附件五:

**2020学年述职报告**

**杭十五中书记、总校长 赵卫群**

2021年6月

2020学年，我们以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中精神为指导，贯彻全国教育大会习近平重要讲话精神，落实区教育局工作意见，坚持立德树人和“双负责”办学理念，紧紧把握“公民同招”、“民办百分百摇号招生”等发展契机，以适合学生发展为中心，破解学校“提质强校”发展难题，提升学生的学习力、教师的专业力和学校的品牌力，共同创造一所“会生长的学校”。

2020学年，在全体教职工的努力下学校先后被授予市公办初中提质强校试点单位、市中小学校文明校园、市先进工会组织、市学校共青团改革首批示范学校、市科技特色学校等荣誉，区教育系统五星级基层党组织、区校本研修先进单位、区教育系统共青团工作先进集体、区数据驱动教育教学改进种子学校，综合组被确定为市青年文明号争创集体。

在述职述廉报告前，请允许我借此机会表示感谢。我真心感谢和我搭档的五位校长和中层干部、年级组长、教研组长这个管理团队，你们每一位真的有大局观也很用心；

感谢我们所有初三的学科教师，感谢提升班的辅导教师，你们不论年轻还是年纪大的，每天放学后坚持到下午六点的学生辅导这个精神让人敬佩；感谢所有担任班主任的34位老中青教师，在过去一年的疫情期，你们经受住了许许多多学生心理问题的高压；感谢肖爱民、叶烁滢、朱月琴、王健、马忆红、胡丽萍等一批老教师为0-3年青年教师“相约晚七点”作的精彩讲座，还有各教研组对青年教师比赛的磨课指导。感谢班主任兼年级组长、班主任兼任教研组长的多位教师。感谢科学、社会等部分超工作量承担的老师们，还有感谢圆满完成支教任务的陈兰波、彭颖晖、朱凯璐老师。

感谢所有参与本学年2300多节随堂听课的老师们和开课的老师们；感谢积极参与提质强校微项目申报的17位老师，你们自编任务单和作业单、制作小视频等等勇于创新的教学热情，让我觉得青春长在是因为不断追求。

感谢两校区教学、后勤、德育为崇德考点开设而形成的合力。

感谢我们两校区后勤的默默付出，许多时候的感动在于每天看到的细节中，今天因为时间关系不一一列举。

根据区教育局、局党委要求，下面向大家作2020学年的述职述廉报告：

**一、个人述德情况**

遵守政治品德、职业道德、社会公德和家庭美德情况。突出政治素质，包括政治忠诚、政治定力、政治担当、政治能力、政治自律情况。我认真对照十个方面政治表现负面清单，进行自我总结分析，对习总书记关于教育的重要指示批示和中央重大决策部署坚决落实，做到“四个自信”、“两个维护”。

不瞒报个人有关事项，主动承担不推卸责任；不搞形式主义、官僚主义，对一线教职工反馈的合理诉求能做到积极应对；认真参加民主生活会和组织生活会，严肃开展批评与自我批评；没有违反因私出国（境）管理等制度，不以权谋私；注重家教家风，坚持执行中央八项规定，对自我的政治素质要求严格。

**二、个人述职情况**

“和十五，共未来。”全校老师奋发昂扬走过2020学年，教师总体精神面貌佳，教师成长明显。本学期，新一轮区项目工作室评上3个，王宁、李淑杰老师入选市名师培养工程，陈敏慧老师获市提质强校说课比赛一等奖，陈燕燕老师获市综合实践说课比赛一等奖，陈亚琴老师获区班主任基本功一等奖。教师撰写论文5人次分获省级奖，市级奖项6人次，省课题立项1个、市课题立项2个、区课题立项目11个。我们大力弘扬正能量，本学年学校微信推送宣传136篇，宣传师生的优秀典型，开展凝聚人心的工会体验活动4次，党员外出学习2次。

2020学年，我认为在以下方面比较有成就感：

**1.深度学习，发挥引领作用。**管理团队“团结合作、奋发向上、积极作为、关注过程、勇于创新”，不断提升班子凝聚力和战斗力，辐射管理引领效能。定期开展中心理论组学习（SWOT头脑风暴）、党员多形式主题党日学习（走访下姜村、余姚四明山）等各类专题学习。派出骨干教师开展青海、贵州以及共同体学校袁浦中学的支教活动，党员教师自觉发挥先锋作用。两周一次开展教职工政治学习，传达十九届五中全会的中央关于教育的系列政策文件精神，开展党史教育和师德教育。本学期开始，每次教工大会均开展“阳光微论坛”，选取教师中优秀代表和优秀经验进行交流，感受来自教师的精彩。

**2.务实创新，落实各项规划，修订相关制度。**在开展广泛调研与讨论的基础上，本学期高质量地完成了十四五规划的制定。一学年中，根据学校发展需要，制定年度综合奖发放方案，修订校长奖励基金发放方案、教职工学期考核操作细则等相关制度规定，对早自修和作业管理津贴、班主任节、微项目管理等进行管理提升。修订过程中多次召开座谈会，广泛听取教职工中不同的声音，考虑到学校的发展的同时，尽可能考虑到如何最好激发教职工的工作积极性。

**3.对标优秀，新老校区各有精彩。**认真规划并实施两校区物质文化建设升级改造。浙大附初校区在勇于破解发展难题迈出新步伐；崇德校区站高起点蒸蒸日上，本年度被评为西湖区语言文字规范化学校、西湖区绿色学校，两校区融合创生。

**4．推进教学改革，分析破解瓶颈、提升质量之路径**

创设适性课堂，力求精准教学。提出并实施“让学生站在课堂中央”为具体标志的课堂变革，结合市提质强校的试点和区数据驱动教育教学项目，逐步明晰十五中“自主、讨论、展示、评价”四元素注入的课堂教学变革途径。精准教学、精准评价，为学生提供适切的作业及诊断评估。感受明显的是我们老师的课堂发生较明显的变化，师生互动更多，小组展示更多。越来越多的老师课堂上关注学生的学，越来越多的老师研究作业的优化设计。越来越多的老师在教室门口的班级作业展示栏中展示精彩的周末作业设计。

**5.拓宽课程建设，丰富社团文化。**丰富体育、艺术、科技、实践技能等社团项目，推进科技、美术等“西湖棒伢儿”欢乐分团建设。推进拓展课程的课堂学习变革，开启项目化学习之路（如胡若楠老师开展的崇德走廊文化学生墙绘设计等项目）。努力做强体队联办排球项目，开拓街舞市队联办项目，建立区新型少体校乒乓球基地。优化每日跑操和大课间的活动形式，落实常规管理。

**6.做精校本研修，强化科研工作。**积极主动提升广大教师的教育教学理念，开展以随堂听课、学科带头人展示课、命题研究、青年教师比武、校学术节等活动。开展0-3年青年教师“相约晚七点”系列活动，有特色有成效，推出提质强校项目简报两期。

**7.做好招生工作，抓住突破机遇。**做好中小学衔接教学（方邦超、张明海老师），开展中小学教育讲座（张语娇和我自己）。两校区的新生接受、分班、家访和始业教育等一系列工作有所创新，新生暑假家访率有明显提升。顺利完成2020学年新教师直招工作，新进7名新老师。

**8.开辟多元途径，齐全育人方式。**开展“自律，自治，自强”三自阶梯式德育管理模式，德育指南上墙，通过年级宣传橱窗加以宣传强化，智慧班牌精细日常管理。实施年级管理每日评分制，教学德育每周巡视反馈制。坚持全员育人，开展成长助跑、1+1结对等精准帮扶项目。开展“党建+团建”活动，并获区案例一等奖，校团委普法项目获区级二等奖。

**9．爱心传递温暖，德育更有故事。**重视心理健康教育、家庭教育，推进学生关爱工程。建立健全集团家委会，启动家校联谊活动。开展学生心理问题的观察和筛查，建立班级心理健康动态报送制度，开展以学习态度、亲子沟通、异性交往、情绪管理为主题的小组团辅，两校区举办二十场青春健康家长沙龙。

**10.落实后勤保障工作。**逐层签订安全工作责任书，安装门禁访客系统；坚持A级食堂管理标准，确保食品卫生安全；丰富教师早餐品种，优化食堂用餐环境；建设明远亭，美化校园绿化养护，精细校园卫生保洁，提供舒适育人环境。

**三、个人述廉情况**

作为党总支书记，强化党员身份意识，提高党员队伍示范力。党员自觉担当学校重要岗位及工作，带头学习，带头上公开课，带头科研等等。宣传优秀党员和先进教师典型，把优秀教师培养为党员，今年张筠珏老师转正为正式党员。

本人认真做好“一岗双责”，既要履行好行政管理职责、教育教学业务岗位职责，又要履行廉洁行政、廉洁从教职责。认真贯彻《学校三重一大决策制度》，严格执行学校财务、基建、采购、人事、招生等政策及制度，做好校务公开工作，自觉接受师生和家长监督。学校招生分班、学生评优、重高保送生推荐和教师考核评优、职称晋升等工作规范到位。

落实《中国共产党廉洁自律准则》等相关规定，遵守廉洁纪律，无配偶、子女及其配偶从事经商办企业情况，无违规兼职取酬。落实中央八项规定精神及省市相关规定，反对特权思想，无近两年参与操办的本人及近亲属婚丧喜庆事宜的情况，每学年按规定向上级及时报告个人及家庭重大情况。

**四、个人述法情况**

认真学习宣传宪法、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规情况，特别是认真学习中共中央与教育部关于教育的系列文件，依法治教、依法治校情况，贯，落实中央八项规定及其实施细则精神及省市相关规定，遵守法律法规党纪政纪条规情况，无违规违纪行为。

**五、存在不足和下步打算**

两个校区的管理，常常让我感觉到精力有限，有时考虑欠周到，在贴近不同教师的工作生活中下功夫还远远不够，还要进一步提升自己的管理水平。

在学校“三个自信”工程建设方面，还缺乏创新意识。在克难攻坚工作方面，如课堂教学改革、质量提升等方面的步子迈得还不够大。步子还可以迈得更大。

为提升学校品牌，下一步打算：

1．充分发挥十四五规划引领作用：着眼“三力”，聚焦学习力、提升专业力、打造品牌力的建设；实施四大工程，即课堂转型工程、质量管理工程、四雁梯队工程、学生学习力工程。

2．加大教师队伍建设力度，建立阶梯式的教师培养方案。整体师资队伍偏老龄化，加强梯队培养，重视教师心理文化建设，帮助教师建立职业自信，培育教师成就感和幸福感。

3.明确全员德育核心——课堂：重视“学为中心”的学教方式变革，加大基于教学五环节的学校质量管理体系的构建。

4. 深化集团化办学，促进集团办学的文化输出、管理协同、资源共享、发展共进，加快走上优质均衡发展的新征途，进一步扩大学校品牌影响力。