为先行组织者支架化解学生“过渡态”的实践研究
2022QGX12	杭州市东方中学高中部	陈嘉怡	“USE”阅读圈：混合教学模式在高中英语阅读教学中的实践研究
2022QGX13	杭州市西湖高级中学	陈燕	三型•四化：GeoGebra 环境下高中数学课堂可视化教学的设计和实践研究
2022QGX14	杭州市东方中学高中部	许晓霞	参与•反思•归纳•应用：基于“读思言”模式的体验式高中英语诗歌教学实践与探索
2022QGX15	杭州市西湖高级中学	谢玲	定•激•强•拓：高中英语语法单元整体教学“PACE”模式的实践研究
2022QGX16	杭州市东方中学高中部	陈冀铮	踩点•连线•绘面：基于新课标高中语文单元教学的阅读策略研究
2022QGX17	杭州市西湖高级中学	富丹青	“树镜子•照镜子•磨镜子•擦镜子” 高一心理健康活动课 “四学促四动”的教学模式实践研究
2022QGX18	杭州市西湖高级中学	祝璐琪	一归•二联•三变：高中化学基于 3M 认知模型培养学生模型认知素养的教学策略研究
2022QGX19	杭州市西湖高级中学	吴佳俊	六阶•三问：基于思维品质培养的高中英语阅读教学的提问设计与应用策略研究
2022QGX20	杭州市东方中学高中部	于美枝	读•写•评：基于思辨能力培养，高中议论文“以读促写”教学与探索
2022QGX21	杭州市西湖高级中学	瞿汉武	破•变•促：基于 Phyphox 软件突破高中物理实验教学“三大瓶颈”的实践与研究
2022QGX22	杭州市西湖高级中学	傅秋平	四寻四现：基于思维导图的的高中数学习题课有效教学策略研究
2022QGX23	杭州市西湖高级中学	吴思慧	明•定•迁•落：高中语文群文阅读“开放式整体建构”的教学策略研究
2022QGX24	杭州市东方中学高中部	陈瑛	整•构•评•探：基于地理实践力培养的乡土研学旅行课程开发与实践研究
2022QGX25	杭州市之江高级中学	张林丽	《基于生活化学习的居家化学教学设计及实践运用研究》
2022QGX26	杭州市东方中学高中部	毛艳萍	去伪•固本•塑形：基于核心素养的高中语文语用教学实践开发与研究
2022QGX27	杭州市东方中学高中部	桂皎	基于融合中国传统文化的高中英语“看、读、写”整合教学策略研究

2022QGX28	杭州市西湖高级中学	卢军萍	四环•三策：基于核心素养下的高中数学概率项目式教学的探究
2022QGX29	杭州市东方中学高中部	向金丹	“解·析·演”：基于英语戏剧培养高阶思维能力的教学实践探索
2022QGX30	杭州市东方中学高中部	孙悦	概•析•践•评：经济教学中培养学生多元能力的深度学习模式研究
2022QGX31	杭州市西湖高级中学	张瑞	识图•析图•构图•用图：基于物理图像法的教学策略的实践研究
2022QGX32	杭州市东方中学高中部	武晓静	基于情境式教学——家国情怀核心素养的培养与落地策略研究
2022QGX33	杭州市西湖高级中学	周晓红	三探•三观•三练：基于进阶理论的高中美术特色班主观色彩教学的探索与实践研究
2022QGX34	杭州市东方中学高中部	黄丽丽	多元智能理论视域下的高中英语项目化作业的设计与实施研究
2022QGX35	杭州市西湖高级中学	林雅	“赋能环”：基于项目化管理的高中班干部“领导力”提升的策略研究
2022QGX36	杭州市西湖职业高级中学	钱柘	社焦攻略：中职实习生社交焦虑的管理与干预研究
2022QGX37	杭州市西湖高级中学	彭姝	成长“信”乐园：普通高中生“自信培植”策略研究
2022QGX38	杭州市东方中学高中部	王晓叶	五彩缤纷七育并发：核心素养视域下构筑年级德育活动生态圈的实践探索
2022QGX39	杭州市西湖高级中学	罗悦	项目小组：构建基于“项目制”的学生自主型“四有”主题班会课实践策略研究
2022QGX40	杭州仁和实验学校高中部	方潜龙	互动•沟通•主导：高中历史课堂师生有效沟通的策略研究

附件 2

2022 年西湖区教育科学研究立项课题名单（初中）

序号	单位	负责人	课题名称
综合规划课题（61 项）			
2022QCG01	浙江工业大学附属实验学校初中部	方浩	建构•解构•重构：任务群视域下初中语文大单元教学“项目化学习”策略研究
2022QCG02	杭州市翠苑中学文华校区	何滨	基于“翠中•成长”尚书雅苑建设的短课时微项目育人模式研究
2022QCG03	杭州市公益中学	吴筠林	解构•建构•重构：基于核心素养理念下的初中生几何推理能力培养策略研究
2022QCG04	杭州市十三中教育集团总校	胡君美	“四真”优化：指向核心素养的初中科学项目学习设计与实施研究
2022QCG05	杭州市文溪中学	朱丽娜	四维•三度：大概念视角下初中语文 PBL 学习设计与实施研究
2022QCG06	杭州市保俶塔实验学校初中部	魏炜峰	通•同•统：“C•A•P”视角下的初中语文写作项目化教学实践研究
2022QCG07	杭州市西湖第一实验学校初中部	彭盛芳	四点共建：双减背景下体育家庭作业的设计与实践研究
2022QCG08	杭州市公益中学	赵海建	径•境•进•浸：初中语文单元视角下的“EIAF”项目化学习策略研究
2022QCG09	杭州市十三中教育集团总校	吴晨晨	四“新”并举：基于实验创新的初中科学项目学习设计与实践研究
2022QCG10	杭州市文理中学	屠新词	全“智”增“质”：基于大数据的精准作业设计与管理体系建构策略研究
2022QCG11	杭州市文理中学	岑琪辉	减而不简：素养导向的初中历史与社会“赋能作业”设计与评价策略研究
2022QCG12	杭州市弘益中学	徐仁火	领•探•导•促：初中数学“微项目学习”设计及实施研究
2022QCG13	杭州市翠苑中学文华校区	黄文婧	“望闻问切”四点勘探：城区初中语文校本载体下项目化学习驱动性问题的设计与实施
2022QCG14	杭州市翠苑中学文华校区	沈嘉明	量知•量法•量观—“量表链评价体”在初中工程设计类项目化学习中的应用策略研究
2022QCG15	杭州市三墩中学振华校区	黄澄辉	四分•四视：大数据下精准作业设计与实施的实践研究
2022QCG16	杭州市西溪中学	陈洁	向“数”融“劳”：指向实践创新素养下初中数学与劳动教育融合学习设计实践研究
2022QCG17	杭州市十三中教育集团总校	卢华英	P•O•A 基于读写整合的英语项目化学习实践研究
2022QCG18	杭州市三墩中学振华校区	黄敏君	可循•可视•可探•可评：大数据支持下初中科学精准教学的实践研究
2022QCG19	杭州市丰潭中学本部	许棣	基于思维大概念的初中文言文项目化教学构型

2022QCG20	杭州市十三中教育集团总校	张力奎	驱动，融合，迁移：指向核心素养的初中数学“项目化学习”实践研究 课题研究方案
2022QCG21	杭州绿城育华学校初中部	孙卓人	整•构•设•研：初中英语项目化作业的设计与实施研究
2022QCG22	杭州市丰潭中学本部	朱玲娟	三联•三类•三明：基于 UBD 理论的初中历史大单元设计与实施研究
2022QCG23	杭州市西湖区教育发展研究院初中部	傅兰英	“三力”共振：基于学科融合的初中数学项目学习的实践研究
2022QCG24	杭州市翠苑中学文华校区	陈静	“三维•二程”：指向深度学习的初中古诗文复合式作业设计研究
2022QCG25	杭州市翠苑中学文华校区	朱重恺	“3C 认证”：初中数学项目学习教学实践研究
2022QCG26	杭州市三墩中学振华校区	钱宇贤	视觉赋能：思维可视化在初中大单元学习中运用的实践研究
2022QCG27	杭州市西湖区教育发展研究院初中部	胡美如	概念为本：双线融合视角下英语项目化学习设计实证研究
2022QCG28	杭州市西湖区教育发展研究院初中部	王伟	“项目制研学群落”：学程视域下的初中语文区域精准教研创新实践研究
2022QCG29	杭州市保俶塔实验学校初中部	章世杰	四能•三场•五输出：语文 PBL 中教师关键能力培养区域路径研究
2022QCG30	杭州市西湖区教育发展研究院初中部	鲍雯雯	技术赋能：区域教师项目化学习专业发展路径研究
2022QCG31	杭州市西湖区教育发展研究院初中部	戴建华	“党建 ”双减背景下构建督评改三位一体的实践研究
2022QCG32	杭州市西湖区教育发展研究院初中部	尹建强	三级指导师：家校共育视域下提升教师家庭教育指导力的区域实践
2022QCG33	杭州市西溪中学	傅之敏	归“零”行动：家校协同育人中“鲁珀特之泪”现象的化解策略研究
2022QCG34	杭州市保俶塔实验学校初中部	方志鑫	MLSP：学校“音乐心理”校本课程的构建与实施
2022QCG35	杭州市周浦中学	蔡柳燕	一核•二翼•三位•四评：城乡结合部初中节粮教育推进实践研究
2022QCG36	杭州市公益中学	张靖一	三雁效应：基于“三有”理念的班主任梯队培养的实践研究
2022QCG37	杭州市之江实验中学	陈竹根	民办初中浸润式校本德育课程体系的建构与实施研究
2022QCG38	杭州市东方中学初中部	赵颖萍	“全程”•“全面”•“全意”：学科核心素养视阈下融合式拓展课程的实践与探索
2022QCG39	杭州市上泗中学	应琳珺	聚教•生链•拓面：基于 CIPP 模式的教研组管理路径实践研究
2022QCG40	杭州市公益中学	潘志平	三度•四联•五入：构建体验式城乡党建共同体助推共同富裕的实践研究
2022QCG41	杭州市文理中学	潘伟明	三新•三优•三维：基于新时代背景下的学校党建载体的设计与实践研究

2022QCG42	杭州市周浦中学	葛品松	闭环式•组合拳：基于深度教学开展初中“一课一例”实践研究
2022QCG43	杭州市丰潭中学景汇校区	倪伟平	五力并蓄：初中生“景行成长”文化样态建构的设计与实践研究
2022QCG44	杭州市上泗中学	吴晴晴	“圈•动•态”：提质强校背景下初中国家课程项目化的实践样态
2022QCG45	杭州市翠苑中学翠苑校区	钱新宇	基于实证数据支撑的初中“靶向式•四并轨”校本教研路径设计与实践研究
2022QCG46	杭州市保俶塔实验学校初中部	孟洪祥	异“渠”同“功”：数据赋能的初中复习作业支架设计与实践
2022QCG47	杭州市十三中教育集团总校	屈强	基于大数据的学教差异评价研究
2022QCG48	杭州市十三中教育集团总校	郑建新	提质强校背景下规模公办初中教研组三互功能优化及运作
2022QCG49	杭州市翠苑中学翠苑校区	李绍富	获取•联结•迁移：依托初中信息技术项目化活动促进学生“深度学习”的实践研究
2022QCG50	杭州市保俶塔实验学校初中部	戴文俊	架构•样态•机制：基于“AI”技术的学校体育教学实践探究
2022QCG51	杭州市西溪中学	边小妹	“333 减负”战略：基于“数智赋能”的初中作业设计与管理实践研究
2022QCG52	杭州市十三中教育集团总校	赵晨晨	“3J”闭环：基于数据赋能视域下初中历史“精准作业”逆向设计的实践研究
2022QCG53	杭州市西湖区教育发展研究院初中部	汤珏弘	技术支持下的区域精准作业设计与管理研究
2022QCG54	杭州市翠苑中学文华校区	侯冬梅	一核四翼：大概念统摄下的初中学科单元作业设计与实践研究
2022QCG55	杭州市文溪中学	李胜建	分类•分层•舒压：双减背景下，P Y 课程的实施策略研究
2022QCG56	杭州市文溪中学	吴炳亲	BPX 课程：双减背景下公办初中课后服务体系构建与实施研究
2022QCG57	杭州市弘益中学	赵德立	学习地图：概念为本的初中学科“四六四”式创新学习实践研究
2022QCG58	杭州市紫金港中学	姜建忠	满汉全席“作业宴”：双减背景下初中精准作业项目式培育的实践研究
2022QCG59	杭州市袁浦中学	郑亚林	三破•三变•三放：基于“问题行动链”的学校“双减”路径设计与载体研究
2022QCG60	浙江工业大学附属实验学校初中部	陈小喆	双减背景下初中校本作业的闭环设计与管理的实践研究
2022QCG61	杭州市袁浦中学	孔万龙	基于“双减”视域的初中学科大单元作业设计路径与策略研究
教师小课题（190 项）			
2022QCX01	杭州市公益中学	李啸楠	AIMED:双减背景下精准问题靶向的七年级科学优化纠错的策略研究

2022QCX02	杭州市公益中学	黄铭	四合•六能：“双减”背景下初中语文情境成果式作业设计的策略研究
2022QCX03	杭州市公益中学	刘洋	i 体育：双减背景下提升七年级学生体育作业质量的创新研究
2022QCX04	杭州市公益中学	楼玲玲	6J：“双减”背景下 八年级数学课堂作业“2A2B 分层结对学习”的策略研究
2022QCX05	杭州市公益中学	华又佳	任务驱动•目标分层：“双减”背景下初中小说类名著作业设计的实践研究
2022QCX06	杭州市十三中教育集团总校	宣凌嫣	浸润•项目•多元：“双减”视域下初中英语情境化作业设计与评价研究
2022QCX07	杭州市上泗中学	王玉玲	双减背景下初中语文随文微写分类教学研究
2022QCX08	杭州市丰潭中学景汇校区	潘立群	强基•拓展•赋能：”双减“背景下的初中科学实验作业的设计与实施研究
2022QCX09	杭州市丰潭中学本部	赵梦佳	“段位”护照：“双减”背景下的初中英语形成性评价的载体创新研究
2022QCX10	杭州市西湖第一实验学校初中部	屠琦琦	作业健康码：双减背景下用评价量表促进初中校本作业编制改革的实践研究
2022QCX11	杭州市翠苑中学文华校区	周倩	剖•选•整•创：“双减”背景下的作业设计四步策略研究
2022QCX12	杭州市丰潭中学景汇校区	金鑫敏	四步联动：“双减”背景下初中科学作业本使用的研究策略
2022QCX13	杭州市十三中教育集团总校	刘琦	量身定“作”：”双减“背景下历史与社会项目化作业的设计与实施研究
2022QCX14	杭州市弘益中学	包聪聪	课后“花圃”：基于 PBL 理念的初中科学分层纠错的实践研究
2022QCX15	杭州市保俶塔申花实验学校初中部	任霄	“PDA” 螺旋： 基于“3C 项目式”初中数学课后作业设计的实践研究
2022QCX16	杭州市丰潭中学景汇校区	李琛	三境一体：双减背景下初中历史单元作业优化设计策略研究
2022QCX17	杭州市翠苑中学翠苑校区	王佳瑾	三网•三甄•三式：双减背景下的初三历史与社会项目化复习实践研究
2022QCX18	杭州市之江实验中学	章哲	添设•铺设•创设：“双减”背景下的初中语文作业创新设计研究
2022QCX19	杭州市公益中学	夏婵婵	TSTE：双减背景下基于单元整体教学的八年级语文阅读课课堂作业设计实践探究
2022QCX20	杭州市公益中学	刘丽娟	舞动 SWOT：“双减”背景下着力转变初一“Lie Down”学生的策略研究
2022QCX21	杭州市三墩中学振华校区	金珂珂	合作•分层•赋能：“双减”背景下初中英语多元化作业设计与实践研究
2022QCX22	杭州市丰潭中学本部	陈昱境	R•E•P•R：“双减”背景下初中科学八年级项目化作业实践研究
2022QCX23	杭州市十三中教育集团嘉绿苑校区	蒋丹馨	“S•T•A•R”法则：“双减”背景下的初中语文单元作业设计与实践研究

2022QCX24	杭州市十三中教育集团总校	吴施燕	跨学科整合：“双减”背景下历史与社会综合性作业设计与实践研究
2022QCX25	杭州市丰潭中学本部	邵元泽	双螺旋结构：依托课后服务提升学生科学学习能力的策略研究
2022QCX26	杭州市翠苑中学翠苑校区	王晓	六式•三举：“双减”背景下英语实践型作业设计探究
2022QCX27	杭州市翠苑中学翠苑校区	朱苗芬	五“化”促学：双减背景下基于“核心素养”的地理项目化学习实践策略
2022QCX28	杭州市东方中学初中部	张蕾	减•增•精：“双减”政策下的初中语文校本作业研究
2022QCX29	杭州第十五中学教育集团崇德校区	郑紫玲	学•游•研•评•悟：基于红色研学的初中历史与社会项目化课程的开发与实施
2022QCX30	杭州市上泗中学	张铭	整合•迁移•应用：基于项目化的初中英语读写教学路径设计与实践
2022QCX31	杭州市之江实验中学	陆偲佳	研学 ：项目化背景下杭州地方课程建构在语文教学中的实践研究
2022QCX32	杭州市翠苑中学翠苑校区	李凤施	“四阶”沉浸式：基于微项目的初中古诗文教学设计与实践
2022QCX33	杭州市文溪中学	毛慧丽	研•演•衍：利用课前演讲撬动初中生语文思辨读写的实践研究
2022QCX34	杭州市保俶塔申花实验学校初中部	黄心怡	加•减•乘•除：“双减”下基于深度阅读的名著作业设计路径研究
2022QCX35	杭州市翠苑中学翠苑校区	王怡婷	微设计•微范式•微载体•微演绎——沉浸式“微项目”在初中社会课堂中的构建与实施
2022QCX36	浙江工业大学附属实验学校初中部	郭国洋	MLP 三维设计单：“双减”背景下历史与社会项目化作业设计与实施策略研究
2022QCX37	杭州市西溪中学	赵燕红	境•镜•径：“大概念”视域下初中语文群文阅读“作业问题链”的设计研究
2022QCX38	杭州市之江实验中学	沈明霞	“双减”政策下初中英语“五环”式读写课堂减负提质的实践研究
2022QCX39	杭州市文理中学	刘先福	剖理•试错•整合：“产品迭代”式微项目教学在初中科学实验复习中的应用
2022QCX40	杭州市紫金港中学	沈哲宇	物境•情境•意境：基于“三重画境”的初中美术绘画表现能力提升策略研究
2022QCX41	杭州市之江实验中学	单小草	基•记•激•击：基于项目化“测量工具制作”的初中科学复习课策略研究
2022QCX42	杭州市之江实验中学	周燕芳	量身定制：初中暑期体育作业的个性化设计与实施策略
2022QCX43	杭州市三墩中学振华校区	俞利华	三重•三增•三抓：基于花样跳绳项目活动指向初中学生体育 3C 能力发展的策略研究
2022QCX44	浙江工业大学附属实验学校初中部	林胜琼	健全•培养•开拓： 基于中美教材比较的初中生物“研究性学习”策略研究
2022QCX45	杭州绿城育华学校初中部	蔡瑞琼	驱•取•聚：民办初中教师科研素养提升的路径研究

2022QCX46	杭州市保俶塔实验学校初中部	郑旭英	长线学习思维：指向主题统整的初中音乐单元整体性教学的研究
2022QCX47	杭州绿城育华学校初中部	丁蔚	“省•识•悟”三思环：初中数学课堂一题多解和一题多变的策略研究
2022QCX48	杭州绿城育华学校初中部	孙敏	四度四类四式：初中道德与法治课“三步走”作业设计与实践研究
2022QCX49	浙江工业大学附属实验学校初中部	叶佳燕	整合•梳理•优化——基于工程技术的初中物理微项目化复习的实践研究
2022QCX50	杭州市弘益中学	俞琳	串珠织网：初三数学平面几何“一体化”的教学实践研究
2022QCX51	杭州市西溪实验学校初中部	丁凯丽	问•解•变：基于 “思维进阶”的初中数学课后作业精准设计的策略研究
2022QCX52	杭州市三墩中学振华校区	刘玥	作业超市：双减视域下初中历史实践作业的设计与应用
2022QCX53	杭州市袁浦中学	陈超群	销售秘诀 444333：基于项目化学习的销售问题中一元一次方程应用的实践与研究
2022QCX54	杭州市之江实验中学	钟沈璐	三改•三变•三聚焦：指向科学思维的初中科学实验探究学习单的设计和实践
2022QCX55	杭州市上泗中学	吕彬	分类•立项•修正：基于表现性评价的初中科学复习策略研究
2022QCX56	杭州市文理中学	陈肖颖	模仿•领悟•起航：精准视野下初中数学“学困生”作业的设计与实施策略研究
2022QCX57	杭州市上泗中学	金玲芝	点•线•面•体——基于项目化学习的初中专题史课堂教学范式构建
2022QCX58	杭州市保俶塔实验学校初中部	陈墨娴	“巧•深•新”：双减背景下初中语文名著表演型作业设计的实践研究
2022QCX59	杭州市西溪中学	周峰	打破•重构•创新•点燃:指向创作思维培育的初中美术赏析教学实践研究
2022QCX60	杭州市三墩中学振华校区	吴晨曦	勾形•描纹•填色：“曲式山水画” 助力初中音乐欣赏的策略研究
2022QCX61	杭州第十五中学教育集团浙大附初	朱凯璐	视界融合：运用微项目提升初中生古典音乐鉴赏素养的实践研究
2022QCX62	杭州市十三中教育集团总校	谢思露	人物•时代:基于核心素养的初中历史与社会大单元结构化学习设计和实践研究
2022QCX63	杭州市文理中学	马园超	构架展评：基于项目化学习的初中英语“音形互促”学习的策略研究
2022QCX64	杭州市翠苑中学文华校区	符若男	三探三寻：基于 UbD 逆向教学设计下的初中数学深度学习的实践研究
2022QCX65	杭州市翠苑中学翠苑校区	史正群	“揭•解•结”：初中数学课堂学习中“边缘人”疏导策略研究
2022QCX66	杭州市文溪中学	田美芬	核心素养导向下“电子书包”辅助初中英语听说教学“3G”策略研究
2022QCX67	杭州市上泗中学	邱雅群	规•建•运•优：初中英语“闭环式”写作语料库的构建与实施

2022QCX68	杭州市西溪中学	林静婷	巧搭“四支架”，突破“四维度”：项目化学习在初中道德与法治的实践研究
2022QCX69	浙江工业大学附属实验学校初中部	孙彩群	三点支撑：初中道德与法治课拓展性作业设计策略研究
2022QCX70	杭州市文理中学	应嘉晨	寻•探•现：基于“四时节气”初中科学研学作业设计的行动研究
2022QCX71	杭州市公益中学	华银丹	驱动•互动•联动：基于项目化学习的初三科学“织网式”复习教学策略研究
2022QCX72	杭州市西溪中学	赵丽锋	了解•理解•见解：基于 solo 分类理论的“一堂三段式”历史复习策略研究
2022QCX73	杭州市翠苑中学文华校区	楼婷	鱼•渔•愉：初中学生几何探究能力培养初探——基于几何画板拓展课教学的实践研究
2022QCX74	杭州市文溪中学	江震宇	构•创•评：基于教材对比下的初中科学教学策略研究
2022QCX75	杭州市保俶塔实验学校初中部	叶佳炜	双线•三型•四环：指向深度学习的初中历史与社会项目化作业设计与实践探究
2022QCX76	杭州市文理中学	林萍萍	三维联动：初中数学函数单元整体教学实践与研究
2022QCX77	杭州市文理中学	郑慧	“循•整•拓”三合拳：“双减”背景下初中语文校本作业优化设计策略研究
2022QCX78	杭州市西湖第一实验学校初中部	曹珏阳	基于单元统领性任务的初中英语项目群设计与研究
2022QCX79	杭州市丰潭中学本部	邓湉	五优五力：项目化学习视域下的语文写作教学策略研究
2022QCX80	杭州市保俶塔实验学校初中部	翟悦圻	Deed 模式：初中语文单元作业设计优化策略研究
2022QCX81	杭州市文溪中学	付盈洁	“四维融合”：“双减”背景下初中数学跨学科精准教学的实践研究
2022QCX82	杭州市之江实验中学	邵晓燕	DIY 地理建模——指向学科核心素养的项目化学习课程探究
2022QCX83	杭州市十三中教育集团总校	阮俊南	三合•三分•三评：基于大单元整合的初中语文写作教学策略研究
2022QCX84	杭州市翠苑中学翠苑校区	金梦蝶	情境化•可视化•实验化：几何画板辅助初中数学教学的策略研究
2022QCX85	杭州市十三中教育集团总校	陈星妤	多级•多样•多元：指向核心素养的初中数学作业设计与实践研究
2022QCX86	杭州市上泗中学	孙晓娜	两“圈”一“单”：基于 POA 模式的初中英语整本书阅读教学策略研究
2022QCX87	杭州绿城育华学校初中部	李兰	驱动•示法•赏评基于项目式学习的初中英语整本书阅读实施策略的研究
2022QCX88	杭州市文溪中学	王永秀	三部诊脉法：双减背景下初中数学发展性作业设计实践研究
2022QCX89	杭州市十三中教育集团总校	蓝晓思	观察•支架•迁移 ：初中科学项目化学习的实践研究 ——以制作二歧分类检索表为例
2022QCX90	杭州市上泗中学	孔万冬	定•用•评：基于学习活动观的初中英语听说课教学的策略

			研究
2022QCX91	杭州市十三中教育集团嘉绿苑校区	吴娟	情境驱动任务链：大概念视角下初中古代历史散文教学研究
2022QCX92	杭州市紫金港中学	余磊	三“乐”进阶：基于游戏学习的七年级“耐久跑”学练方法的设计与实践
2022QCX93	杭州市西湖第一实验学校初中部	金娟	溯本真实探究,提升真实学力----指向素养的初中科学“实践 ”作业设计与实施
2022QCX94	杭州市十三中教育集团总校	廖晓霞	激趣•纠错•强化：“微视频”提升初中女子排球技战术水平的策略研究
2022QCX95	杭州第十五中学教育集团崇德校区	毕小保	关联•贯联•链联：“双减”视域下初中科学“大概念”教学策略研究
2022QCX96	杭州第十五中学教育集团浙大附初	张筠珏	四精四创：“双减”背景下初中数学作业“校本化”设计的研究
2022QCX97	杭州市文溪中学	吴桃生	重构•链接•驱动：基于项目化学习理念的初中语文写作教学策略探索
2022QCX98	杭州市文理中学	蓝沁	创境•演绎•延展：“双减”背景下《初中历史与社会》构建“行走的课堂”的策略研究
2022QCX99	杭州市翠苑中学翠苑校区	叶淑媛	三研•三创•三践：基于“任务卡”的初三女生实心球投掷教学策略研究
2022QCX100	杭州市西溪中学	周娟	三链同构：基于“问题链”驱动的初中科学项目制教学策略研究
2022QCX101	浙江工业大学附属实验学校初中部	郭露莹	以构建“五音五感”为导向的识谱视唱教学策略研究
2022QCX102	杭州市丰潭中学景汇校区	孙冬梅	三性• 四变• n 类：初中语文微项目驱动性任务设计与实践研究
2022QCX103	杭州市上泗中学	胡丽婷	集•激•积•辑——基于“双减”背景下初中语文综合性学习的策略研究
2022QCX104	杭州市保俶塔实验学校初中部	刘慧芬	基于“校园人物”的初中语文写作项目化实践研究
2022QCX105	杭州市保俶塔实验学校初中部	潘鑫源	微项目总领：指向学科关键能力的初中科学单元作业设计与实施研究
2022QCX106	杭州市公益中学	陈蒙静	四“实”俱备：基于项目化学习的初中科学家庭实验的实践研究
2022QCX107	杭州市公益中学	赵鑫怡	通识•通悟•通达：基于 KUD 模式的初中语文传承文化经典的策略研究
2022QCX108	杭州市文溪中学	陈不染	符•赴•扶•孵：初中语文 4F•MPBL 大单元学教策略研究
2022QCX109	杭州市之江第一中学	翟海燕	统整•突围•创评：初中语文“学习任务群”的构建与实践研究
2022QCX110	杭州市上泗中学	李志清	集•思•广•益：基于错误诊断的初中数学“图形与几何”知识的精准教学动态策略研究
2022QCX111	杭州市上泗中学	张陈华	基于思维品质培养的初中英语阅读教学中问题设计的时间研究

2022QCX112	杭州市西溪实验学校初中部	宋荣琦	三式• 三度 ：基于单元整体教学的初中语文项目化学习实践研究
2022QCX113	杭州市公益中学	汪雅敏	探•聚•瞄:基于几何推理能力培养的九年级数学 SUIT 作业设计研究
2022QCX114	杭州绿城育华学校初中部	颜舒婧	一路•三径通：PBL 视域下八年级英语入项课的设计与实践研究
2022QCX115	浙江工业大学附属实验学校初中部	关墨莹	“三驾马车”齐发力：“双减”背景下道德与法治项目化校本作业设计策略
2022QCX116	浙江工业大学附属实验学校初中部	陈杰华	多元•求实•创新：基于核心素养初中数学假期“项目化”作业设计与实施
2022QCX117	杭州市紫金港中学	徐洁芸	品搭、品限、品评：“一核三链”双减背景下初中科学作业设计实践研究
2022QCX118	杭州市上泗中学	沈颖	三建三移：指向学科关键能力培养的初中科学核心概念教学的研究与设计
2022QCX119	杭州市公益中学	张元美希	聆•灵•翎：初中少数民族音乐“联觉进阶”的单元主题教学策略研究
2022QCX120	杭州市公益中学	朱丽芳	研•延•验：初中语文大概念引领大单元教学策略研究
2022QCX121	杭州市文理中学	徐珺珂	悉•析•喜•系：基于“双减”背景下七年级历史与社会拓展性作业的创新设计
2022QCX122	杭州市上泗中学	韩珊珊	点•线•网：双减背景下初中语文名著阅读作业设计研究
2022QCX123	杭州市西溪中学	吴柳萍	真学课堂：初中英语读写课“三创三重”式项目化学习教学实践探究
2022QCX124	杭州市保俶塔申花实验学校初中部	郑永冠	IEMP 模式：基于微项目化学习的九年级英语话题写作复习研究
2022QCX125	杭州市文溪中学	王佳敏	“PEER”模式：基于项目化的初中英语读写结合教学模式实践研究
2022QCX126	杭州市三墩中学振华校区	胡丽芸	追•琢•顾•通:核心素养下初中数学运算能力培养的策略研究
2022QCX127	浙江工业大学附属实验学校初中部	夏珍珍	三点整合•三线聚焦•三单提升--初中英语单元作业设计项目化开展的实践研究
2022QCX128	杭州市之江第一中学	袁梦婷	立•设•评：双减背景下，基于 DELC 的初中数学大单元作业设计研究
2022QCX129	杭州市公益中学	李子夜	Interest：基于三维动态语法观的初三英语语法复习策略研究
2022QCX130	杭州市翠苑中学翠苑校区	李静	三读•四用•五融：八年级英语阅读“文化回应”教学策略实践研究
2022QCX131	杭州市十三中教育集团总校	朱巍哲	入点•入境•入心：历史模块项目化学习中情境创设的策略研究
2022QCX132	杭州市公益中学	王丽倩	释义•解码•评鉴:基于项目化学习的《西游记》整本书阅读教学策略研究
2022QCX133	杭州绿城育华学校初中部	郭巧	循环互融：基于项目式学习的初中数与代数的教学研究

2022QCX134	杭州市上泗中学	马丽	聚点成面：“双减”背景下初中“加减式”体育假期作业的设计与实施
2022QCX135	杭州市保俶塔实验学校初中部	陈小霞	“手册式”策略：初中山水文言文复习的微项目学习实践探究
2022QCX136	杭州市上泗中学	王菁	整 • 践 • 评：基于项目整合的初中语文复习教学的策略研究
2022QCX137	杭州市保俶塔申花实验学校初中部	章吕烨	建•践•鉴：基于课程整合的初中科学“项目制”实践探究
2022QCX138	杭州市西湖第一实验学校初中部	翁一平	三优•三化：“一般观念”引领下的初中数学几何教学研究
2022QCX139	杭州市文溪中学	王佳慧	三基三变：初中科学“思维阶梯式”智慧教学策略研究
2022QCX140	杭州市十三中教育集团总校	周建	三径•三策•三评：初中体育课内外活动设计与实施研究
2022QCX141	杭州绿城育华学校初中部	郝雅云	盖楼式 PBL：“双减”背景下初中数学项目式作业设计与实施研究
2022QCX142	杭州市十三中教育集团嘉绿苑校区	王丽萍	基•激•集•积：“双减”政策下的针对初三学生的语文作业设计策略研究
2022QCX143	杭州市翠苑中学文华校区	陈雪茗	深耕•精研•巧拨：基于“IAOH”理论的七年级英语“微”写作技能提升研究
2022QCX144	杭州第十五中学教育集团浙大附初	张敏	四元建构•三环驱动:基于 PBL 视角的初中语文大单元作业设计与实践
2022QCX145	杭州市翠苑中学翠苑校区	奚露薇	统整•重构•内化：HPM 视角下初中数学函数教学的策略研究
2022QCX146	杭州市丰潭中学本部	吴玲芳	CDE-leaning:指向深度学习的初中英语单元项目化学习设计研究
2022QCX147	杭州市丰潭中学本部	张淑婷	“UNIT”引领：大单元视域下初中数学课后作业设计策略研究
2022QCX148	杭州市文理中学	葛国芳	项目“GPS”：基于新课标的初中科学项目化学习设计的策略研究
2022QCX149	杭州市翠苑中学文华校区	刘瑞平	合计•合谋•合理：基于“人机合作”的初中英语写作教学反馈的实践研究
2022QCX150	杭州市三墩中学振华校区	郑子瑶	思维“云”：可视化在初中数学几何作图能力培养中的实践研究
2022QCX151	杭州市十三中教育集团嘉绿苑校区	倪玲玲	感模•建模•启模，促进初中科学核心概念的落实和问题解决能力的提升
2022QCX152	杭州市翠苑中学翠苑校区	薛洁翔	创•构•拓：基于“图形变化”的初中几何复习策略研究
2022QCX153	杭州市十三中教育集团总校	曹妤琪	演读•悟情•赏评：指向审美能力的初中散文情境式教学策略研究
2022QCX154	杭州市三墩中学振华校区	陈子麟	三源•三模•三思：PBL 视角下英语可视化作业设计与实施研究
2022QCX155	杭州市上泗中学	陈彬	聚基成效，“三维”成塔—基于实战模拟的初中生篮球运球技能提升的策略研究

2022QCX156	杭州市西溪中学	高杨	双减背景下初中历史与社会“铸剑”式单元微项目化作业设计研究
2022QCX157	浙江工业大学附属实验学校初中部	陈欣怡	三径集成•三法牵引•三梯架构——大概念视域下的初中语文单元整体教学策略研究
2022QCX158	杭州市十三中教育集团总校	王诗怡	源•探•评：基于项目化学习的初中科学实验的实践研究
2022QCX159	杭州市丰潭中学景汇校区	张冰点	架构•铺设•升级：大概念视域下初中语文微项目设计与策略研究
2022QCX160	杭州市文理中学	任超群	全景统摄：“大单元”视角下初中数学章节起始课的建构研究
2022QCX161	杭州市十三中教育集团嘉绿苑校区	牟佳妮	一核双翼三驱动：双减背景下初中历史作业设计策略研究
2022QCX162	杭州市翠苑中学文华校区	徐佳	寻美•知美•创美 ：初中科学“美育化”实验教学的实践研究
2022QCX163	杭州市文溪中学	鲁娟	梳理•重构•进阶：大单元视域下初中科学复习课提效策略研究
2022QCX164	杭州市西湖第一实验学校初中部	余子暄	进阶式学习：大单元视域下的统编历史项目化作业实践研究
2022QCX165	杭州市十三中教育集团嘉绿苑校区	王旭静	项目作业 ：基于项目化设计思维改进初中英语作业的实践研究
2022QCX166	杭州市十三中教育集团总校	方芷暄	三构•三变•四化：初中生几何推理能力提升策略研究
2022QCX167	杭州市翠苑中学文华校区	姚丹	拓•创•优——双减背景下巧用资源探究初中英语校本作业设计策略
2022QCX168	杭州市保俶塔实验学校初中部	曹群	整合•分层•晋级：初中历史与社会大单元作业设计的策略研究
2022QCX169	杭州市文理中学	奚丽丽	析点•串线•构面——思维可视化视域下初三英语复习课思维导图作业设计与实践
2022QCX170	浙江工业大学附属实验学校初中部	泮孝平	深挖•融合•多方： 基于省编作业本的初中科学“校本单元作业”的设计与实践研究
2022QCX171	杭州市公益中学	顾安杰	LZN：“教会”视野下初中体育开放性运动项目策略研究
2022QCX172	杭州市丰潭中学本部	郑羽亮	四环一线，思维进阶：初中英语学科项目化学习设计的探究与实践
2022QCX173	杭州市三墩中学振华校区	李伟	迭代创作：初中美术课堂中项目化学习的策略与实践研究
2022QCX174	杭州市西溪中学	潘芸婷	精•弹•拓•效：基于“双线”结构的初中科学校本作业设计的实践研究
2022QCX175	杭州西子实验学校初中部	张英芳	识图•析图•用图：指向核心素养的初中科教材图表应用研究
2022QCX176	杭州市保俶塔申花实验学校初中部	郑琳	三性三型：基于 PhET 技术的初中科学实验教学创新研究
2022QCX177	杭州市西湖第一实验学校初中部	葛玲燕	证据推理：指向学科关键能力培养的初中化学复习教学策略研究

2022QCX178	杭州市之江第一中学	李健平	优化初中体育活动设计，激发学生运动内驱力的策略研究
2022QCX179	杭州市保俶塔实验学校初中部	鲍哲洲	红色传承：项目化学习在思政课中的设计与实施策略研究
2022QCX180	杭州市翠苑中学翠苑校区	沈佳丽	培育“3A 花”：初中生异性交往辅导“理•礼•立”新策略的实践研究
2022QCX181	浙江工业大学附属实验学校初中部	薛盼盼	四阶成长圈：“和谐心家园”理念下家庭教育创新实践研究
2022QCX182	杭州第十五中学教育集团浙大附初	胡若楠	“三”生万“悟”：初中团队衔接一体化路径实施策略探究
2022QCX183	杭州市十三中教育集团总校	胡欣慰	三明•四引•三践：初中生命教育的路径和策略研究
2022QCX184	浙江工业大学附属实验学校初中部	张红梅	“心”之链：和谐心家园理念下家校共育体系建设的实践研究
2022QCX185	杭州第十五中学教育集团浙大附初	张语娇	情感账户：刻意练习视阈下的初中家长实践日志新路径研究
2022QCX186	杭州市丰潭中学本部	戴潇雨	进阶五福卡：初中生综合素质评价体系构建与实施研究
2022QCX187	杭州市上泗中学	刘娇	知•行•拓——基于积极心理学的初中家长学校课程开发与实践
2022QCX188	杭州市三墩中学振华校区	王萍萍	“3C”促学：基于学科大概念的初中信息技术微项目设计与实践研究
2022QCX189	杭州市云谷学校初中部	陈少伟	PEAK：以“成长规划”为载体支持初中生差异化美好成长项目实践研究
2022QCX190	杭州市公益中学	钱晨	美好教育视域下增强初中生服务意识的实践研究

附件 3

2022 年西湖区教育科学研究立项课题名单（小学）

序号	单位	负责人	课题名称
综合规划课题（130 项）			
2022QXG001	杭州市学军小学紫金港校区	许宏	“道”融生活•“德”润童心：小学道德与法治分项等级评价校本化实施研究
2022QXG002	浙江省教育厅教研室附属小学	田巧玲	三学环　三要素：学教评一致性理念下小学“课堂新学程”设计与实施研究
2022QXG003	杭州市学军小学之江校区	严欢明	垂直学习：小学数学结构化视野下“学材架”的设计与实践研究
2022QXG004	杭州市钱塘外语学校	张丽敏	高阶学习地图：双减背景下小学语文单元整组“思维可见”学教的实践研究
2022QXG005	杭州市三墩小学双桥校区	沈伟群	课堂“微项目”：指向学习力生长的小学课堂学习再变革的校本行动
2022QXG006	杭州市育才外国语学校	倪勤	互联网教育思维下小学”智能定制课堂“的构建与实践研究
2022QXG007	杭州市西溪实验学校	倪幸佳	“数据仓”赋能：依托 PBL 资源平台的小学数学项目化学习评价的实践研究
2022QXG008	杭州市行知第二小学	周筱春	阅读能力画像：精准教学视域下语文阅读能力“五维”评价的实践研究
2022QXG009	杭州市星洲小学本部	蒋涵	项目“梯”学：小学语文综合性学习“渐进式”设计与实施的路径研究
2022QXG010	浙江省教育厅教研室附属小学	叶萌	CEWA：单元视域下音乐学科“单元整体设计”的研究与实践
2022QXG011	杭州市文三教育集团文三街小学	何康军	四环同频：基于双减的小学高段数学“课堂后时代”作业设计与实施
2022QXG012	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	叶好丽	活页式罗盘学习：大单元视域下小学语文综合性学习的创新实践研究
2022QXG013	杭州绿城育华小学	曾水清	项目赋能：基于任务群学习的小学语文跨学科学习研究
2022QXG014	杭州市西溪实验学校	孙菲丽	一体．双向．三轨：基于文体特点小学精准化阅读“三学范式”的研究
2022QXG015	杭州市文新小学本部	吕霞	4S 画布：基于设计思维的数学项目化学习课堂的构建和实践研究
2022QXG016	杭州市西溪实验学校	赖燕芝	“333”模式：基于大概念的小学高段美术项目化学习的校本实践研究
2022QXG017	杭州市钱塘外语学校	李贤艳	“4E”进阶：大概念视角下小学英语单元语用任务的创新设计
2022QXG018	杭州市三墩小学兰里校区	许鑫媛	精“一”求精：基于数据驱动的学科精准教学实证研究

2022QXG019	杭州市钱塘外语学校学院路校区	华青	具身学习：低段数学复习支架设计与实践研究
2022QXG020	杭州市育才外国语学校	汤佳绮	四向融合：“大概念”统摄下的小学语文单元整体性作业设计策略研究
2022QXG021	浙江省教育厅教研室附属小学	周丽娇	三步四课三环：基于项目化优化小学数学“图形与几何”单元整体教学路径的设计研究
2022QXG022	杭州市文新小学府苑校区	郑雪琴	对话学习：“双减”背景下小学语文的学教变革与创新
2022QXG023	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	吴欢巧	更迭·复测·重塑：互联网思维下小学思政“中华传统文化”学教新策略的研究
2022QXG024	杭州市文三教育集团文苑小学	王芬	四课四式：双减背景下小学数学“图形单元”整合学教的设计与实施研究
2022QXG025	杭州市文一街小学秀水校区	张冬萍	概念可视化：小学数学“图形与几何”项目化学习的设计与研究
2022QXG026	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	吴利铭	解锁音乐玩家：小学音乐“四币转盘”表现性评价的设计与实施研究
2022QXG027	杭州市政苑小学	陶洁	4S 支架：基于英语学习活动观小学阅读板块教学策略实践与研究
2022QXG028	杭州市周浦小学	虞小东	洄游书屋：基于项目化学习提升高段小学生科学阅读素养的增值研究
2022QXG029	杭州市求是教育集团浙大附小	叶文晓	“三舱•三航”空间站：依托少科院的“3D”跨学科项目学习支架的设计与实施研究
2022QXG030	杭州市星洲第二小学	李珊珊	应“用”而生：小学应用文“进阶式”学教样态的设计与实施研究
2022QXG031	杭州市紫荆花学校	吴歆怡	“4D”成长季：基于 24 节气培智学校学前段体感康复学习系统的建构与运行研究
2022QXG032	杭州市大禹路小学甲来路校区	徐旭倩	“言•思”共振 ：大单元视域下的小学英语表现性任务评价实践研究
2022QXG033	杭州市紫荆花学校	谷昭丹	KSO 靶向疗法：培智学校孤独症儿童“康教育人”模式的构建与实践研究
2022QXG034	杭州市星洲小学本部	施青芳	学思共培：指向高阶思维发展的小学结构化学教路径的行动研究
2022QXG035	杭州市文新小学府苑校区	张昕钰	生长 PLUS：小学道德与法治学科增值评价实践与探索
2022QXG036	杭州市保俶塔实验学校小学部	刘丹	双擎驱动：小学语文“S•T•R”精准学教样态建构与实施研究
2022QXG037	杭州市转塘小学象山校区	徐艳	三步学程：指向关键能力的小学数学课堂微项目设计与实践研究
2022QXG038	杭州市竞舟第二小学	叶红梅	基于学情理解下的小学中段语文精准教学策略研究
2022QXG039	杭州市袁浦小学	袁婷丽	“整组·四合拳”：单元整组视角下小学语文高段阅读审辩思维的研究与实践
2022QXG040	杭州市保俶塔申花实验学校小学部	邬芳琴	深度学习视域下小学语文思辨性阅读路径的实践研究

2022QXG041	杭州市留下小学	姜潇航	城乡一体化：基于教育共富背景下的“三融”西溪美术课程推进路径研究
2022QXG042	杭州市文一街小学文一校区	阮洁	一核三境：基于境脉思维的小学音乐创感教育的策略研究
2022QXG043	杭州市学军小学之江校区	傅超楠	“镜迁移”小学语文读写融学“像模态”的研究
2022QXG044	杭州市大禹路小学本部	陈伟泉	生长课堂：项目化背景下小学课堂学习变革的实践研究
2022QXG045	杭州市行知第二小学	常宏	基于“可见”学情的小学语文阅读教学策略精准化研究
2022QXG046	杭州市文三教育集团文苑小学	俞玉珍	旋涡式观察包：“大单元”视域下小学语文综合实践作业的设计与实施研究
2022QXG047	杭州市保俶塔实验学校小学部	孙继婷	“宝钻•创写智慧芯”：基于习作关键能力的“单元任务盟”之创建与探究
2022QXG048	杭州市留下小学	支杭菲	以“材”为媒：指向高阶思维培养的小学数学学材开发与创用的研究
2022QXG049	杭州市学军小学紫金港校区	蒋玲飞	3I 4W 4C：小学数学第二学段单元整体设计与结构化教学的实施研究
2022QXG050	杭州市文三教育集团定山小学	葛淑芳	同生长型：数据驱动下统整家乡民风民俗学习的实践研究
2022QXG051	杭州市大禹路小学本部	叶卫卫	运动共学圈：亚运背景下小学大课间“5 3 N”主题分级式设计实施研究
2022QXG052	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	张央林	三性聚化：指向解决问题能力提升的小学数学项目化学习的设计与实践研究
2022QXG053	杭州市保俶塔实验学校小学部	李一帆	科创赋能：小学设计制作活动劳动技术主题的项目化实践研究
2022QXG054	杭州市文三教育集团文苑小学	徐建忠	三化三融：依托道德与法治课程深化小学生劳动育人的策略研究
2022QXG055	杭州市学军小学求智校区	方慧青	基于真实性视角的小学学科项目化学习常态实践研究
2022QXG056	杭州市转塘小学象山校区	李瑶瑶	话题“词”骋：基于图式理论的小学英语“词汇结构化学习”的研究
2022QXG057	浙江省教育厅教研室附属小学	章杰	润 研 拓：数据驱动下优化小学数学中高段练习课学教路径的策略研究
2022QXG058	杭州市之江外语实验学校	富珠	杭州范式：国际视野下小学低段“地域传统文化”项目的创设与实施研究
2022QXG059	杭州市学军小学求智校区	李勤	基于大概念的小学美术 ACE 三维融合项目化学习的实践研究
2022QXG060	杭州市袁浦小学	阮丽华	数据领航：深度学习视角下“三步活力课堂培育场”设计与实施研究
2022QXG061	杭州市翠苑第一小学文华校区	吴幼春	1 6 N 立体生长：基于 3H 发展的项目化学习路径研究与校本实践
2022QXG062	杭州市西湖区教育发展研究院小学部	吕枫	大观念•课时群•微项目：核心素养视域下的小学英语单元整体教学设计的实践研究

2022QXG063	杭州市西湖区教育发展研究院小学部	吴利坚	基于小学科学教材重构的项目化学习的区域推进
2022QXG064	杭州市育才外国语学校	沈嘉	大道至简：基于信息素养提升的教师“极简教育技术”培育路径的实践研究
2022QXG065	浙江省教育厅教研室附属小学	徐宏燕	翻转　迭代　共享：区域联动的卷入式校本研修新路径的实践研究
2022QXG066	杭州市行知小学学院路校区	王巧英	学科定制：双减背景下教研组差异化研修的路径探索
2022QXG067	杭州市紫荆花学校	葛瑛	3-“五”融联：特殊学校“复合型”康复教师培养新样态研究
2022QXG068	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	沈红梅	聚合型研修：提升教师校本作业设计行动力的策略研究
2022QXG069	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	郑祖耀	域组 三合拳：大数据背景下精准校本教研的实践研究
2022QXG070	杭州市文三教育集团定山小学	施星杯	三入•三度：小学数学教师“团队人”培育路径的实践研究
2022QXG071	杭州市翠苑第一小学文华校区	袁玲芳	我和“IT”有个约会：TPACK 视域下数智化技术培训路径的校本探索
2022QXG072	杭州市文三教育集团文三街小学	王伟琼	漩涡式卷入：推进教师项目化研修新样态的探索
2022QXG073	杭州市九莲小学	徐静	四轮驱动：基于 PBL 理念青年教师“莲盟成长营”的建构与实施
2022QXG074	杭州市省府路小学	章伶俐	全程•全员••全息：以“复盘”提升青年教师生长力的路径研究
2022QXG075	杭州市文一街小学文一校区	潘国根	文翰学堂：小学 0-5 年青年教师集群式发展路径探究
2022QXG076	杭州市翠苑第二小学	杨凌英	百草研习广场：指向 5C 学生培育的校本化实践研究
2022QXG077	杭州市文三教育集团文三街小学	朱雪莲	数智成长营：基于数据驱动的家长学校运行模式的创新研究
2022QXG078	杭州市政苑小学	谢晨宇	联•链•连：“W”城小公民劳动体验场的设计与实践研究
2022QXG079	杭州市文三教育集团定山小学	夏飞	寻情迹 3.0：基于泗乡文化培养少先队员家国情怀的研究
2022QXG080	杭州市三墩小学双桥校区	郑影竹	数字画像：“五好”美少年综合素质评价体系的构建与运作研究
2022QXG081	浙江工业大学附属实验学校小学部	盛明忠	五育•五星：核心素养视域下的小学生综合素质评价路径的实践研究
2022QXG082	杭州市袁浦小学	戴秀芬	三链•一场：指向劳动素养培育的小学德育实践活动校本化实施研究
2022QXG083	杭州市学军小学求智校区	杨晓凤	“仪•式•感”：“双减”政策下小学入学适应期家庭教育指导的策略研究
2022QXG084	杭州市文一街小学师苑校区	朱瑾	“五新 E 时空”：构建小学“可视化德育项目”培育体系的实践研究
2022QXG085	杭州市行知小学学院路校区	杨然	“三诊”育人：大数据视域下小学“可见的生活德育”实证研究

2022QXG086	杭州市育才教育集团（总校）	翁静芳	伢儿动手吧：基于家校联席的劳动载体设计与研究
2022QXG087	杭州市大禹路小学本部	唐卫明	小学“四史教育”中开展儿童口述历史微项目学习的研究
2022QXG088	杭州市求是教育集团浙大附小	江萍	“求是　创新”3.0 模式：共同富裕背景下集团化办学样本的研究
2022QXG089	杭州市文理小学	华亚妮	AI 智慧实验室：基于教学行为分析的精准教研路径研究
2022QXG090	杭州绿城育华小学	徐严兵	生态教科研：“四创”赋能小学真研究的校本探索
2022QXG091	杭州市周浦小学	李丽娟	师能效应：共同富裕视域下智慧型党员教师集群式发展的实践研究
2022QXG092	杭州市学军小学之江校区	李金奇	“四重”空间：未来校区“五育中心”建设的设计与实践
2022QXG093	杭州市九莲小学	蒋晓	T-S-E：基于数据驱动的小学教研范式的实践研究
2022QXG094	杭州市星洲第二小学	郑顺来	“三域•三式”培根铸魂：新时代“共同富裕”理念下的党员引领教师发展路径研究
2022QXG095	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	吴叶芳	明职责　清流程　重效能：“小微权力清单”西湖样态
2022QXG096	杭州市三墩小学兰里校区	郑萍	“3 1”星评价：基于兰心教师发展的过程性评价设计与实施研究
2022QXG097	杭州市政苑小学	王霁焱	红色学习场域：创建学校“党团队”联动学习的新路径研究
2022QXG098	杭州市袁浦小学	李海鑫	共筑 共融 共创：基于“党史学习”为核心的新型支部创建的实践研究
2022QXG099	杭州市星洲第二小学	万媛甜	“流星”音乐盒：“双减”背景下小学校园“共•享”艺术场构建与实施研究
2022QXG100	浙江工业大学附属实验学校小学部	俞忠	4S 战略：基于“共富”打造“校园主题党建精品工程”的研究
2022QXG101	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	陈亚萍	一核三力：基于服务 2.0 版打造 “三型”党建团队的路径研究
2022QXG102	杭州市育才教育集团（总校）	郭立勇	“四清”净“四风”：＂清廉教育＂文化的校本构建与实践
2022QXG103	杭州市西湖区青少年宫小学部	朱亚萍	先锋学堂：基于“归属自信”的党员固定日学习新样态研究
2022QXG104	杭州市西湖小学教育集团西湖小学	李海莉	西湖“生物钟”：基于“双减”背景打造儿童美好成长秩序的策略研究
2022QXG105	杭州市三墩小学兰里校区	金建平	“本草”育人：基于五育融合的小学美好学生培育路径创新与实施
2022QXG106	杭州市三墩小学双桥校区	史利嫦	稻香四季”：生命教育视域下小学“稻草人课程”实践研究
2022QXG107	杭州市文新小学本部	赵丽	朴门花园：基于生态素养的微境课程校本化开发策略
2022QXG108	杭州市文三教育集团定山小学	李佳怡	四苑•五赏：基于儿童生态学理论的“怡情”课程群实施路径研究

2022QXG109	杭州市文理小学	朱国敏	数•智大脑：学校“集群式管理”的创新实践研究
2022QXG110	杭州市育才教育集团文溪小学	李纲	基于数据诊断的小学生个性化辅导机制的创新与实践研究
2022QXG111	杭州市育才教育集团（总校）	沈国荣	数智三“单”：指向实践类项目的小学学科评测平台的构建与运用研究
2022QXG112	杭州市三墩小学兰里校区	唐旭成	数字新基建：小学教育场域中师生云端成长足迹一体化平台构建新方略
2022QXG113	浙江省教育厅教研室附属小学	李慧	重构 创生 赋能：“五优”综合素质评价平台迭代的实践研究
2022QXG114	杭州市文一街小学文一校区	姚一	NGK 视•界：指向小学英语语用能力培养的数智化介质应用研究
2022QXG115	杭州市求是教育集团浙大二附小	孟旭东	数字化改革背景下依托项目制名师工作室推动区域数治校园建设的实践研究
2022QXG116	杭州市育才教育集团文溪小学	管静	精析•精讲•精炼：基于数据实证的小学中高段作业精准讲评路径的设计与实践
2022QXG117	杭州市学军小学紫金港校区	王振华	“双减”背景下“X”晚托机器人课程开发的实践研究
2022QXG118	杭州市文一街小学秀水校区	诸俊伊	CD 群块链：E-Research 数据支撑下的小学语文整本书阅读教学研究
2022QXG119	杭州市古荡第一小学	姜彦	立体•逆向•进阶•可视 双减背景下基于“谷粒智脑”的小学数学单元作业管理的新样式研究
2022QXG120	杭州市西湖小学教育集团西湖小学	仇兰英	数“智”服务圈：基于“双减”背景构建小学课后服务“新生态”的实践研究
2022QXG121	杭州市周浦小学	周爱芬	“绘”融•贯通：基于跨界思维的小学课后服务 X 课程的开发与实施
2022QXG122	杭州市文三教育集团文苑小学	钱金林	三式沉浸：双减背景下小学“怡体育人”体育活动项目设计与实施研究
2022QXG123	杭州市文三教育集团文三街小学	高金娟	阳光•智慧•绿色：基于双减背景的作业管理“六环联动“的实践研究
2022QXG124	杭州市西溪实验学校	金敏星	“减量”与“提质”统一：小学数学“微项目化作业”的设计与实施
2022QXG125	杭州市文三教育集团文三街小学	马虬虹	一体三翼三轨：双减背景下小学英语项目式作业设计与实践研究
2022QXG126	杭州市三墩小学双桥校区	茹佳娜	“车辆博物馆”：“技术与工程”领域 X 课程的项目式开发与实践研究
2022QXG127	浙江工业大学附属实验学校小学部	吴晓	“精”益求精：双减背景下小学中高段“作业本”增值重构的实践研究
2022QXG128	杭州市省府路小学	朱庆芳	三生四态：基于“双减”政策的小学绿色学堂构建的实践研究
2022QXG129	杭州市政苑小学	刘理明	趣•活•化：基于双减背景的小学数学“项目化”作业的实践研究
12022QXG130	杭州市留下小学	孔庆根	轻负高质：基于双减背景下小学“智慧＋”课堂结构变革路径的实践研究
教师小课题（411 项）			

2022QXX001	杭州市行知第二小学	王岚	4H 定“作”：课程视域下第二学段数学协同作业的实施路径研究
2022QXX002	杭州市文新小学府苑校区	杨丽霞	统整•关联•进阶:第二学段后 30%学生小练笔作业的优化设计与实践研究
2022QXX003	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	赵徐婷	脚手架：“双减”背景下低段语文大单元写话作业的开发与实践研究
2022QXX004	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	王璐	慧学“手帐”：基于学力生长的小学数学三年级校本作业的实践研究
2022QXX005	杭州市大禹路小学甲来路校区	郭海琪	点•线•面•体—指向思维进阶的小学英语“金字塔式”作业设计策略研究
2022QXX006	杭州市三墩小学双桥校区	郁芷倩卉	变形计：基于学生心理机制的小学语文项目作业的新路径探索
2022QXX007	杭州市三墩小学双桥校区	娄晶汝	“动态演练”场：小学语文低年级“情境性”复习作业设计与实践研究
2022QXX008	杭州市文三教育集团文三街小学	叶蕾	浓缩•萃取•缓释：小学高段数学“胶囊式”课内作业的设计与实施研究
2022QXX009	杭州市古荡第一小学	姜文堃	“两环四阶”模式：双减背景下基于“谷粒智脑”的小学数学中段校本作业的设计与应用研究
2022QXX010	杭州市文三教育集团定山小学	潘凌萍	RTD 环式支架：小学数学第二学段学后托管“后十分钟微项目”的实践研究
2022QXX011	杭州市文三教育集团文三街小学	金璐	四营•四招•四评：基于“5 2”背景下学后托管影视鉴赏服务的新样态研究
2022QXX012	杭州市文三教育集团定山小学	朱琳	三“智”思维护照：大概念视域下小学数学低段作业设计的探究与实践
2022QXX013	杭州市周浦小学	葛珍珍	麦田计划：“双减”背景下小学低段数学表达类 X 课程的开发与运行
2022QXX014	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	严瑶	寻绎•对弈•展艺：“棋思数想社”托管课程的开发与实施研究
2022QXX015	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	苗培娇	拓•融•互：西子文化视角下小学语文中段“三学赋能”实践作业的开发与实施研究
2022QXX016	杭州市文三教育集团定山小学	洪黎	基于“D-PSC 架梯”的小学语文第二学段精准化作业设计的研究
2022QXX017	杭州市周浦小学	周萍	有根的教育：课后育人需求下的小学高段阅读类“X”课程开发与实施
2022QXX018	杭州市文理小学	狄逸涵	“SPEE”链式网：“双减”背景下的小学英语单元作业设计研究
2022QXX019	杭州市保俶塔实验学校小学部	章晨宇	大概念能量环：小学语文第三学段习作单元作业设计与实践研究
2022QXX020	杭州市西溪实验学校	沈颖颖	“低耗高能” 任务单：大单元视角下的小学科学“微项目化”作业设计研究
2022QXX021	杭州市文新小学本部	罗园园	中药小传人：“双减”背景下基于传统文化的假期综合作业创新设计
2022QXX022	杭州市文新小学本部	沈丽琪	生态园：双减背景下小学一年级数学境脉化作业设计与实践研究

2022QXX023	杭州市行知小学学院路校区	胡鑫磊	四能进阶：“双减”背景下小学数学高段课本作业重构的路径探索
2022QXX024	浙江工业大学附属实验学校小学部	葛潮霖	“创意国画廊”：小学高段学后托管”国画”特色课学教策略的实践研究
2022QXX025	杭州市星洲小学本部	赵溢凡	“数玩三坊”：“双减”背景下小学数学低段非纸笔作业的设计研究
2022QXX026	杭州市大禹路小学甲来路校区	俞春叶	“1 X”搭档：双减背景下小学古筝托管课程的“伙伴式”学教策略研究
2022QXX027	杭州市学军小学紫金港校区	张嫦婵	“双减”加速度：大数据视域下高段阅读作业精准个性化设计与辅导的实践研究
2022QXX028	浙江工业大学附属实验学校小学部	黄亚玮	“畅话”桌游：小学三年级“英语话题桌游”活动设计与实施的研究
2022QXX029	杭州市留下小学	周程	“4N 1P”模式 ：小学低段数学课后“纸条作业”的设计与实践研究
2022QXX030	杭州市求是教育集团和家园小学	蔡佳丽	“4D”真体验：基于亚运主题的水印版画课程设计与实施的探索
2022QXX031	杭州市保俶塔实验学校小学部	吕洁丽	1→X：“双减”下第二学段“语困生”单元作业的分层设计与实施研究
2022QXX032	杭州市文新小学本部	翁祥倩	增值赋能：“双减”背景下小学中段习作发展性评价的策略研究
2022QXX033	杭州市星洲小学本部	沈君	星跃俱乐部:"双减"背景下小学放学后托管"X 课程群"的架构与运行研究
2022QXX034	杭州市钱塘外语学校学院路校区	魏凯鸥	“七彩辩堂”：小学高段学生自我管理新样式的实践研究
2022QXX035	杭州市三墩小学兰里校区	郑利燕	4L 驱动：基于要素落实的小学语文第三学段“单元微项目群”的设计与实施研究
2022QXX036	杭州市西子湖小学茅家埠校区	沈惠芬	小“题”大“作”：基于写话与习作衔接的“课后表达类习题”创用策略研究
2022QXX037	杭州市大禹路小学甲来路校区	施若如	基于设计师思维的小学高段美术设计领域“产品化”教学策略的研究
2022QXX038	杭州市行知小学学院路校区	孙玉川	循点•串线•圆面：“P 3E”模式下小学语文综合性学习项目化实施的研究
2022QXX039	杭州市西溪实验学校	蒋琳	CED 实践站：基于 PBL 的“图形与几何”领域的创新教学设计与实践研究
2022QXX040	杭州市育才外国语学校	季安利	沿•延•研•衍：小学英语“季•节”校本课程的开发与研究
2022QXX041	杭州市大禹路小学甲来路校区	邢荣荣	“角色浸入式”：小学科学高段“技术与工程”领域学教方式的优化策略研究
2022QXX042	杭州市翠苑第一小学文华校区	张丽琴	命题挑战：双减背景下小学三年级“图形与几何”复习新策略的研究
2022QXX043	杭州市求是教育集团之江校区	沈剑英	练习赋能：双减背景下基于难度值评估的小学数学第一学段日常作业设计与实践
2022QXX044	浙江省教育厅教研室附属小学	张理洁	统整　研编　助学:基于大数据平台小学高段数学计算领域“单元作业包”的开发与实践研究

2022QXX045	杭州市行知小学学院路校区	汪妍子	四融统整：“VR 项目群”驱动下语文中高段大单元习作教学的实践研究
2022QXX046	杭州市翠苑第一小学文华校区	王治陆	“开言”有物•有序•有料：一年级语文口语交际教师“言语导引”的策略探索
2022QXX047	杭州市文一街小学师苑校区	杜小红	KDU 数摩院：小学低段数学微项目作业“智•跖•织“三步曲方略的研究
2022QXX048	杭州市求是教育集团之江校区	林格	进阶式：基于螃蟹博物馆的小学科学项目式学习的设计与实施
2022QXX049	杭州市翠苑第一小学文华校区	盛晓姝	儿童“运动社群”：学校行为学视域下小学大课间的创新实践研究
2022QXX050	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	范正青	绘•慧•汇：借助“花式手账”提高中段习作观察能力的策略研究
2022QXX051	杭州市求是教育集团之江校区	周欣	“2 3＞5”：双减背景下 3E 小学数学第一学段非纸笔作业的设计与实施
2022QXX052	杭州市学军小学紫金港校区	林杨能	“三真实评”：真实性学习视阈下小学高段美术“设计•应用”领域表现性评价的实践研究
2022QXX053	杭州市竞舟小学本部	刘心如	“词”类旁通：小学语文低段识字“树状分类组词法”教学策略的研究
2022QXX054	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	叶晨曦	“立体手账”：小学科学实践作业载体的设计与实施研究
2022QXX055	杭州市钱塘外语学校学院路校区	臧辰辰	四度作业：小学数学数与代数领域单元统整作业的创新设计与实践研究
2022QXX056	杭州市行知小学学院路校区	肖伟伟	任务群驱动：小学语文第一学段“讲演型”作业增值设计的实践研究
2022QXX057	杭州市九莲小学	王慧琴	探•创•演•评：“秋之声”单元主题下小学中段音乐项目化学习实践研究
2022QXX058	杭州市三墩小学兰里校区	刘远康	“分心练习”：基于“感•迫•用”三策略提高小学生篮球运球能力的实践研究
2022QXX059	杭州市求是教育集团之江校区	应舒婷	PDCA 模式：基于劳动教育理念下小学美术高段乡土文化“食之味”项目开发与实践的研究
2022QXX060	杭州市大禹路小学本部	吴甜甜	分圈诊疗：小学第二学段“习作病灶”改进策略的实践研究
2022QXX061	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	吴华	一“境”到底：3I 视域下提升小学生英语口语交际的实践研究
2022QXX062	杭州市西子湖小学茅家埠校区	李晓清	三“微”一体：小学中段“民间美术单元”探究学习的策略研究
2022QXX063	杭州市大禹路小学甲来路校区	柳静茹	想象岛：基于“审美创造”素养的小学中段想象类习作学教方式的优化研究
2022QXX064	杭州市西湖第一实验学校小学部	俞舒漫	T•R•E•E 工坊：PBL 理念下小学高段英语项目作业设计与实践研究
2022QXX065	杭州市文新小学本部	吴伊依	小伢儿创诗会：小学第一学段创意儿童诗分层作业设计与研究
2022QXX066	杭州市行知小学学院路校区	娄敏琪	习•探•研：“读写教室”理念下起始年级习作读写工具建构的策略研究

2022QXX067	杭州市政苑小学	黄琨	三境•三进：基于联结思维的小学英语高段对话课拓展活动的实践研究
2022QXX068	杭州市星洲第二小学	何俊霞	开拓•深耕•萃取：基于高阶思维培养的小学科学“微项目群”设计与实践研究
2022QXX069	杭州市竞舟第二小学	陆平平	4C 合奏：小学音乐“艺术创意秀”考评活动的设计与实践研究
2022QXX070	杭州市保俶塔实验学校小学部	储曼	“三联驱动”：大概念统领下第三学段学生记实类习作能力培养研究
2022QXX071	杭州市育才教育集团文溪小学	高丽莉	运动能量站：“双减”政策下，学后托管体育项目的设计与实施
2022QXX072	杭州市文理小学	吴倩茹	“习”作秘“集”：“双减”背景下小学高段“项目化”习作学教策略研究
2022QXX073	杭州市西溪实验学校	蒋佳青	抓主元▪译语言▪溯本源：三式阅读助力学生数学深度译题的策略研究
2022QXX074	杭州市文三教育集团文三街小学	李晓露	三卡联动：小学语文三年级起步习作教学的研究
2022QXX075	杭州市竞舟小学本部	舒俊波	适性纳入：小学科学“DISLab”课堂支持体系的构建与实施研究
2022QXX076	杭州市大禹路小学甲来路校区	陈舒	“戏”趣营：小学音乐高段京剧实践性任务的设计与实施研究
2022QXX077	杭州绿城育华小学	施佳	一统三创：“双减”背景下小学英语单元整组作业的设计与实践研究
2022QXX078	杭州市文三教育集团文三街小学	饶大燕	3S 学习网：第二学段图形与几何“单元结构化”学习设计的研究
2022QXX079	杭州市学军小学求智校区	赵芝霞	S•0•T 模式 小学中段数学面积单元数学工具设计路径的实践研究
2022QXX080	杭州市省府路小学	徐凤	创.音剧社：基于项目化学习创作儿童音乐剧的实践研究
2022QXX081	杭州市行知第二小学	高平	三网整合：“双减”背景下小学低段数学“听说交互型”作业创新实践研究
2022QXX082	杭州市保俶塔实验学校小学部	封屠杰	三类三维：大概念视域下“统计与概率”项目化教学的设计与实施研究
2022QXX083	杭州市星洲第二小学	陆红娟	精准•精炼•精细： “双减”背景下小学中高段语文自主作业设计和使用的实践研究
2022QXX084	杭州市行知第二小学	陈琼霄	五环“演”艺：小学音乐综合性艺术表演的学教策略研究
2022QXX085	杭州市行知小学学院路校区	叶楚婷	“沉浸式”体验：具身认知理论下小学道德与法治家乡主题教学之策略探索
2022QXX086	杭州市袁浦小学	孔玉婷	双向•双线•双径•双式：小学语文低段“我爱阅读”板块递进式学教策略研究
2022QXX087	杭州市竞舟第二小学	卢新云	三融四学——小学数学“表现性”作业的开发与实施研究
2022QXX088	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	王秀华	标点剧场：基于具身学习理论的小学语文标点学教策略研究

2022QXX089	杭州市求是教育集团浙大附小	吴金萍	“入”木三分：基于 PBL 的小学道德与法治“革命传统”教育新路径
2022QXX090	杭州市文理小学	杜汉阳	DPA 生产链：小学道德与法治项目化劳动实践作业新设计
2022QXX091	杭州市学军小学紫金港校区	李爽	SSA 序列：小学低段数学计算领域项目化学习设计与实践研究
2022QXX092	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	谢存	深度学习视域下小学高段“名著推介会”的开发与实践研究
2022QXX093	杭州市大禹路小学本部	李文文	动画计算：小学第一学段“D-L-E 三步环式”提升计算能力的策略研究
2022QXX094	杭州市西溪实验学校	林盈盈	巧用“图 垫”：小学中段滚翻项目的学教策略研究
2022QXX095	杭州市西溪实验学校	李晨	“从一张纸到一部剧”：依托“微视”呈现的小学美术传统纹样学教策略研究
2022QXX096	杭州市育才教育集团文溪小学	方卫平	钉“学”▪钉“练”：巧用“钉钉”提升学生居家体育项目学练的策略研究
2022QXX097	杭州市育才外国语学校	吴潜俐	智赏•智探•智评：基于技术融合的小学高段“陶艺人创”教学策略的研究
2022QXX098	杭州市大禹路小学甲来路校区	虞亚婕	逆向设计思维下的小学信息技术“单元地图”式游学策略研究
2022QXX099	杭州绿城育华小学	陈燕惠	解图•联图•化图：小学语文第一学段“图文结合”的学教研究
2022QXX100	杭州市文一街小学文一校区	郭红红	元运算能量圈——小学数学第一学段“好玩运算”微项目的设计与实施研究
2022QXX101	杭州绿城育华小学	方亚莲	“小材”大用：基于深度学习的小学数学“增补式学材”的实践研究
2022QXX102	杭州市省府路小学	陆群	三三顺学：基于“思维生长力”的小学高段英语适切性作业设计与实施研究
2022QXX103	杭州市行知小学学院路校区	钟琳	创意编舞师：小学音乐舞曲“创意编舞•微项目”的策略探索
2022QXX104	杭州市文理小学	江玉林	“A•M•O”新方略：基于儿童视角小学数学第一学段“解决问题”命题的研究
2022QXX105	杭州市星洲小学本部	李新娟	“影像化”写生：小学中高段美术课堂写生学教优化策略研究
2022QXX106	杭州市长桥小学	郑杨超	改•创•编：基于《茶山对歌》的非物质文化遗产的实践研究
2022QXX107	杭州市文三教育集团定山小学	倪文赛	一核•两翼•三式：基于项目化学习的小学英语作业高段设计策略研究
2022QXX108	杭州市古荡第一小学	齐梦凡	言策•沿学•延质：基于深度对话提升学生“整体感知”阅读能力的实践研究
2022QXX109	杭州市星洲小学本部	林佳娜	“地月系”阅读营：“双减”背景下第二学段“快乐读书吧”联动式创用策略的研究
2022QXX110	杭州市学军小学求智校区	袁林利	精准 联动 交互：小学高段道德与法治实践作业设计与评价的研究
2022QXX111	杭州市九莲小学	徐余	整•践•评：基于项目化学习的“玩篆古印”拓展性课程实施的

			策略研究
2022QXX112	杭州市星洲小学本部	董页木子	视觉手账：基于“形象性思维”小学低段绘画载体设计及实施研究
2022QXX113	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	盛恬恬	“4S”生长链环：基于双减背景下提升小学中段数学语言表达能力的实践研究
2022QXX114	杭州市西湖小学教育集团西湖小学	吕昕栎	三“yan”•“量”语 ：小学第二学段数学“测量类”实践性练习的设计与实施研究
2022QXX115	杭州市行知小学学院路校区	唐亚虹	看•赏•演•展：•小学美术“欣赏评述”领域“名画复活”微项目的策略研究
2022QXX116	杭州市行知第二小学	徐昀	“三联”融创：统编教材革命文化文本“全纳式阅读”教学策略研究
2022QXX117	杭州市学军小学求智校区	程瑜	八音迭奏：传统文化背景下小学民乐团“核•合•和”创新指导的策略与路径研究
2022QXX118	杭州市求是教育集团浙大附小	阮珍珍	3C 聚能环：基于“传统文化”的小学低段识字单元“功能型实践作业”设计与实施
2022QXX119	杭州市翠苑第二小学	刘爱玲	探究罗盘导航：打造小学科学高段思维课堂循环圈的策略研究
2022QXX120	杭州市文理小学	郭榕忆	项目“智”造：小学科学微实践作业的设计与研究
2022QXX121	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	廖娟	单元项目“学历案”：小学语文中段“自然观察类”单元的教学优化研究
2022QXX122	杭州市文三教育集团文苑小学	刘欢欢	“项目部落”：大单元视域下构建小学高段足球课堂学教新样态的研究
2022QXX123	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	黄梦男	CAT 学习环：“概念同化”在小学科学六下学习中的应用研究
2022QXX124	杭州绿城育华小学	林蕾蕾	三“故”拓学：基于任务群架构的小学语文“故事路径”的设计与实践研究
2022QXX125	杭州市文理小学	曹知未	F•T•E 空间站：小学高段“scrapbook 式手账”美术拓展性课程的创生和运用
2022QXX126	杭州市文理小学	吴月影	融创•四合“xi”：基于春节单元主题的小学音乐节奏感提升的策略研究
2022QXX127	杭州市文一街小学文一校区	张雪萍	导航图册：泛在视阈下小学数学“亚运场馆”项目化学习设计与实施研究
2022QXX128	杭州绿城育华小学	曹丽丽	具身体验：小学数学量感培养的路径设计与实践研究
2022QXX129	杭州市三墩小学双桥校区	赵晓潇	披萨分配法：动态式支架在第一学段想象类写话中的实践与研究
2022QXX130	杭州市育才外国语学校	陈莉莉	数•智•链：小学英语高段交际性口语测评的设计研究
2022QXX131	杭州市文一街小学秀水校区	张甜灵	小小建构师：双减背景下小学高段数学“zhi 几何”项目化学习设计与实践研究
2022QXX132	杭州市行知第二小学	黄颖颖	三“式”三“研”：单元统整视域下小学语文策略单元逆向教学研究

2022QXX133	杭州市行知第二小学	邵丹菲	三研`四重`三式：课程视域下指向量感进阶的学生学习路径研究
2022QXX134	杭州市星洲小学本部	钮雪峰	“学•习”同频：双减背景下小学高段英语“融汇式”作业设计与实施研究
2022QXX135	杭州市文新小学本部	杨晟婷	4D 表演链：基于项目化学习的小学高段音乐“综合性艺术表演”教学策略研究
2022QXX136	杭州市西湖小学教育集团西湖小学	吴菲	1 X Y：小学数学第一学段“图形与几何”单元作业优化的设计研究
2022QXX137	杭州市求是教育集团浙大二附小	罗玲萍	广角 长焦 微距：基于亚运视域的小学中段作业中“小练笔”的重构与研究
2022QXX138	杭州市文一街小学秀水校区	周倩霞	3P 进阶：基于 SOLO 理念下优化高段数学课堂“问•答”场的策略研究
2022QXX139	杭州市钱塘外语学校	王亚增	四区•五步：小学水平二足球能力课堂学习空间的构建与实施研究
2022QXX140	杭州市求是教育集团之江校区	李芳芳	种子计划：“主题语境”视域下小学英语 Read and write 板块的教学策略研究
2022QXX141	杭州市钱塘外语学校	陈圆	人格面具：小学美术基于“社会情感学习”的项目设计与研究
2022QXX142	杭州市学军小学求智校区	万展	6E 进阶：基于”PBL“理念下小学音乐综合性艺术表现的实践研究
2022QXX143	杭州市求是教育集团和家园小学	吴昌平	破点•成线•立圈：小学生腰腹肌力量训练的挑战设计与实践
2022QXX144	杭州市行知小学学院路校区	陈文苑	搭支架•增体验•促精准：小学数学“估计”能力培养的策略研究
2022QXX145	杭州市学军小学紫金港校区	王海青	三境合力：提升小学高段英语听力命题情境效度的实践研究
2022QXX146	杭州市三墩小学双桥校区	张士强	装配式建构：小学体育水平二单杆悬垂单元整组教学设计与应用
2022QXX147	杭州市文三教育集团文苑小学	王佳莹	四四学文：小学语文中高段主题“文学场”构建与实施研究
2022QXX148	杭州市文一街小学秀水校区	蒋梦炜	“3C”影评：小学第三学段浸润式习作评价体系的构建与实施
2022QXX149	杭州绿城育华小学	陈晨霞	三维共融：语用视野下的小学语文“词句段运用”教学的实践研究
2022QXX150	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	苗思远	三环联动：小学高段柔韧素质提高的“闭环式”教学策略研究
2022QXX151	杭州市周浦小学	章妍珺	MVP 行动：小学语文第二学段“日积月累”项目的创新应用研究
2022QXX152	杭州市翠苑第二小学	施韩嘉	百草园 ：基于角色赋能提升学生数学三素养的实践研究
2022QXX153	杭州市翠苑第一小学文华校区	邓雀屏	滑稽曲艺 非遗传承：杭州“小热昏”在小学高段音乐教学中三径传播的探究
2022QXX154	杭州市学军小学	沈潇乐	“3D 多元态”评价：“双减”改革下小学语文形成性练习的设

	求智校区		计与探索
2022QXX155	杭州市文三教育集团文苑小学	徐佳俊	“进阶式”教学：小学科学生命科学领域概念建构的路径研究
2022QXX156	杭州市学军小学之江校区	周园	三象进阶·文道共振：P B L 式学教视域下革命传统教学研究——以第三学段共绘革命英雄谱为例
2022QXX157	杭州市文一街小学秀水校区	陈智婷	“CRC”画圆：单元整合视角下小学高段语文人物类习作教学策略研究
2022QXX158	杭州市古荡第一小学	吴曾泽宇	PBL 赋能:指向高阶思维发展的圆单元整体微项目化课程的设计与实践研究
2022QXX159	杭州绿城育华小学	孙桂霞	先入后出：基于“格式塔理论”的小学文言文学教研究
2022QXX160	杭州市周浦小学	陈可桉	“3D”驱动：小学中段“数与代数”领域单元整体教学的逆向设计与实施
2022QXX161	杭州市文一街小学文一校区	谢翔	AOE 三源智能钥:小学科学探究活动中传感器数字化教学的实践研究
2022QXX162	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	朱丽	溯“原”式：单元整体视域下小学中段闽南语童谣教学的设计与实践研究
2022QXX163	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	徐睿	双轮“循环圈”：培养小学女足社团学生控球能力的实践研究
2022QXX164	杭州市省府路小学	孔亚萍	三点发力：双减背景下小学高段数学单元“类复习”的策略研究
2022QXX165	杭州市育才外国语学校	孙晨晨	“CPA 进阶”：小学高段“古典音乐”频道式学习的设计研究
2022QXX166	浙江工业大学附属实验学校小学部	张利文	“校园徐霞客”：小学语文中段习作项目的开发与实践研究
2022QXX167	杭州市学军小学紫金港校区	骆玉红	三眼通达：基于数据驱动下的第二学段口语交际精准学教的实践研究
2022QXX168	杭州市转塘小学象山校区	丁铭	科学破新：基于新教材的小学高段“项目化单元测评”的研究
2022QXX169	杭州市西湖第一实验学校小学部	郑娟婷	PBL 理念下“杭州游览——5D 地图”项目设计与实践研究
2022QXX170	杭州市翠苑第一小学文华校区	汪郁琦	“青”出于蓝 ：跨界视域下小学“活态扎染生活馆”的校本探索
2022QXX171	杭州市竞舟小学本部	汤丽娜	理•践•享：基于革命人物的小学高段美术红色 30″动画项目的创设与实践
2022QXX172	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	汪恒	基于“技术 体能 运用”视角下小学体育前滚翻教材练习方法的开发与实践
2022QXX173	杭州市星洲小学本部	黄澈	F•A•C 学习链:思维聚合与发散视角下小学英语语音课堂学教变革的实践研究
2022QXX174	浙江工业大学附	王琦琦	小学语文三年级“茶歇式”练笔学习新策略的实践研究

	属实验学校小学部		
2022QXX175	杭州市翠苑第一小学文华校区	陈宇婷	错别字“病历卡”：小学中段常见错别字纠正的载体设计与实施策略研究
2022QXX176	杭州市留下小学	王盼	三三方略：小学体育低段体适能“学练赛一体化”策略的研究
2022QXX177	杭州市学军小学云溪校区	窦婷婷	四维•三式：大单元视阈下第一学段学生想象素养培养的学教实践探究
2022QXX178	杭州市钱塘外语学校	方旭微	“四力”批注：统编教材小学语文第三学段批注式阅读新策略研究
2022QXX179	杭州市袁浦小学	葛华福	体验式习作：统编版小学语文中高段“全息作文”教学路径的实践研究
2022QXX180	杭州市星洲小学本部	王琪	“国乐大典”：小学高段民族器乐项目化学习的实践研究
2022QXX181	杭州市文三教育集团文苑小学	吕海波	交际学程册：小学语文第二学段“口语交际”学教的支架设计和实施研究
2022QXX182	杭州市保俶塔实验学校小学部	杨琼英	三驱•三联•三构 :小学语文第二学段单元习作项目学习的策略研究
2022QXX183	杭州市竞舟小学本部	汪龙芳	创改同频：小学中段“习作修改萌芽期”指导体系的构建与实施
2022QXX184	浙江工业大学附属实验学校小学部	缪潇潇	小学数学“苗苗成长活动”活页式学习手账的设计与使用研究
2022QXX185	杭州市星洲小学本部	祝佳琪	思脉四型：小学语文中高段审辨性作业设计与实施的实践研究
2022QXX186	杭州绿城育华小学	张坚	真问•真读•真思：小学语文第三学段“名著阅读单元”项目化学习研究
2022QXX187	杭州市求是教育集团浙大附小	陈惠琴	融解 融合 融创： 基于名著《鲁滨逊漂流记》 开展“荒岛求生指南”作业设计与实践研究
2022QXX188	杭州市袁浦小学	葛梦娟	三多•三构•三式：指向农村小学学生“和大人一起读”阅读板块创新教学研究
2022QXX189	杭州市三墩小学兰里校区	陆云欢	三重联奏：基于审辨思维提升的小学语文“问题探究”任务的设计与实施研究
2022QXX190	杭州市翠苑第一小学文华校区	高晓宇	“智”造间：大概念视角下小学科学单元“项目日历”赋能的研究
2022QXX191	杭州市三墩小学兰里校区	张燕萍	4C 融练：素养视域下小学高段数学“微项目作业”的设计与研究
2022QXX192	杭州市三墩小学兰里校区	杨玲娟	“迭代”XX 扫描仪：小学语文第一学段进阶式“提取信息”能力培养的实践研究
2022QXX193	杭州市保俶塔申花实验学校小学部	梁鸯鸯	三链•三式•三阶：第二学段革命传统类课文“任务群”的设计与实施
2022QXX194	杭州市保俶塔申花实验学校小学	张佳飞	长文“短”品：小学中段儿童小说“三维联构式”阅读的策略研究

	部		
2022QXX195	杭州市钱塘外语学校	王亚	建库•设纲•研文：小学语文高段“三段式”快速行文的习作策略研究
2022QXX196	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	许华燕	“红心”基站：基于资料助学的小学中高段革命传统课文教学策略研究
2022QXX197	杭州市钱塘外语学校学院路校区	陈鑫儿	三联驱动：指向理解的小学数学概念教学的实践研究
2022QXX198	杭州市周浦小学	来钰娇	剥层式学习：深度学习视域下提升小学中段数学运算能力的研究
2022QXX199	杭州市政苑小学	杨雨婷	“悦读漂流 DAI”：第一学段“快乐读书吧”交互式阅读的载体设计与实践研究
2022QXX200	杭州市大禹路小学甲来路校区	石美伦	描绘•导航•复盘：小学单元整组“前置性习作地图”的设计与实施研究
2022QXX201	杭州市转塘小学象山校区	郑依娜	“田地式”设计：双减背景下语文“五维单元作业”的设计与实践研究
2022QXX202	杭州市三墩小学双桥校区	缪仲阳	一核四翼：数智赋能小学体育课后锻炼的设计与实施
2022QXX203	杭州市三墩小学兰里校区	俞碧怡	定要素•搭结构•优内容：指向语文要素的小学中高段项目化命题设计的实践研究
2022QXX204	杭州市求是教育集团之江校区	杨兴红	FCA 建筑式探究：小学英语 PBL 单元话题项目的实践策略研究
2022QXX205	杭州市星洲小学本部	余知	“童心想象树”：基于深度学习的小学语文阅读想象学教方略的研究
2022QXX206	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	周晓琼	“TUT”链读： 单元统整视域下基于“阅读链接”发展小学中段高阶思维的学习活动研究
2022QXX207	杭州市三墩小学兰里校区	柴燕燕	“3D”统整：指向“习作单元”的三课型学教范式研究
2022QXX208	杭州市三墩小学双桥校区	张燕飞	“智▪会▪塑”成长：小学数学图形与几何领域“三会学习”路径设计与实践
2022QXX209	杭州市行知第二小学	金晓莹	项目赋能：整体视野下大单元识字教学设计与实施研究
2022QXX210	杭州市行知小学学院路校区	吴凡	美学助听：音乐元素主题单元下小学音乐“意念构图”欣赏教学策略研究
2022QXX211	杭州市学军小学之江校区	吴金晓	“启.承.合”三程式：小学中高段语文红色文化课“剧场式”策略研究
2022QXX212	杭州市大禹路小学甲来路校区	郑晓庆	知•智•植：小学道德与法治党史专题的“数字化”学教策略研究
2022QXX213	杭州市大禹路小学甲来路校区	赵丹妮	古为今用：基于思维培养的小学数学“古典名题”创用策略的研究
2022QXX214	杭州市求是教育集团和家园小学	赵涯	TN 星系模型：小学英语进阶式故事教学范式的构建与实施研究
2022QXX215	杭州市学军小学求智校区	姚国娟	小学语文“登山式”单元习作进阶作业的设计与实践

2022QXX216	杭州市翠苑第一小学文华校区	范思佳	“印象”歌谣：创用音乐地图提升高段学生民歌欣赏能力的实践研究
2022QXX217	杭州市翠苑第一小学文华校区	姚玉明	心心相融@亚运：宋韵美学视域下小学陶艺“热点”项目的实践研究
2022QXX218	杭州市西溪实验学校	汪霞	入境行程图：大单元视域下小学科学“情境题”的创编策略研究
2022QXX219	杭州市保俶塔实验学校小学部	徐茜	问题空间:认知理论下第二学段数学解决问题的错误分析与对策研究
2022QXX220	杭州市文理小学	顾诗阳	牵动•互动•联动：小学低年级口语交际“三维项目场”学教实践研究
2022QXX221	杭州市文三教育集团文苑小学	杜瑛	三“化”赋能：大观念统领下小学数学“运算定律”单元整体教学策略研究
2022QXX222	杭州市保俶塔申花实验学校小学部	朱城城	联线•连面•链体：小学数学量感螺旋式培养的策略研究
2022QXX223	杭州市育才教育集团（总校）	徐燕	“3C”融合圈：小学语文第一学段童话类文本项目化学习设计与实践研究
2022QXX224	杭州市行知小学学院路校区	刘富丽	创设•创研•创生：指向计算思维能力的 Scratch 编程评价策略研究
2022QXX225	杭州市求是教育集团浙大附小	柯馨瑶	联动式新“餐”：“双减”背景下跨学科联动的科学探究作业设计与实施
2022QXX226	杭州市三墩小学兰里校区	陈斐斐	童心本草：基于中医药文化融合小学科学植物系列进阶学习的实践研究
2022QXX227	杭州市行知第二小学	施萍	英语学习活动观视域下的小学英语 PBL 活动支架的设计研究
2022QXX228	杭州市保俶塔申花实验学校小学部	王露鲁	“童心”微话坊：小学低段实用类写话素材库的实施研究
2022QXX229	杭州市学军小学求智校区	叶蓓	重心管理：单元整合视野下《运算定律》单元作业设计路径的思考与实践
2022QXX230	杭州市求是教育集团浙大附小	何升瑜	多米诺“链”式效应：立足儿童视野实施“三语”积累作业的实践研究
2022QXX231	杭州市文一街小学文一校区	程 奇希	拟景•觅韵•翩跹:文化传韵视角下小学音乐民族舞教学策略研究
2022QXX232	杭州市行知小学学院路校区	邱瑛	长程指导单：双减背景下小学数学第一学段单元作业的设计与实践研究
2022QXX233	杭州市求是教育集团之江校区	金文彬	“铠甲卫士”——基于螃蟹博物馆的小学美术拓展性课程跨学科教学实践研究
2022QXX234	杭州市三墩小学双桥校区	张蓉	“项目书”计划：指向高阶思维的小学数学综合与实践课教学新样态
2022QXX235	杭州市育才教育集团文溪小学	杨文义	数据驱动 一“单”三用 ：小学语文第二学段习作评改单的设计与运用研究
2022QXX236	杭州市行知第二小学	陈舒娜	构`探`创：小学“红色皮影”主题“可视化”教学的实践研究

2022QXX237	杭州绿城育华小学	丁彧	“三境”促读：小学英语中段“境脉阅读”教学的实践策略研究
2022QXX238	杭州市文理小学	刘丽萍	技能超市：基于 OBE 教学理念开展小学高段跳远课堂教学的实践研究
2022QXX239	杭州市文理第二小学	屠雪婷	四循促“预”：统编版小学语文中段大单元阅读的学教研究
2022QXX240	杭州市文三教育集团文苑小学	张馨月	三阶识图：亚运设计美学视域下小学美术新课堂的实践研究
2022QXX241	杭州市三墩小学双桥校区	徐荧	“三轨”互锁：依托“短语拼搭”培植第一学段学生言语能力的策略研究
2022QXX242	杭州市省府路小学	黄莉霞	能工巧匠：大单元视域下小学科学技术与工程领域项目作业的设计与研究
2022QXX243	杭州市文新小学府苑校区	叶钻钻	3X 螺旋：基于微项目学习提升小学中段学生“量感”的实践研究
2022QXX244	杭州市钱塘外语学校	陈一鸣	“三图”赋能：设计思维图表助推小学生科学审辨式思维发展的策略研究
2022QXX245	杭州市翠苑第二小学	王温汝	三味循环圈：小学语文中段“体验式习作”的实践研究
2022QXX246	杭州市求是教育集团浙大二附小	马晓智	童声扩音器：核心素养视域下小学语文低段口语表达类活动的策略研究
2022QXX247	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	陈洁	把脉式：小学高段习作例文的生本化开发与实践研究
2022QXX248	杭州市学军小学之江校区	何倩倩	“CCA 模式”：基于深度学习的六年级英语复习教学设计与研究
2022QXX249	杭州市行知第二小学	张子蔚	“CAP”维度链：高阶思维视域下的小学科学作业设计与实施
2022QXX250	杭州市翠苑第二小学	须雅洁	“药童”成长记：依托“百草园 ”指向小学道德与法治校本项目式学评研究
2022QXX251	杭州市文一街小学文一校区	姚丽雯	OBE 解码器：小学语文低段习题活用提升仿写“觅•撷•逸”三阶式策略研究
2022QXX252	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	俞姝轶	3I 模式：小学英语起始年级单元整合教学的设计与实践研究
2022QXX253	杭州市保俶塔申花实验学校小学部	劳永逸	圆桌阅读圈：基于阅读分享的第二学段整本书阅读新样态探究
2022QXX254	杭州市文三教育集团定山小学	徐毅洋	主•助•注：小学体康锻炼“三维成长卡”的设计与实践研究
2022QXX255	杭州市文三教育集团定山小学	石月明	三式赋能：基于能力课堂小学高段足球水平梯进的策略研究
2022QXX256	杭州市学军小学紫金港校区	杜诗谣	三式三分：双减背景下小学中段英语分层作业的实践研究

2022QXX257	杭州市竞舟第二小学	许一芳	节•数：小学低段校园传统节日中的数学问题的挖掘与实践
2022QXX258	杭州市学军小学求智校区	林邵楠	AEI 星空街:基于项目化学习的小学美术文创作品设计的实践研究
2022QXX259	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	褚春燕	习作便笺：单元整组视野下小学中段习作能力进阶的实践研究
2022QXX260	杭州市行知小学学院路校区	裘伟飞	三“精”并施：指向思维深刻性的解决问题板块习题改编策略研究
2022QXX261	杭州市留下小学	葛建刚	“明灯”伴行：小学综合实践活动中“考察探究”类活动有效评价的研究
2022QXX262	杭州市袁浦小学	潘安	潘安 逆.创.优：基于输出导向理念的小学中段“篆刻 ”课程创新教学研究
2022QXX263	杭州市西湖小学教育集团西湖小学	斯嘉	TPE 量表：小学科学新教材“技术与工程”领域整组教学评价量表的整体优化
2022QXX264	杭州市行知小学学院路校区	刘祎	搭建支架链——项目化方案创想的支持性工具设计策略探索
2022QXX265	杭州市西湖小学教育集团西湖小学	缪卫英	群构形态：小学音乐新学堂歌“乐享式”学教的策略研究
2022QXX266	杭州市育才外国语学校	陈婧	五觉立体图谱：“蒙古”元素主题下小学中段音乐学习策略研究
2022QXX267	杭州市转塘小学象山校区	周英	三觉联动轮：小学数学空间与图形领域量感的培养策略研究
2022QXX268	杭州市大禹路小学本部	徐俊秀	“CPE”式：基于“橙果 AI 笔”的小学数学第二学段精准作业设计与实践研究
2022QXX269	杭州市留下小学	陈月园	支点•支架•支招:PBL 视角下中段景物推介习作的教习策略研究
2022QXX270	杭州市翠苑第二小学	倪萍	“三语”螺旋：提升小学高段英语词汇学习力的实践研究
2022QXX271	杭州市翠苑第二小学	郑露露	家务劳动套餐：小学生家务劳动教育项目的设计与实践研究
2022QXX272	杭州市星洲第二小学	丁吉蓉	“我是时间小主人”：整体视野下小学数学时间量感学习群落的设计和实施的研究
2022QXX273	杭州市文一街小学文一校区	王玲茹	雅韵小童子：基于跨界思维的小学小古文“三 D”学习系统建构与实施
2022QXX274	杭州市文理小学	詹舒琪	一脉相”链“：大单元视域下小学英语读写教学的策略研究
2022QXX275	杭州市西湖小学教育集团西湖小学	秦雯	四“策”并驱：小学中段语文“家国情怀”项目化学习设计策略研究
2022QXX276	杭州绿城育华小学	单媛媛	“织网式”生长：思维导向的小学“数与代数”学习路径设计与实践研究

2022QXX277	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	刘千卉	情育西子：小学道德与法治厚植乡土情主题活动的资源设计与实践研究
2022QXX278	杭州市行知小学学院路校区	朱媛	童心可 ji•n：儿童视域下“定格动画”拓展性课程的开发与实践研究
2022QXX279	杭州市文理小学	陈希	爬藤“微”练笔：小学语文中段“进阶式”习作的实践研究
2022QXX280	杭州市嘉绿苑小学嘉绿苑校区	钱静静	文创“集市”：任务链视域下小学语文传统节日综合性学习的实践研究
2022QXX281	杭州绿城育华小学	姜汇	“精”耕细“作”：PBL 视角下小学第一学段数学“微项目化作业”设计与实践
2022QXX282	杭州市竞舟小学本部	赵纯娴	小方块•大世界：小学高段语文课外阅读“流动式批注”的实践研究
2022QXX283	浙江省教育厅教研室附属小学	徐璐婷	创　抽　赏：依托“学具盲盒”优化小学科学探究实践载体的研究
2022QXX284	杭州市三墩小学兰里校区	王逸	一“智”双“动”：基于“快数 APP”培养小学生家庭运动习惯的策略研究
2022QXX285	杭州市星洲小学本部	陈婷婷	ACO 思维坊：小学数学中高段“复合型应用”问题解决的学教策略研究
2022QXX286	杭州市育才外国语学校	吴平	研思•研磨•研析：数据驱动小学信息技术高段精准命题的策略研究
2022QXX287	浙江省教育厅教研室附属小学	赵栗	毕业季：小学六年级数学“3D 绘校园”项目活动的设计与实施
2022QXX288	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	刘淑淑	3Z 模式：“双减”背景下小学中段语文“思维指向型”作业的设计与实践研究
2022QXX289	杭州市求是教育集团浙大附小	张方靖玉	Ⅰ Ⅴ E“智”式梯：基于高阶思维的小学语文中高段课后习题重构与运用研究
2022QXX290	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	黄璐璐	乐器 DIY：单元主题视域下拓展性课程《破铜烂铁小乐坊》开发与实施研究
2022QXX291	浙江工业大学附属实验学校小学部	陆金玲	三“场”育思：小学数学中段单元复习课堂学教新样态的研究
2022QXX292	杭州市西溪实验学校	林常鑫	依篇连本：项目导向的小学语文第三学段古典名著阅读的例证探究
2022QXX293	浙江省教育厅教研室附属小学	谢轶涵	“三分　三评　三维”绘英雄群像：小学语文六年级下册“革命文化题材类”单元项目化学习研究
2022QXX294	浙江工业大学附属实验学校小学部	黄檬檬	科普导游：小学高段科学“灵秀园”校本项目化学习的逆向设计与实施研究
2022QXX295	杭州市留下小学	李莺	活动•生动•灵动：小学音乐课堂律动学习的新样态研究
2022QXX296	杭州市育才教育集团文溪小学	楼冠群	从“知”到“悟”：小学数学第一学段“常见的量”主题化学习的设计与实施
2022QXX297	杭州市文理第二小学	王劲强	拾源头•觅策略•呈样式——“足智多谋”项目作业设计与实践研究

2022QXX298	杭州市育才教育集团文溪小学	曾利方	数据号脉　一人一方——双减背景下小学高段数学校本作业的设计与研究
2022QXX299	杭州市行知小学学院路校区	朱琳茜	联结•驱动•深化：小学高段体育技巧单元游戏化统整设计的实践研究
2022QXX300	杭州市钱塘外语学校学院路校区	戴吟诗	三色图库：小学语文第二学段习作支架的设计与运用研究
2022QXX301	杭州市古荡第一小学	仲莉莉	汉字桌游：以卡牌游戏为载体的小学语文趣味辨字的设计与实践研究
2022QXX302	杭州市周浦小学	汤露梦	六格罗盘：任务驱动理念下的小学语文中段微习作策略研究
2022QXX303	杭州绿城育华小学	雷霖	一问三探：小学语文第三学段“单元项目化学习”设计与实践研究
2022QXX304	杭州市省府路小学	莫雅瑛	四步学程：具身理论下小学低段童话体文本学习策略研究
2022QXX305	杭州市三墩小学兰里校区	姚鑫雯	RDS 图链：小学高年级学生解决问题能力培养的策略研究
2022QXX306	杭州市三墩小学兰里校区	王颖	视觉旅行：基于“模块整合式”小学高段美术欣赏课的学教策略研究
2022QXX307	杭州市周浦小学	李燕萍	“学•用”连续体：增值视野下小学“亲历式”习作的策略研究
2022QXX308	杭州市大禹路小学本部	王蒙	故事串引法：小学高段思政课“百年追梦史”内容教学策略的研究
2022QXX309	杭州市文理第二小学	王秋霞	整组•三贯通：大单元视域下统编教材语文高段习作单元教学策略研究
2022QXX310	杭州市行知小学学院路校区	胡丹	“四色花生态圈”：基于全语文学习理念的小学中段习作范式研究
2022QXX311	杭州市文三教育集团定山小学	胡一娴	边角料育美：小学美术变废为宝“I•A•E”学习范式的研究
2022QXX312	杭州绿城育华小学	李冠楠	四环相扣：小学英语高段“FQIP 式阅读教学”的实践研究
2022QXX313	杭州市周浦小学	陈益珠	作业需求性：双减背景下小学英语“作品化”作业设计的路径研究
2022QXX314	杭州市星洲小学本部	舒雅钰	思维摄制：小学中段数学“三场三式”列表策略优化的实践研究
2022QXX315	杭州市西子湖小学九溪校区	王建英	进程式研学单：儿童本位视角下小学高段数学项目化学习的路径探寻
2022QXX316	杭州市文一街小学秀水校区	喻洋洋	VIP 旅行：“双减”背景下“小旅行家”交际项目的设计与实践研究
2022QXX317	杭州市竞舟小学本部	夏艳琼	三分三解：小学高段语文“行走习作”的运作与实施的研究
2022QXX318	杭州市学军小学之江校区	倪佳	学→评→教序列:UbD 视域下小学英语高段 writing 能力的评价机制建构
2022QXX319	杭州市政苑小学	胡超穗	四阶联动：小学低段数学“测量”单元项目化学习路径设计与实施研究

2022QXX320	杭州绿城育华小学	王书元	E 环一扣：小学数学第三学段“图形与几何”的教学研究
2022QXX321	浙江省教育厅教研室附属小学	吕雨馨	“IPRTL”模型：小学低段非纸笔“土味”项目式学评的设计与研究
2022QXX322	杭州市学军小学之江校区	李萌	童心影像馆：“四微”策略赋能小学摄影项目化活动课程的实践研究
2022QXX323	杭州市求是教育集团之江校区	陈筱筱	夯定•延展•进阶：道德与法治“家乡文化”项目化教学实施策略研究
2022QXX324	杭州市袁浦小学	孔梦萍	分•析•诊：小学高段英语“三三三”式笔记的开发和实践研究
2022QXX325	杭州市钱塘外语学校学院路校区	王蓓蓓	共频•聚力•鉴评：小学语文低段“联结式”写话教学的实践研究
2022QXX326	杭州市星洲小学本部	项方勋	红色润童心：小学中段语文红色主题项目化学习的实践研究
2022QXX327	杭州绿城育华小学	黄菁芮	大语微探：统整视域下小学语文“大童话学习”的实践研究
2022QXX328	杭州市留下小学	徐杭萍	思维可视：基于图形与几何领域小学数学中段解决问题的学习策略研究
2022QXX329	杭州市省府路小学	卢瑞	四维五式六环：基于语文要素，中段阅读 “微项目化”学习的实施研究
2022QXX330	杭州市古荡第一小学	杨忭雅	“四构.三链”：基于“主题编唱”的小学音乐统整式欣赏教学的策略研究
2022QXX331	杭州市求是教育集团之江校区	王玮	“语”见游戏：小学语文高段单元复习作业设计的实践研究
2022QXX332	杭州市翠苑第二小学	钱燕莉	画•话•化：小学数学高段进阶式解题的策略研究
2022QXX333	杭州绿城育华小学	郑子颖	简教深学：小学数学低中段“计算整合教学”新样态的实践研究
2022QXX334	杭州市文三教育集团文三街小学	方茜	巧•精•活•趣”：小学高年级英语“菜单式”作业的设计与研究
2022QXX335	杭州绿城育华小学	郑立科	依本提能：小学语文第三学段研学作业的设计与实践
2022QXX336	杭州市袁浦小学	邵华娟	习作新视野： 基于“乡野情趣”的小学中段“线上微习作”的实践研究
2022QXX337	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	张文雪	积善之家：基于善文化构建小学“多子女和谐家庭”的实践研究
2022QXX338	杭州市文三教育集团文三街小学	徐伟霞	理．砺．立：劳动育人观照下四年级学生“小小整理师”项目式学习的实践研究
2022QXX339	杭州市翠苑第一小学文华校区	晏莹	无废校园•无“微”不至：具身认知理论下小学生“自决”环保行动的校本探索
2022QXX340	杭州市紫荆花学校	方惠英	“感 知 行”成长营：指向惜粮习惯养成的培智学校学生“三合一”学习范式研究
2022QXX341	杭州市西湖小学教育集团西湖小	李嘉豪	基于军地共建的少先队红色国防教育研学活动的开发与实践

	学		
2022QXX342	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	王定英	心中的“110”：学校层级式“小交警”课程的设计与研究
2022QXX343	杭州市政苑小学	花莉平	“丰登登”成长营：PBL 视域下小学低段“五谷育人”项目链的开发与实践
2022QXX344	杭州市翠苑第二小学	张月月	游戏攻略：提高小学中段“佛系学生”向上力的策略研究
2022QXX345	杭州市大禹路小学甲来路校区	沈佳璐	童研“视”界：小学低段学生近视防控的“三部曲”策略研究
2022QXX346	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	管庆娟	三场联动：促小学低段“刺豚型”儿童教育转化路径的研究
2022QXX347	杭州市三墩小学兰里校区	朱心怡	“墙墙”联手：具身德育视角下小学低段教室墙面新样态的实践研究
2022QXX348	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	张亮	百草园•三味堂：小学高段“中草药”文化课程推进路径的研究
2022QXX349	杭州市文一街小学秀水校区	陈毓宁	美好食光三“部”曲：小学低段学生节俭品质形成的培养路径与实施策略研究
2022QXX350	杭州市三墩小学兰里校区	周兰	“盘活心智拼图”：小学低段 LD 儿童“语文补救教学效能化“的策略研究
2022QXX351	杭州市求是教育集团之江校区	林瑞敏	“家”速三部曲：四色分类下促进小学低段学生家庭教育的实践研究
2022QXX352	杭州市文三教育集团文三街小学	金叶青	光明“新视界”：基于双减背景下构建小学生视力保护生态圈的实践研究
2022QXX353	杭州市西湖小学教育集团紫萱小学	陈豪	风味校园：基于家校社联动的小学中段营养午餐活动的实践研究
2022QXX354	杭州市三墩小学兰里校区	金文婧	“家校医”联动：小学 ADHD 儿童干预的实践研究
2022QXX355	杭州市竞舟小学本部	毛文英	以事为媒：“选择性缄默症”儿童表达契机的创设与实践研究
2022QXX356	杭州市大禹路小学甲来路校区	任敏泽	利用“情绪妙妙屋”实现小学低段学生负性情绪自我管理的实践研究
2022QXX357	杭州市竞舟小学本部	孙天琦	三机共酝：小学低段“情绪宣泄障碍儿童”班级接纳机制的创建与实施
2022QXX358	杭州市翠苑第一小学文华校区	洪洁	多味菜单：小学低年级“班级休业式”项目的开发与实施
2022QXX359	杭州市文理小学	包海诚	红领巾 e 站：四维融合视阈下小学红领巾教育活动的实践研究
2022QXX360	杭州市保俶塔申花实验学校小学部	孙志君	四季悦读坊：双减背景下“九年一贯”家庭教育指导的实践与研究
2022QXX361	杭州市周浦小学	韩玲玲	“仪•式•感”：毕业班学生校园感恩培育行动的创新设计与实施

2022QXX362	杭州市学军小学紫金港校区	蔡文辉	彩色学习地带：共生视域下创建小学融合教育“1 N”资源中心的实践探索
2022QXX363	杭州市三墩小学兰里校区	施柯柯	孵育场：开展小学低段学生劳动教育的实践研究
2022QXX364	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	贾敏	送你一朵小红花：小学低段“微公益”活动的开发与实践研究
2022QXX365	杭州市省府路小学	白齐齐	AEB 干预：混合型 ADHD 儿童转化路径设计与策略跟进的行动研究
2022QXX366	杭州市三墩小学双桥校区	余丽娟	“立即行动”：“双减”政策下“作业拖拉”学生引导策略研究
2022QXX367	杭州市西溪实验学校	王晨霞	三期回溯：小学高年级逆反心理疏导策略研究
2022QXX368	杭州市育才外国语学校	周方圆	全息场：“秀外慧中”主题德育活动校本化创新设计的实践研究
2022QXX369	杭州市求是教育集团浙大二附小	王露瑶	“3C•3C•3E”模式：提高小学中高段学生逆商的策略研究
2022QXX370	杭州市星洲第二小学	葛亚飞	服务迭代：“和谐心视域”下班级家委会“3A”推进路径的实践研究
2022QXX371	杭州市周浦小学	郑珊珊	荣誉树计划：小学“荣誉传承”微项目的设计与实施
2022QXX372	杭州市文新小学本部	顾珈郦	Mini 亚运秀： 以“动动季”为载体构建校本体育文化的实践与研究
2022QXX373	杭州市大禹路小学本部	林刚琴	三环一体：小学班级美好“食”光行动的策略研究
2022QXX374	杭州市转塘小学象山校区	金忆	就业启蒙：小学“职业体验式”劳动教育的实践研究
2022QXX375	杭州市文一街小学文一校区	李芳冰	MABH 学院：双减背景下小学少先队幸福教育活动的设计与实践研究
2022QXX376	杭州市文三教育集团定山小学	刘小华	三维•四力：小学高年级“心理沐浴场”共育的实践研究
2022QXX377	杭州市育才教育集团（总校）	杨金娜	传递正念：运用叙事疗法辅导 ADHD 儿童的个案研究
2022QXX378	杭州市转塘小学回龙校区	徐欢	“从容”40 分：促进小学低段学生“时效管理”能力提升的策略研究
2022QXX379	杭州市文新小学本部	王爱桃	DT 联盟：“双减”背景下基于小学数学命题的精准教研实践研究
2022QXX380	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	费雅	4E 可视链：基于 scratch 小学高段数学行程问题的教学实践研究
2022QXX381	杭州市西湖小学教育集团西湖小学	郑松松	“数据圈 ”：基于项目制学习的小学五年级数据处理的教学研究
2022QXX382	杭州市育才外国语学校	楼叶丹	智“笔”寻“迹”：小学高段语文智慧课堂“纸笔交互技术”创用策略的研究
2022QXX383	杭州市文新小学	丁艺婷	情•境•力：指向计算思维的小学信息技术微项目的设计与实施

	本部		
2022QXX384	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	叶宇霞	“数智空间站”：基于 UMU 互动平台小学中段交际语境习作的教学策略研究
2022QXX385	杭州市竞舟小学本部	陶冶	印象•JZ：小学中段信息技术“单元统整式”主题项目的创设与实践
2022QXX386	杭州市古荡第一小学	林晶晶	剪•编•补：基于“谷粒智脑”的小学语文第三学段阅读练习精准化设计的实践研究
2022QXX387	杭州市三墩小学兰里校区	施益超	“经纬度”覆盖：信息素养导向下小学信息技术命题创新设计的研究
2022QXX388	杭州市钱塘外语学校	章新东	逆向设计：小学信息技术促进单元学习进阶的策略探索 ——以五年级上册《数据处理》单元为例
2022QXX389	杭州市学军小学之江校区	范江军	DCI 智能环:基于 AISpark 的小学高段人工智能课程开发与实施
2022QXX390	杭州市钱塘外语学校学院路校区	高冠男	智创动画：“N•P•C 模式”下动画项目式学习的创新设计与实施
2022QXX391	杭州市文理小学	聂林龙	聚焦点•凝观点•融评点：浙摄版教材下培养学生“信息社会责任”的学教研究
2022QXX392	杭州市转塘小学象山校区	陈丽	创学三合一：小学信息技术创客学具合成式使用与实践
2022QXX393	浙江工业大学附属实验学校小学部	张虹	小学高段信息技术学科“三全”评价机制的实践研究
2022QXX394	杭州市嘉绿苑小学景汇校区	王静丽	跨界”融合 “创意”绽放——互联网思维驱动下的美术传统艺术欣赏教学学习实践研究
2022QXX395	杭州市西子湖小学茅家埠校区	陈妮娜	优学园：小学高段“Scratch”作品创作的新策略研究
2022QXX396	杭州市翠苑第二小学	金青绣	三“生”三“适”：美好教育视野下学生“三美心灵”构建的实践研究
2022QXX397	杭州市学军小学求智校区	匡艳	收纳旅程图：美好教育理念下新劳动教育校本化实践研究
2022QXX398	杭州市周浦小学	张瑜	“版寻乡情”：美好教育理念下的小学美术橡皮章版画课程的创新构建
2022QXX399	杭州市学军小学之江校区	寿菁菁	雏燕创想记：基于 PBL 学习方式的毕业季美育课程的开发与实施
2022QXX400	杭州市文一街小学文一校区	葛丽萍	情绪释融链:基于沉浸式体验的小学中段亲子沟通路径研究
2022QXX401	杭州市袁浦小学	熊亚菲	DCC 式：素养导向的“小•快•灵”乐队的组建策略与实践研究
2022QXX402	杭州市文一街小学文一校区	李冬梅	应物•象形：小学美术基于造型表现的“童心亚运”创绘策略研究
2022QXX403	杭州市保俶塔实验学校小学部	戴胜男	小学中段教育戏剧融入音乐课堂的实践与探究
2022QXX404	杭州市保俶塔实验学校小学部	郑洁	焦点访谈：利用碎片化时间促进一年级新生美好衔接的实践研究

2022QXX405	杭州市翠苑第一小学文华校区	毛长兴	“一米高度”见温情：数智化管理背景下提升学校食堂满意率的实践研究
2022QXX406	杭州市学军小学之江校区	蔡雯丽	三维协同：教育公平背景下片区 2 学校教学管理共育系统的设计与实施
2022QXX407	杭州市翠苑第一小学翠苑校区	曾嘉诚	三“轻”三“青”：党组织引领下青年教师“休闲共同体”的实践研究
2022QXX408	杭州市转塘小学象山校区	张明	同频共振:双减背景下提升后 30%学生学习力的作业设计与评价研究
2022QXX409	杭州市保俶塔实验学校小学部	盛楚文	点“实”成金：核心素养视域下民间木版年画传承发展的教学策略研究
2022QXX410	杭州市云谷学校小学部	袁月	探•精•智：小学数学图形与几何领域“形成性评估”的设计与实施研究
2022QXX411	杭州西子实验学校小学部	杨勇哲	传•技•趣：基于虎头鞋元素的 “非遗”传承实践研究

附件 4

2022 年西湖区教育科学研究立项课题名单（幼儿园）

立项编号	单 位	负责人	课题名称
规划课题（67 项）			
2022QYG001	杭州市西湖区学前教育指导中心	黄　洁	基于教育场景的幼儿园保教过程质量评估系统的设计与实施
2022QYG002	杭州市西湖区象山幼儿园（科海路园区）	姚刘芳	联结.统合.制玩：幼儿科学活动的迭代研究
2022QYG003	杭州市西湖区自在城幼儿园	张　焱	全息学习视域下的幼儿园“生活.实践”教育新探索
2022QYG004	杭州市西湖区大禹路幼儿园	余小丽	禹化蜕变：园本文化背景下的“小禹点”生长性评价的实践探索
2022QYG005	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园（德泽园区）	倪霞芳	三进·五 R：大数据视域下提升教师课程执行力的路径设计与实践
2022QYG006	杭州市西湖区小和山幼儿园	陈　超	悦动时刻：嵌入在一日生活中的“运动+”样态探究
2022QYG007	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园	程　洁	支持儿童艺术学习的幼儿园课程时空场域的利用与优化
2022QYG008	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园	刘至煌	美好教育 从“融”开始——融合背景下特需儿童个别化教育实践模式的构建与实施
2022QYG009	杭州市西湖区转塘幼儿园	李　芳	双环三径：幼儿园艺术特色课程环境创设策略研究
2022QYG010	杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区）	罗海亚	“和”谐园.区：美好教育理念下园本化 1+1 教育生态圈的构建探究
2022QYG011	浙江省级机关北山幼儿园	顾　悦	“生活时间轴”事件设计：提升大班入学准备能力的策略研究
2022QYG012	杭州市西湖区之江幼儿园	倪晓明	定制式专属基地：推动老园户外场地微改造的实践研究
2022QYG013	杭州市西湖区名苑学前教育集团（河滨幼儿园）	戴　翎	中层 KPI 个性手账：提升幼儿园中层教师管理效能的创新实践
2022QYG014	杭州市西湖区袁浦幼儿园（中心园）	黄　芳	三多动态赋能：幼儿园保育员研训策略的创新与实践
2022QYG015	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园	陈　莉	美好生活　从“小”开始：基于“生活力”培育的小日子活动设计与实践研究
2022QYG016	杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐幼儿园）	龚周丽	具身认知理论下幼儿劳动素养培养的研究
2022QYG017	杭州市西湖区周浦幼儿园（灵山园区）	周玲辉	四型四步：户外自主游戏微项目的开发与实践研究
2022QYG018	杭州市西湖区文一街幼儿园	冯昕园	四方模块：幼儿园教师信息技术能力研修的区域探索

2022QYG019	杭州市西湖区西溪花园幼儿园	施群洁	双轴四要素：新时代党史学习背景下厚植幼儿园师生家国情怀的实践研究
2022QYG020	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园	陈灵芳	以“原创短视”拓展保育师园本主题研训路径的实践研究
2022QYG021	杭州市西湖区诚园幼儿园	陈　芳	创感仪式：幼儿园“仪”生活图景的路径设计与实施研究
2022QYG022	杭州市西湖区午山幼儿园	李　霞	双核四步：基于儿童审美启蒙的幼儿园园本节日的实践研究
2022QYG023	杭州市西湖区留下幼儿园	郑秀凤	以打造“友好空间”为路径支持儿童表达的实践研究
2022QYG024	浙江大学幼儿园玉泉分园	孙为为	课程地图：旨在促进幼儿核心素养发展的园本课程评价模式的实践研究
2022QYG025	杭州市西湖区文苑幼儿园	应　莉	幸福绘地图：基于符号演变支持幼儿空间表征能力发展的实践研究
2022QYG026	杭州市西湖区诚园幼儿园	周美玲	色彩文化：提高幼儿园中层管理效能的创新实践研究
2022QYG027	杭州市西湖区周浦幼儿园	郑秋英	五位一体：智慧党建引领下的教师学习生活一体化实践探索
2022QYG028	杭州市西湖区紫萱幼儿园	陈淑娜	一码一线：“三维归因评价”助推幼儿园联动游戏开展的实践研究
2022QYG029	中国人民解放军 73021 部队星星艺术幼儿园	林瑰华	基于儿童立场开展红色儿童剧的实践研究
2022QYG030	杭州市西湖区午山幼儿园（瑗骊山园区）	高成松	四型·三维：美育园本课程背景下场馆游戏的创新实践研究
2022QYG031	杭州市西湖区名苑学前教育集团（含名苑幼托部）	梅　芳	“会.事.卡”选择课程理念下幼儿自主评价的载体研究
2022QYG032	杭州市西湖区留下幼儿园	徐　非	数智评价：依托信息技术的幼儿个体评价新探索
2022QYG033	杭州绿城育华幼儿园	孙卫亚	整合学习理念下幼儿园品格教育路径和载体的实践研究
2022QYG034	杭州市西湖区政苑幼儿园（嘉绿苑园区）	姚芳美	KEEP 档案：提升幼儿园保育员职业能力的支持性载体研究
2022QYG035	杭州市西湖区莲花港幼儿园	须晶晶	支持有创见的表达：师幼互动中教师激励性评价的行为研究
2022QYG036	杭州市西湖区文一街幼儿园	马晓芽	基于学习品质的教育观察与支持的实践研究
2022QYG037	杭州市西湖区文鼎苑幼儿园	孙兰飞	理解儿童：幼儿园一日生活中高质量师幼对话的路径研究
2022QYG038	杭州市西湖区象山幼儿园	何单翡	原色四构：美术课程中儿童可视化作品的观察与解读策略研究
2022QYG039	杭州市西湖区古荡幼儿园	胡建珍	指向艺术领域中幼儿学习方式更迭的反思性评价
2022QYG040	杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区）	李蓓蓓	趣时刻：基于儿童立场的一日生活活动样态新探

2022QYG041	杭州市西湖区转塘幼儿园（中村园区）	王丹丹	导引阐释性量表：幼儿美术作品观察工具的设计与应用研究
2022QYG042	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园（富城园区）	周黛杰	旨向教师“语言评价”质量优化的教研路径探寻——基于 CLASS 评估系统的视角
2022QYG043	杭州市西湖区文一街幼儿园（石灰桥园区）	张　波	一核·二驱·三轮：幼儿园主题式体能游戏的架构与实施策略研究
2022QYG044	浙江省级机关府苑幼儿园	徐玲琴	三阶九式评价法：探究性主题活动中促进幼儿深度学习的可视化评价研究
2022QYG045	杭州市西湖区山水学前教育集团（总园）	吴　丹	项目化学习视角下的幼儿音乐活动设计与实施
2022QYG046	杭州市西湖区百家园路幼儿园	叶茵茵	项目活动中幼儿学习品质评价的载体设计与运用——基于 COR-学习品质评价系统视角
2022QYG047	杭州市西湖区袁浦幼儿园（中心园）	潘江红	依托“一环三庭院”的主题式体能循环游戏的设计与实践研究
2022QYG048	杭州市西湖区申花路幼儿园（庄吉园区）	柴　浩	“三圈”驱动：项目活动中助推幼儿深度探究的提问策略研究
2022QYG049	杭州市西湖区定山幼儿园	张孝华	创诉式运动游戏链：幼儿园运动游戏的创新实践
2022QYG050	杭州市西湖区文苑幼儿园	袁一萍	三维支架链：借力艺术作品支持儿童艺术表达的实践研究
2022QYG051	浙江大学幼儿园玉泉分园	梁　冰	四链驱动：以“学习生态圈”提升项目活动深度探究的策略研究
2022QYG052	杭州市西湖区莲花港幼儿园（新城园区）	王晓星	三问三研“检核表”：提升教师“沙构游戏”观察评估能力的实践研究
2022QYG053	杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（总园）	何海婷	利用改良版“P to P 模式”促进幼儿游戏链建构的行动研究
2022QYG054	杭州师范大学幼儿园	邵丽美	“建构游戏的链式驱动”促进幼儿深度学习的实践研究
2022QYG055	杭州市西湖区象山幼儿园（云荷廷园区）	宗钰琳	聚点深约：幼儿园园本研修新样态研究
2022QYG056	杭州市西湖区申花路幼儿园（秀月园区）	郭　峥	观察画布：基于学习品质观察的班组互助式记录载体的设计与应用
2022QYG057	杭州市西湖区枫华府第幼儿园	蒋丽娟	职业成长书：促进幼儿园教师自主评价的载体设计与应用
2022QYG058	杭州市西湖区紫荆幼儿园	阙晓燕	“白描故事”： 基于领域核心经验的教育观察与指导
2022QYG059	杭州市西湖区象山幼儿园（科海路园区）	施　琴	“画像”式研修：提升教师课程评价能力的园本研修范式研究
2022QYG060	杭州市西湖区周浦幼儿园	张丹丹	幼儿园教研“换位”样态的实践研究
2022QYG061	杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区）	钟婧珺	判断•重组•调试•复盘：基于省编教材的主题研修模式新探
2022QYG062	杭州市西湖区之江幼儿园（丽景路园区）	池露菡	四式微格：提升自由游戏中教师评价能力的研修设计与实施

2022QYG063	杭州市西湖区百家园路幼儿园	丁路璐	OAI 模式：教师解读幼儿作品能力优化与提升路径的设计与实施
2022QYG064	杭州市西湖区名苑学前教育集团（河滨幼儿园）	戎　晖	三社并进：提增新手教师“三力”素养的园本培育路径研究
2022QYG065	杭州市西湖区文一街幼儿园	黄雯君	基于保教质量提升的教师个性化自评工具的设计与实践研究
2022QYG066	杭州市西湖区和家园幼儿园	李　乾	目标分解板：提升职初教师数学导向思维中有效提问的策略研究
2022QYG067	杭州市西湖区文新学前教育集团（花语城幼儿园）	夏菁华	自诊日志：指向生活环节中师幼互动的教师反思工具的研究
教师小课题（291 项）			
2022QYX001	杭州市西湖区翠苑第三幼儿园	李菊芬	观察卡.动态包.回应链：沙构游戏中教师信息收集与评价的新探究
2022QYX002	杭州市西湖区学院路幼儿园	倪亚利	数学游戏日志：大班个别化数学学习行为的观察和评价载体创新
2022QYX003	杭州市西湖区象山幼儿园	陈金晓	基于图式理论的中班幼儿游戏行为观察表设计与应用研究
2022QYX004	杭州市西湖区之江幼儿园（丽景路园区）	马夏怡	大班幼儿餐后床洞游戏的开发与实施
2022QYX005	杭州市西湖区名苑学前教育集团（河滨幼儿园）	祝梦笑	中班跨界式创意劳动日活动的设计与实施研究
2022QYX006	浙江省级机关府苑幼儿园	陆　君	运动云：“互联网＋”背景下中班幼儿运动素养可视化评价的实践研究
2022QYX007	杭州市西湖区象山幼儿园（云荷廷园区）	王　桦	大班进阶式玩石艺术活动的设计与实施研究
2022QYX008	杭州市西湖区申花路幼儿园	吴　珊	自然流体画：小班幼儿色彩意象式表达策略研究
2022QYX009	杭州市西湖区午山幼儿园（回龙园区）	陈　楠	迭代式运动计划：大班晨间主题性运动游戏的学习工具研究
2022QYX010	杭州市西湖区西溪花园幼儿园	朱小燕	多彩评价球：项目活动背景下助推大班幼儿学习品质发展的载体运用研究
2022QYX011	杭州市西湖区景汇幼儿园（甲来路园区）	李丹琼	拼图式策略在大班幼儿山坡游戏中的实践研究
2022QYX012	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园（富城园区）	梁底亚	三段式留白：园本哲思课程背景下大班建构游戏的创新策略研究
2022QYX013	杭州市西湖区莲花港幼儿园（新城园区）	戴晓蕾	链式自审：支持幼儿园教师在沙构游戏中材料投放的策略研究
2022QYX014	杭州市西湖区象山幼儿园	倪　佳	基于西湖文化的中班创享陶玩活动设计与实施研究
2022QYX015	杭州市西湖区申花路幼儿园（秀月园区）	刘金花	三维拆解模型：建构游戏背景下支持大班幼儿拆解问题的策略研究
2022QYX016	杭州市西湖区紫荆幼儿园（高教园区）	陈　欢	劳动印记：运用循证实践优化大班劳动教育发展性评价的新路径探索

2022QYX017	杭州市西湖区之江幼儿园	朱晋晶	大班球类游戏中“曲•图•剧”策略的研究
2022QYX018	杭州市西湖区蒋村花园幼儿园	朱彬彬	基于深度学习的中班旋进式攀爬运动游戏新探
2022QYX019	浙江省级机关北山幼儿园	杨　奕	班级自然物小站：以“复杂单元材料”提升幼儿探究能力的环境创设
2022QYX020	杭州市西湖区山水学前教育集团（总园）	张　茜	四色卡：支持大班幼儿叙事性讲述的载体设计与运用
2022QYX021	杭州市西湖区周浦幼儿园	许琳桢	游戏“大”玩家：户外自主游戏“三段式”隐性指导的策略研究
2022QYX022	杭州市西湖区留下幼儿园	杨淑云	依托”地板时光”干预语言发育迟缓儿童语言表达的个案研究
2022QYX023	杭州市西湖区紫萱幼儿园	凌　燕	四阶模式：优化中班幼儿区域游戏评价的可视化策略探究
2022QYX024	杭州市西湖区转塘幼儿园（梦园路园区）	俞丽丽	三环二理：基于审美素养助推大班幼儿音乐欣赏经验增长的策略研究
2022QYX025	杭州市西湖区留下幼儿园	李　静	健康迭代格：主题下重构健康活动的教学工具研究
2022QYX026	杭州市西湖区九莲幼儿园	黎　爽	发展中班幼儿上肢力量的晨间主题情景式运动游戏的研究
2022QYX027	杭州市西湖区袁浦幼儿园（中心园）	葛杏悦	“共读”背景下大班幼儿主动阅读的支持性策略研究
2022QYX028	浙江省级机关府苑幼儿园	应雨丫	STEM 教育理念下大班创想磁墙区的设计与实施
2022QYX029	杭州市西湖区九莲幼儿园	徐韵雯	运动地图：在运动游戏中提升中班幼儿空间方位的载体研究
2022QYX030	杭州市西湖区小和山幼儿园	张　勇	起•承•转•合：幼儿园“创玩体育游戏”的路径与实施策略研究
2022QYX031	杭州市西湖区申花路幼儿园（秀月园区）	余文礼	预热性拉伸游戏：基于运动核心区域优化中班体育活动热身环节的策略研究
2022QYX032	杭州市西湖区午山幼儿园	袁千红	三性·三类·三式：中班幼儿玩雨游戏中“资源库”的构建与运用研究
2022QYX033	杭州市西湖区周浦幼儿园	华　芮	合作式项目挑战：室内滑索游戏的开发与实践研究
2022QYX034	杭州市西湖区西溪花园幼儿园（都市阳光园区）	高沈艳	三相六线:推进中班借形想象活动的策略研究
2022QYX035	杭州市西湖区留下幼儿园	沈云峰	起•承•转•合：依托儿童戏剧促进大班幼儿传承地域文化的创新举措
2022QYX036	杭州市西湖区周浦幼儿园	周清清	断.舍.理：大班室内走廊游戏的自主式开发与实践
2022QYX037	浙江省交通运输厅幼儿园	李佳雯	五色键：大班美术作品中对话式评价的载体设计与实践研究
2022QYX038	杭州市西湖区象山幼儿园	俞露婷	项目日志：创享理念下陶艺项目活动的教学载体研究

2022QYX039	杭州市西湖区自在城幼儿园	陈冬梅	借助“KWL”模式支持大班阅读活动深入的策略研究
2022QYX040	杭州市西湖区文鼎苑幼儿园（宝嘉誉府园区）	刘　莉	基于 P to P 理念下的娃娃家角色游戏观察与指导策略研究
2022QYX041	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园	张叶珠	柔.融.生：缓解小班幼儿心理焦虑的课后托管策略研究
2022QYX042	杭州市西湖区自在城幼儿园（慧仁家园园区）	徐娅琦	析•融•构•拓：“自在生长”课程下班本化主题重构的策略研究
2022QYX043	浙江大学幼儿园实验园	杜波晔	以“AI 机器人”活动为载体培养中班幼儿问题解决能力的实践研究
2022QYX044	杭州市西湖区翠苑第三幼儿园	王领弟	“三式”导引卡：助推大班幼儿自主阅读能力发展的策略研究
2022QYX045	杭州市西湖区周浦幼儿园（灵山园区）	韩丽雯	创新三策：大班户外动画绳索游戏的实践研究
2022QYX046	杭州市西湖区午山幼儿园	何凌燕	三式拼图：提升大班幼儿叙事性讲述能力的策略研究
2022QYX047	杭州市西湖区紫萱幼儿园	刘　娟	四阶三维：有效推进大班科学实验的路径探索
2022QYX048	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园（绕城园区）	方嫣柔	自然教育理念下大班生态项目探索的实践研究
2022QYX049	杭州市西湖区自在城幼儿园（慧仁家园园区）	吴晓芬	“玩转”五子棋：大班一日生活中数学游戏的载体设计与实施
2022QYX050	杭州市西湖区定山幼儿园	姜梦娇	“链式图”：大班建构游戏中幼儿学习载体的设计与运用研究
2022QYX051	浙江省交通运输厅幼儿园	沈　璨	音乐护照：核心经验视域下提升大班幼儿音乐感知力的策略研究
2022QYX052	杭州市西湖区西溪花园幼儿园（都市阳光园区）	仇晓萍	“时间轴”观察法：幼儿园游戏自评工具的设计与运用
2022QYX053	杭州市西湖区象山幼儿园	缪璐瑶	小班创享版画单元活动的设计与实施研究
2022QYX054	杭州市西湖区袁浦幼儿园（小江分园）	刘　欢	依托“2030 微计划”构建幼儿园体验式视力游戏的路径探索
2022QYX055	杭州市西湖区溪蝶幼儿园	凌　瑞	可知 可视 可建 可验：CDIO 理论应用于大班多米诺骨牌游戏的实践研究
2022QYX056	杭州市西湖区学院路幼儿园	孙成斌	游戏连载图册：支持大班幼儿户外自主游戏主题生成与发展的策略新探
2022QYX057	杭州市西湖区文一街幼儿园	金梦洁	运动变形记：幼儿园大班肥胖儿童运动自评手册的设计与运用研究
2022QYX058	杭州市西湖区文新学前教育集团（花语城幼儿园）	周靖姝	两段五式：绘本表演游戏中提升中班幼儿口语表达的策略研究
2022QYX059	杭州市西湖区午山幼儿园（瑗骊山园区）	张梅琳	进阶·劲推·尽联：基于项目活动提升大班幼儿数学核心经验的实践研究
2022QYX060	杭州市西湖区象山幼儿园（科海路园区）	黄　岚	导•议•拓：儿童拍照运用于中班船模制•玩活动中的策略研究

2022QYX061	浙江省级机关武林门幼儿园	郝哲含	“乐作日”：基于幼儿劳动素养提升的活动设计与实施
2022QYX062	杭州市西湖区紫萱幼儿园	俞新红	三创一环：创客教育理念下大班皮影小剧场“新样态”的实践探究
2022QYX063	杭州市西湖区周浦幼儿园	张滢锋	数“画”数“话”：大班建构游戏中幼儿逻辑思维发展的实践探索
2022QYX064	杭州市西湖区溪蝶幼儿园（西溪里园区）	叶　倩	故事“幕”布：提升大班幼儿深度阅读的载体设计与运用研究
2022QYX065	浙江大学紫金港幼儿园	王亚琪	“辩 宜 变”——大班辩论角的创设与实践研究
2022QYX066	杭州市西湖区莲花港幼儿园	赵绮容	“集群式”赋能：基于幼儿生活的创造性美术活动的研究
2022QYX067	杭州市西湖区大禹路幼儿园（同仁园区）	张楚媛	活页式故事书：促进中班幼儿文学想象核心经验的载体设计和实施研究
2022QYX068	杭州市西湖区文一街幼儿园（白荡海园区）	单焱露	指向数感培养的中班“生活体验”活动设计与实施研究
2022QYX069	杭州市西湖区申花路幼儿园	葛　涵	五步循环递进式：大班生成课程的实施路径研究
2022QYX070	杭州市西湖区蒋村花园幼儿园	陈梅红	中班幼儿农耕水墨画活动的设计与实施研究
2022QYX071	浙江省交通运输厅幼儿园	程晓燕	三趣 双取：以绘本为素材库的小班音乐活动支架设计的实践研究
2022QYX072	杭州市西湖区西溪花园幼儿园（都市阳光园区）	狄　杰	三问四阶多迭：推进中班梯子游戏开展的实践研究
2022QYX073	杭州市西湖区云谷幼儿园	许则人	“项木制”课程：促进中班幼儿在木工活动中持续探究学习的实践研究
2022QYX074	杭州市西湖区名苑学前教育集团（含名苑幼托部）	管晓丹	导引式审思册：提升教师项目活动实践力的支持工具研究
2022QYX075	杭州市西湖区小和山幼儿园	王　洁	三阶支架网：自主游戏中发展中班幼儿自评能力的策略研究
2022QYX076	杭州市西湖区文苑幼儿园	叶培青	动态表征图集：促进幼儿项目学习可视化的载体设计与实践研究
2022QYX077	杭州市西湖区枫华府第幼儿园（断桥园区）	许梦蝶	评景杂坛：基于西湖文化的大班说明性讲述活动设计与实施
2022QYX078	杭州市西湖区周浦幼儿园	张雁萍	五色记忆：大班幼儿沙水游戏的记录实践研究
2022QYX079	杭州市西湖区小和山幼儿园	李亦青	晨锻 A+B：大健康背景下幼儿园晨间锻炼的园本探索
2022QYX080	杭州市西湖区小和山幼儿园	阮嘉媛	“1＋N”材料箱：沙构游戏中材料梯度投放促进大班幼儿合作行为的新实践
2022QYX081	杭州市西湖区名苑学前教育集团（河滨幼儿园）	蒋蒙婷	编程式复盘：多米诺游戏中提高大班幼儿模式经验的策略研究
2022QYX082	杭州市西湖区象山幼儿园（云荷廷园区）	杨晓燕	共生式地板书：基于大班幼儿户外动物探究项目活动中学习工具设计与运用

2022QYX083	杭州市西湖区转塘幼儿园（梦园路园区）	叶青碧	体验.创想.合作：幼儿园大班“三阶式”打击乐活动的实践研究
2022QYX084	杭州市西湖区政苑幼儿园	白　霜	以三代名片为载体推动幼儿自我认识发展的实践性研究
2022QYX085	杭州市西湖区古荡幼儿园	罗文静	驱动性问题链：PBL 视野下大班沙池游戏中教师支持策略研究
2022QYX086	杭州市西湖区申花路幼儿园	赵玲玲	5E 模式：指向深度学习的大班 STEM 项目新样态研究
2022QYX087	杭州市西湖区文新学前教育集团（花语城幼儿园）	林梦诗	链式对话：基于 PtoP 的大班建构游戏指导策略
2022QYX088	杭州市西湖区和家园幼儿园	祝海霞	借助三阶梯度提升幼儿园大班晨间锻炼环节实效性的策略研究
2022QYX089	杭州市西湖区枫华府第幼儿园（断桥园区）	叶　欣	“西湖”故事册：基于西湖文化课程的大班学习工具研究
2022QYX090	杭州市西湖区转塘幼儿园（梦园路园区）	朱思璇	三式一体：借助音乐绘本资源提升小班幼儿音乐学习经验的策略研究
2022QYX091	杭州市西湖区文苑幼儿园	陈宁宁	镜像对话：助推幼儿学习思维发展的方法与策略研究
2022QYX092	杭州市西湖区文苑幼儿园（文溪园区）	严　元	“生长式”评价：以美术作品为载体优化评价路径的实践研究
2022QYX093	杭州市西湖区留下幼儿园	柴溪楠	追溯格：支持大班幼儿问题解决思维建模的载体研究
2022QYX094	杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区）	陈　露	阅•思•诉：提升大班幼儿阅读中语言审美能力的策略研究
2022QYX095	杭州市西湖区和家园幼儿园	杨秋萍	基于传统游戏开发的幼儿园大班榫卯建构区创设与运行
2022QYX096	杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区）	徐周鸿	启-承-转-合：提升中班艺术教学活动在主题行进中期实效性的策略研究
2022QYX097	杭州市西湖区自在城幼儿园	蒋佳雯	基于儿童视角，借助“简拼游戏图册”提升自在小镇游戏团讨的有效性策略探究
2022QYX098	杭州市西湖区和家园幼儿园	吴赛莲	三创.三选.三调：幼儿园大班“安全巡查”项目的设计与实践
2022QYX099	杭州市西湖区自在城幼儿园（慧仁家园园区）	俞燕青	STCC 体验式学习：在大班幼儿数学区域游戏的实施策略研究
2022QYX100	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园	彭　茜	三阶图景：优化小班幼儿主题学习经验展示路径的策略研究
2022QYX101	杭州市西湖区文一街幼儿园	姜程璐	排序数轴图：指向儿童思辨力培养的载体设计与实施研究
2022QYX102	杭州市西湖区留下幼儿园	汪苏兰	胜利者地图：基于自评提升中班幼儿生活活动中学习品质的载体研究
2022QYX103	杭州市西湖区天虹幼儿园	金慧敏	KAP 模式：基于户外自主运动提升大班幼儿自我保护能力的实践研究
2022QYX104	杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐幼儿园）	徐梦叶	和平桌：助推中班幼儿解决冲突能力的实践研究

2022QYX105	杭州市西湖区紫萱幼儿园	张玲平	微格化自评：大班“器械具操控游戏”的可视化评价策略探究
2022QYX106	杭州市西湖区溪蝶幼儿园（西溪里园区）	孙　玲	三环迭代：儿童摄影应用于中班建构活动儿童自评的策略研究
2022QYX107	杭州市西湖区转塘幼儿园（中村园区）	高丹萍	以“点”促“面”：基于幼儿需求的部队体验生成性活动实践研究
2022QYX108	杭州市西湖区文新学前教育集团（总园）	刘汪卓	生活设计角：大班共享式艺术区创建运行的实践研究
2022QYX109	浙江省级机关北山幼儿园	史　楠	户外实验室：幼儿园科学探究活动场域延展的策略研究
2022QYX110	杭州市西湖区溪蝶幼儿园	叶卡亚	三色头盔：谈话活动中提高中班幼儿哲学思维能力的支架探究
2022QYX111	杭州市西湖区景汇幼儿园	裘　芳	“四格”支架：大班幼儿基于艺术创作的讲述能力提升策略研究
2022QYX112	杭州市西湖区古荡幼儿园	陈凯琼	跨界涂鸦：跑酷运动中大班幼儿视觉艺术语言发展的新探索
2022QYX113	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园（翠五园区）	叶　琳	生活小主人：中班劳动活动载体的设计与实施
2022QYX114	杭州市西湖区袁浦幼儿园（小江分园）	陈倩文	依托“便笺单”优化大班幼儿游戏分享的支持性策略研究
2022QYX115	浙江省级机关保俶幼儿园	沈晓辛	多模态育能环：ECK 视域下 2-3 岁绘本教学模式构建的样态研究
2022QYX116	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园	沈雯雯	提升叙述性讲述能力进行大班幼儿互评的策略研究
2022QYX117	浙江大学幼儿园实验园	张梦蝶	四融.四推：大班渗透儿童哲学教育的路径设计和实施研究
2022QYX118	杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区）	何　燕	主题清单卡：提升大班幼儿主题开展有效性的策略研究
2022QYX119	杭州市西湖区文鼎苑幼儿园（宝嘉誉府园区）	黄智慧	判断• 转化• 调整：美术集体教学活动中教师美术语言运用策略的研究
2022QYX120	杭州市西湖区诚园幼儿园	吴芬芬	主题式共生：基于戏剧“情景场”的大班户外建构游戏的实践研究
2022QYX121	浙江大学幼儿园西溪分园	朱川川	“节气收藏夹”：大班幼儿发展性评价载体的设计与实施
2022QYX122	浙江省级机关武林门幼儿园	吕　欢	“杭伢儿小使者”：基于地方文化背景的行走课程设计与实施研究
2022QYX123	杭州市西湖区诚园幼儿园	刘可君	盒子剧场：促中班幼儿文学作品理解的新载体设计与实施研究
2022QYX124	杭州市西湖区转塘幼儿园	袁　炜	乐赏.意创.享说：基于中班幼儿艺术表现的名画欣赏活动实践研究
2022QYX125	杭州市西湖区政苑幼儿园	陈　艳	“观.思.践.释”：饲养活动中促进中班幼儿探究性学习品质的学习策略研究
2022QYX126	浙江师范大学幼儿教育集团	陈方婧	OKR 支架：幼儿项目活动持续性探究的策略研究

2022QYX127	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园	吴瑛瑛	“三阶•三维”式哲思：深度学习视野下规则游戏的创新设计与实施
2022QYX128	杭州市西湖区溪蝶幼儿园（西溪里园区）	郑丹艳	一册三单：大班幼儿前书写能力的载体设计与运用研究
2022QYX129	中国人民解放军浙江省军区机关汪庄幼儿园	张书铭	“1+3”模式在大班高空拓展游戏中的实践研究
2022QYX130	杭州市西湖区蒋村花园幼儿园	李虹乐	基于领域融合的大班美术作品展示的策略研究
2022QYX131	杭州市西湖区文新学前教育集团（花语城幼儿园）	周巧红	大班阅读区中三式镜像对话策略的实践研究
2022QYX132	杭州市西湖区紫荆幼儿园	须乐乐	生长式记录：大班主题建构游戏中真实性评价的实践探索
2022QYX133	杭州市西湖区文一街幼儿园	许小帆	3D 翻翻书：幼儿园班级主题游戏墙的创新设计与实践研究
2022QYX134	杭州市西湖区莲花港幼儿园(水晶城园区）	黄　敏	纸艺“三享”策略助推大班幼儿手工创作能力的实践研究
2022QYX135	杭州市西湖区龙坞幼儿园（龙门坎园区）	金天天	小班绘本情景下的体育游戏活动的设计与实施
2022QYX136	杭州市西湖区午山幼儿园（瑷骊山园区）	沈梦婷	一场三项五阶：园本课程背景下大班户外草坪搭建游戏的实践研究
2022QYX137	杭州市西湖区天虹幼儿园（水月园区）	陈丽萍	运动故事书：中班幼儿运动游戏自评策略的实践研究
2022QYX138	浙江大学紫金港幼儿园	王　敏	百宝书：在主题行进中倾听儿童的载体设计研究
2022QYX139	杭州市西湖区西子湖幼儿园（三台山园区）	孙丹菁	“戏”说微时光：教育戏剧视野下大班幼儿在一日衔接时刻自主表达的实践研究
2022QYX140	杭州市西湖区自在城幼儿园	罗　雪	“微”体验 “真”实践：中班幼儿“生活微项目”的实践研究
2022QYX141	杭州市西湖区午山幼儿园（回龙园区）	袁根丽	基于生活用品的大班美术欣赏活动的学习路径研究
2022QYX142	杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐幼儿园）	许金璐	“1+N”学习单：提高大班幼儿幼小衔接生活能力的研究
2022QYX143	杭州市西湖区转塘幼儿园（中村园区）	张春丽	三聚双裂：基于劳作分享册的园本特色课程分享方式建构与实施研究
2022QYX144	杭州市西湖区天虹幼儿园	田诗颖	PBL 问题链：主题背景下提升大班幼儿建构能力的实践研究
2022QYX145	杭州市西湖区龙坞幼儿园（里桐坞园区）	葛虹斐	配曲 配图 配器：提升中班幼儿打击乐活动中节奏关键经验的策略
2022QYX146	杭州市西湖区文新绿城育华幼儿园	许　莹	户外活动中幼儿学习品质培养的实践与探索
2022QYX147	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园（德泽园区）	何菲菲	中班项目活动实施中“三阶驱动式问答链”的实践研究
2022QYX148	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园（双桥园区）	詹明妍	光影工作室：基于“经历学习”的中班科学区域的设计与实施

2022QYX149	杭州市西湖区蒋村花园幼儿园	杨　雪	三•三•三：借助“声音按钮”提升中班幼儿图画书阅读能力的策略研究
2022QYX150	杭州市西湖区之江幼儿园	袁雅旦	离园复盘：还原教师半日活动日志本真性的载体新探究
2022QYX151	杭州市西湖区文一街幼儿园（石灰桥园区）	李　欣	三型绘话卡：中班幼儿叙事性讲述的载体设计与应用研究
2022QYX152	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园	傅鹤龄	“FIAEE”法则：儿童哲学活动中师幼高质量对话的策略研究
2022QYX153	浙江省级机关武林门幼儿园	孙俏俏	番茄时钟：提升大班幼儿时间管理的载体设计与实践
2022QYX154	杭州市西湖区和家园幼儿园	叶楚薇	基于儿童视角的“三支架”构建提升大班幼儿辩论能力的策略研究
2022QYX155	杭州市西湖区龙坞幼儿园（葛衙庄园区）	杨鑫璐	靶向式问题墙：大班动物探究活动支持载体的设计与运用
2022QYX156	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园	王颖婕	成功日记：支持中班幼儿积极自我评价载体的设计与实施
2022QYX157	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园	周益飞	KWL 图表：在高质量提问中发展幼儿学习主动性的策略研究
2022QYX158	杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区）	周晓静	三融•三卡•三链：依托学后托管支持幼儿混龄合作学习的新样态研究
2022QYX159	杭州市西湖区文新学前教育集团（总园）	童妙媛	关键事件团讨：审定教材主题班本化实施中内容重构的策略研究
2022QYX160	杭州市西湖区转塘幼儿园	郑　芳	印“相”蓝晒：大班幼儿“生活”艺术活动的创新研究
2022QYX161	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园	郭淼燚	基于项目问题情境促进大班幼儿决策能力研究
2022QYX162	杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐幼儿园）	章　冰	对话式教学视角下支持师幼深度对话的策略研究
2022QYX163	杭州市西湖区转塘幼儿园（梦园路园区）	丁　玉	中班进阶式草坪迷宫游戏的设计与实施研究
2022QYX164	杭州市西湖区和家园幼儿园	程雯雯	三衔三接：主题背景下大班艺术领域集体教学活动的设计与实施
2022QYX165	浙江省级机关武林门幼儿园	顾佳颖	口袋游戏：提升大班幼儿说明性讲述能力的载体研究
2022QYX166	杭州市西湖区自在城幼儿园	董　琴	“体.智.能”云评价：基于微信小程序的运动智能化评价实践研究
2022QYX167	杭州市西湖区古荡幼儿园	黄永兰	指向小班幼儿攀爬能力发展的室内创玩运动设计与组织
2022QYX168	杭州市西湖区名苑学前教育集团（含名苑幼托部）	袁蜀波	采•析•述•展：应用 CIPP 评价模式促进游戏选择日活动开展的策略探究
2022QYX169	浙江省级机关府苑幼儿园	袁　莹	一看二学三运用：冲突事件中运用支持性策略提升大班幼儿情绪调节能力的实践研究
2022QYX170	杭州市西湖区文新学前教育集团（总园）	陈　堃	转化.叙写.拓升：基于对话式主题墙支持大班语言学习与发展的运用研究

2022QYX171	浙江省级机关府苑幼儿园	邵　颖	基于深度学习的大班幼儿“清扫日”活动的设计与组织
2022QYX172	杭州市西湖区文鼎苑幼儿园（宝嘉誉府园区）	李文婷	识• 用• 拓：基于模式核心经验的大班建构游戏环境创设策略研究
2022QYX173	杭州市西湖区名苑学前教育集团（河滨幼儿园）	朱　萍	三式互动：中班创造性光影小屋游戏的在场互动策略研究
2022QYX174	杭州市西湖区文一街幼儿园（石灰桥园区）	张晓莉	“启”巧板：基于图形核心经验的中班积木游戏的设计与实施
2022QYX175	杭州市西湖区周浦幼儿园（灵山园区）	袁清清	设计启蒙：基于建构游戏“递进式”培育幼儿设计思维的实践研究
2022QYX176	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园（翠五园区）	邱恬媛	艺趣生活家：项目活动中提升幼儿审美力的实践研究
2022QYX177	杭州市西湖区枫华府第幼儿园（断桥园区）	傅海英	拓•组•深：中班廊道双侧运动游戏的优化策略研究
2022QYX178	杭州市西湖区紫萱幼儿园	程燕波	双轨式微格化记录：大班幼儿主题经验记录与呈现的策略研究
2022QYX179	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园	张嘉欣	借“曼陀罗思考法”分阶推进大班绘本微剧场活动的策略研究
2022QYX180	杭州市西湖区古荡幼儿园	裘方圆	4D 微电影：借助视频记录大班幼儿毕业项目的载体研究
2022QYX181	杭州市西湖区转塘幼儿园	徐　敏	“五三螺旋式”：中班幼儿音乐欣赏教学策略的实践与探究
2022QYX182	杭州市西湖区紫萱幼儿园	任　鑫	“三式”凭借物：支持中班幼儿说明性讲述的可视化策略研究
2022QYX183	浙江省级机关武林门幼儿园	洪佩云	以“动态微剧本”为载体有效增进幼儿合作素养的实践研究
2022QYX184	浙江省交通运输厅幼儿园	束　铭	一本一库一集：生态学视域下开展中班班际互通建构游戏的策略研究
2022QYX185	杭州市西湖区申花路幼儿园（秀月园区）	朱奇一	“智”造生活：基于真实的生活情境支持大班幼儿开展造物项目的实践研究
2022QYX186	杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区）	魏　楠	咖啡式互动：助推大班学后托管运动项目的开展
2022QYX187	杭州市西湖区西子湖幼儿园（三台山园区）	徐　瑾	三阶.六卡.一环：可视化评价助推大班幼儿在探究性项目行游馆中的主动学习
2022QYX188	杭州市西湖区留下幼儿园	叶舟莱	梯度自评：《评估指南》在“野趣日”师幼互动质量提升上的应用研究
2022QYX189	杭州市西湖区西溪花园幼儿园	陈　利	三“决”四“环”：基于儿童自主决策的大班戏剧课程创新策略运用研究
2022QYX190	杭州市西湖区天虹幼儿园（水月园区）	朱翠莹	故事盲盒：3 X 模式下大班幼儿故事叙述与创编新样态
2022QYX191	浙江省级机关保俶幼儿园	高　洁	“追•拓•丰•退”四部曲：支持 2-3 岁幼儿畅玩式美术活动实施的策略研究
2022QYX192	杭州市西湖区枫华府第幼儿园（断桥园区）	孔羽洁	废画不废：杜布菲风格下大班废弃作品再造的实践研究

2022QYX193	杭州市西湖区定山幼儿园	瞿佳敏	故事创想篮：提升中班幼儿语言表达力的学习工具设计与运用研究
2022QYX194	杭州市西湖区龙坞幼儿园（里桐坞园区）	袁方姣	四方面 协力共生：中班“主题沙构”提升幼儿协作能力的实践研究
2022QYX195	杭州市西湖区袁浦幼儿园（中心园）	张金妮	口袋运动场：大班菜单式室内运动游戏空间的开发与实施
2022QYX196	杭州市西湖区莲花港幼儿园（新城园区）	江旭雯	共情·共力·共优：借助成长“云记录”支持小班家园合作的实践研究
2022QYX197	浙江省级机关武林门幼儿园	赵陈超	儿童哲学视域下大班幼儿辩论活动的实践研究
2022QYX198	杭州市西湖区蒋村花园幼儿园	郑米兰	大班软式棒垒球游戏的设计与实施研究
2022QYX199	浙江省交通运输厅幼儿园	俞倩越	线•面•体：借园所资源之形支持大班开展美术创想活动的实践研究
2022QYX200	杭州市西湖区紫萱幼儿园	陈秀珍	三阶九式：提升大班幼儿主题式建构游戏水平的策略探究
2022QYX201	中国人民解放军浙江省军区机关汪庄幼儿园	吴佳聪	沙沙作“想”卡：助推中大班沙水游戏探究性学习的工具设计与实施研究
2022QYX202	杭州市西湖区文苑幼儿园	陶晓龙	参与式走廊游戏：亚运主题背景下幼儿决策能力提升的实践研究
2022QYX203	杭州市西湖区翠苑第三幼儿园	韦夏芬	流程导图记录：复盘式评价在幼儿建构游戏中运用的实践研究
2022QYX204	杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区）	骆艺尔	三阶三创：提升幼儿园大班早操趣味性的策略研究
2022QYX205	杭州市西湖区九莲幼儿园	鲁 慧	分解•叠加•增生：蒙特梭利数学材料创新运用的实践研究
2022QYX206	杭州市西湖区名苑学前教育集团（含名苑幼托部）	柳海昀	可视化倾听框架：选择游戏结束阶段团讨工具的研究
2022QYX207	杭州市西湖区天虹幼儿园	郭 晋	基于园所户外场域资源的大班创意球类游戏设计与实施的实践研究
2022QYX208	杭州市西湖区紫萱幼儿园	罗俊迪	三单三本三图：具身认知视角下大班“家政中心”游戏的评价
2022QYX209	杭州市西湖区紫萱幼儿园	苏胜男	3C 式直播：提升中班幼儿叙事性讲述能力的实践研究
2022QYX210	杭州市西湖区蒋村花园幼儿园	王 桢	4C 策略：项目活动中提升大班幼儿问题解决能力的实践研究
2022QYX211	杭州市西湖区大禹路幼儿园（同仁园区）	沈俞婷	六步循环圈：STEAM 理念下培养大班幼儿建构游戏中工程思维能力的策略研究
2022QYX212	杭州市西湖区西子湖幼儿园（九溪园区）	邹 丽	开心 magic——基于“开心魔法屋”的沙构材料运用促进大班幼儿积极情绪的实践研究
2022QYX213	杭州市西湖区文鼎苑幼儿园	莫海燕	“情境解构式”指导策略：提高大班幼儿跳绳技能的实践研究
2022QYX214	杭州市西湖区景汇幼儿园（甲来路园区）	方佳倩	一定•三研•五环：以彩虹伞为载体，幼儿园主题互动式早操创编的实践研究

2022QYX215	杭州市西湖区文鼎苑幼儿园（宝嘉誉府园区）	黄　俊	马赛克方法应用于审定课程班本化审议的实践研究
2022QYX216	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园	李忠英	互联-互生-互进：智力运动共建背景下幼儿园象棋微课程的园本化实践
2022QYX217	浙江大学幼儿园西溪分园	姚晓兰	亲自然项目活动中支持中班幼儿多元艺术表达的实践研究
2022QYX218	杭州市西湖区定山幼儿园	赵　娜	四序循环：“社会故事法”应用于自闭症儿童行为干预的策略研究
2022QYX219	杭州市西湖区学院路幼儿园（翠二园区）	王　鑫	融合•联通•探究：小班可移动自然角的创设路径新探
2022QYX220	杭州市西湖区莲花港幼儿园	朱　烨	“莲”动数据动态分析图表：基于幼儿游戏化“工作”的观察载体设计与实践研究
2022QYX221	杭州市西湖区小和山幼儿园	周　姝	E 网三轨：借助“口袋 APP”推进幼儿发展评估的新实践
2022QYX222	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园	蔡芳芳	一融四阶：融合教育背景下孤独症儿童言语训练的个案研究
2022QYX223	杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区）	陶琳梦妮	点单式趣眠：支持大班幼儿自主午睡的创新设计与实践研究
2022QYX224	杭州市西湖区象山幼儿园	仇文君	保育员选项式园本培训课程建构与实施研究
2022QYX225	杭州市西湖区紫萱幼儿园	屠燕燕	五学三评：新时代背景下创建学习型党支部的路径探索
2022QYX226	杭州市西湖区龙坞幼儿园（龙门坎园区）	陈玲玲	日劳动计划单：幼小衔接背景下大班幼儿生活化劳动的支持载体研究
2022QYX227	杭州市西湖区午山幼儿园（回龙园区）	郑　玲	源于生活，反朴生活：生活美育理念下园本艺术节的设计与研究
2022QYX228	杭州市西湖区学院路幼儿园	孔婧婷	破·联·生：自然教育理念下的户外自然游戏场的创建探索
2022QYX229	杭州市西湖区小和山幼儿园	彭柳云	三轨交融：“双减”背景下幼儿园 1+X 融合晚托的学习方式新探
2022QYX230	杭州市西湖区自在城幼儿园	郭　祥	自在生活家：全时空场域下幼儿沉浸式岗位体验的实践研究
2022QYX231	杭州市西湖区象山幼儿园	丁学莲	逆向导航：中班非主动型沟通家长对话方式研究
2022QYX232	杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区）	任蓉聪	四步 DIY：以需求定制提升大班幼儿服务意识的路径研究
2022QYX233	杭州市西湖区枫华府第幼儿园	徐　颖	弹性契约：赋权理念下中班幼儿规则意识培养的策略研究
2022QYX234	浙江省级机关保俶幼儿园	楼飘飘	三环九步：回应性照护理念下培养托班幼儿生活自理能力的策略研究
2022QYX235	杭州市西湖区之江幼儿园（丽景路园区）	章淼淼	背靠背行动：提升幼儿园教师园所认同感的实践研究
2022QYX236	杭州市西湖区文新学前教育集团（花语城幼儿园）	黄　凤	塔式回应：智慧教育视域下自闭症儿童情绪行为干预的策略研究

2022QYX237	杭州市西湖区紫萱幼儿园	顾秀霞	“O-S-T”循环模式：学习共同体视域下支持幼儿教师阅读的策略探究
2022QYX238	杭州市西湖区学院路幼儿园	鲍丽莎	“三式”项目化云管理：借助钉钉平台推进幼儿园智慧管理的新路径探索
2022QYX239	杭州市西湖区紫荆幼儿园	黄春玲	“七色花”青年志愿者联盟的文化培育和机制建设
2022QYX240	杭州市西湖区枫华府第幼儿园（断桥园区）	季越新	“差异赋能式”表单：家长参与幼儿园课程评价的载体设计与运用
2022QYX241	杭州市西湖区定山幼儿园	谢明霞	项目化管理：运用 GTD 方法优化大班幼儿餐后活动的实践研究
2022QYX242	浙江省级机关北山幼儿园	邵　格	幼儿“e 智书坊”：幼儿园智慧图书馆的创建与利用
2022QYX243	杭州市西湖区文鼎苑幼儿园（宝嘉誉府园区）	张晓琴	小伢儿成长册：提升大班幼儿自我管理能力的载体设计与运用
2022QYX244	杭州市西湖区枫华府第幼儿园	王祎祎	共情式环创：榜样共情课程下环境创设的班本行动
2022QYX245	杭州市西湖区紫萱幼儿园	王昌玲	链式问题卡：儿童视野下大班生成课程实施的路径探索
2022QYX246	杭州市西湖区大禹路幼儿园	傅文婷	小禹点徽章：提高中班幼儿礼貌教育的评价载体设计与运用的研究
2022QYX247	杭州市西湖区午山幼儿园（回龙园区）	程　玲	选项式整理达人：提高中班幼儿整理能力的评价载体研究
2022QYX248	杭州市西湖区西溪花园幼儿园	叶　敏	双“三”联动:基于一体化共生理论的幼儿园保育员培训样式研究
2022QYX249	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园	郑潇婷	故事爸爸共学营：小班父子阅读“互助式”行动载体的设计与实践
2022QYX250	杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐小班部）	高业璇	差异化清单：提升职初教师小班班级管理能力的设计与实施
2022QYX251	杭州市西湖区紫荆幼儿园	张　玲	“摘五星 践初心”：党员教师党性修炼评价策略研究
2022QYX252	杭州市西湖区诚园幼儿园（紫霞园区）	周静静	四联推动：共生视域下培养教师环创能力的党建路径设计与实施研究
2022QYX253	杭州市西湖区翠苑第四幼儿园（翠五园区）	应敏波	乐享生活时刻：以弹性作息促进大班幼儿自我管理的实践研究
2022QYX254	杭州市西湖区自在城幼儿园（慧仁家园园区）	梁倩倩	“生活家”评价：基于信息科技的大班幼儿生活素养评价方式研究
2022QYX255	杭州市西湖区山水学前教育集团（云溪幼儿园）	卢钦青	交织网 综合体：中班新劳动教育的实践研究
2022QYX256	杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园（德泽园区）	方　恬	辨识 转换 跟进：后疫情背景下线上家园沟通的策略研究
2022QYX257	杭州市西湖区文新学前教育集团（总园）	施艳敏	红色文旅护照：幼儿园党员党史学习的载体设计与运用研究
2022QYX258	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园	张崇妩	赓续计划：基于课程资源开展幼儿红色教育的实践研究

2022QYX259	杭州市西湖区周浦幼儿园	金　雅	角色进阶：基于“小玩家”自主游戏引领下的保育员分层培养策略研究
2022QYX260	杭州市西湖区古荡幼儿园	徐忠娣	“趣学习 真体验 重输出”：主题党日党史学习方式优化的模式创新
2022QYX261	杭州市西湖区文苑幼儿园（文溪园区）	鞠文娴	以小溪为载体的幼儿园自然资源的开发与利用研究
2022QYX262	杭州市西湖区大禹路幼儿园	田　笑	整理飞行棋：提升中班幼儿整理能力的评价载体研究
2022QYX263	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园（富城园区）	范凤梅	1＋N 模式：后疫情时代幼儿园家长开放活动的创新研究
2022QYX264	浙江省级机关北山幼儿园	王如珺	在解“图”懂“意”中助推发展——“儿童记事本”在家园共育中的创新运用
2022QYX265	浙江省级机关北山幼儿园	郁佳雯	三暖共建：融合教育下孤独症儿童积极同伴关系的个案研究
2022QYX266	杭州市西湖区翠苑第一幼儿园（富城园区）	徐湘媛	近.境.进.景：品德启蒙视域下中班幼儿感恩教育的实践研究
2022QYX267	浙江省级机关保俶幼儿园	林　艾	依托自主游戏有效支持托班幼儿自我意识发展的实践研究
2022QYX268	杭州市西湖区袁浦幼儿园（小江分园）	斯海芸	游戏嵌入“融合教育”背景下特需儿童交往认同的个案研究
2022QYX269	杭州市西湖区百家园路幼儿园	毛美君	“1+2+N 抱团制”：资源共融背景下激发小型党支部服务创新活力的实践研究
2022QYX270	杭州市西湖区枫华府第幼儿园	俞思嘉	捕契机•破边界：场域资源拓展在大班项目活动中的实施新探
2022QYX271	杭州市西湖区文苑幼儿园（文溪园区）	张　晔	双向支援：家园共育下特需儿童融合教育的策略研究
2022QYX272	杭州市西湖区诚园幼儿园（紫霞园区）	吴蓥莹	音乐集盒：幼儿园音乐馆的创设实践研究
2022QYX273	杭州市西湖区闻裕顺学前教育集团（西庐小班部）	邬艳青	便签式话题墙：促进班组教师问题发现力的载体研究
2022QYX274	杭州市西湖区山水学前教育集团（总园）	蒋锋燕	在自然中运动——微型园区“小空间大运动”的探索与实践
2022QYX275	杭州市西湖区之江幼儿园	俞萍萍	天使守护行动：大班特殊需要幼儿护理的载体新探究
2022QYX276	杭州市西湖区紫萱幼儿园	毛庆云	基于“A-P-X”信息技术：支持班本生成主题深度开展的策略探究
2022QYX277	浙江大学幼儿园玉泉分园	许　洁	以大班“DIY 童话剧”为载体渗透传统文化学习的策略研究
2022QYX278	浙江师范大学幼儿教育集团	许文艺	后疫情时代下幼儿园家园合作机制研究
2022QYX279	杭州市西湖区定山幼儿园	戴晓凌	“数据+”三维观测：户外运动游戏中教师观察和解读策略研究
2022QYX280	杭州市西湖区袁浦幼儿园（中心园）	葛华坪	定点复盘：“运动节”园本课程背景下教研支持策略的实践研究

2022QYX281	杭州市西湖区诚园幼儿园（紫霞园区）	王雨佳	啄木鸟行动：提升职初幼儿教师教学反思力的实践研究
2022QYX282	杭州市西湖区九莲幼儿园	赵　萍	“三.五”表单：提升教师户外运动观察力的研修工具研究
2022QYX283	杭州市西湖区转塘幼儿园	曹文俊	鉴赏手帐：提升教师儿童作品赏析力的载体设计与实践研究
2022QYX284	杭州市西湖区山水学前教育集团（云溪幼儿园）	郑怿佳	一辨二问三溯：年级组主题审议新模式的实践研究
2022QYX285	杭州市西湖区学院路幼儿园	李乐平	动态“三创”：课改背景下职初教师主题环境创设的新路径探索
2022QYX286	杭州市西湖区枫华府第幼儿园	毛叶丹	协同式共享单：“师徒制”项目课程实施的评价载体研究
2022QYX287	杭州市西湖区小和山幼儿园（嘉苑园区）	谢　静	云研作坊：“双减”背景下幼儿园教师分层线上研训的实践新探
2022QYX288	杭州市西湖区和家园幼儿园（黄龙和山园区）	张　燕	复盘 调试 助推：借助智慧平台提升大班幼儿运动素养的研修模式创建与实施
2022QYX289	杭州市西湖区定山幼儿园	骆佳丽	回溯式讨论地图：提升教师亲自然理念下运动游戏实践力的研修工具研究
2022QYX290	杭州市西湖区西溪花园幼儿园	寿　丽	推拉并举：行动学习理念下提升起航层教师半日活动实施力的培养策略研究
2022QYX291	杭州市西湖区袁浦幼儿园（外张分园）	支晶晶	导向.导引.导思：依托大班室内运动游戏提升教师“三导力”的策略研究